

Литература

1 Шихшалилов, М. П. Средства и способы семантизации лексики иностранного языка / М. П. Шихшалилов, М. М. Абдусаламов // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 3 (88). – С. 265–267. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sredstva-i-sposoby-semantizatsii-leksiki-inostrannogo-yazyka-i-printsipy-ih-ispolzovaniya/viewer>. – Дата доступа: 11.04.2024.

Д. М. Волкова

Науч. рук. А. А. Коноплева,

ст. преподаватель

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКЕ ПИСЬМА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

При обучении английскому языку на начальном этапе одну из важных ролей играет письмо. Оно непосредственно влияет не только на усвоение лексики и грамматики иностранного языка, но и помогает учащимся овладеть всеми видами речевой деятельности. В современном мире письменное общение приобретает все более важное значение, что определяет важность развития навыков письма у школьников на начальном этапе обучения.

Под техникой письма понимается одно из средств обучения иноязычной речи, при которой речь фиксируется на бумаге с помощью графических знаков. При обучении данному виду речевой деятельности следует опираться на следующий алгоритм: показать обучающимся букву в изолированном виде и объяснить особенности каждого элемента буквы (предвосхитить схожесть с буквами родного языка); продемонстрировать движение руки при написании каждой буквы, тем самым показать, как соединить данную букву с окружающими ее буквами; показать букву в словах с прописными символами.

После того как учащиеся были ознакомлены с написанием букв, можно приступать к выполнению различных тренировочных упражнений, направленных на опознание и имитацию, выбор, группировку либо перестановку. Обучение каллиграфии следует совмещать и с развитием других способностей – памяти, воображения, внимания. Для этого рекомендуется использовать следующие задания [1]: догадаться по определенному элементу, какую букву учитель пишет; составить как можно больше иностранных букв с помощью заданного элемента; назвать в ряде букв иностранные; написать каждую букву по образцу или ту, которую продиктовал одноклассник; заполнить пропуски в алфавите и переписать буквы в алфавитном порядке.

Литература

1 Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность: коллективная монография. / под ред. акад. РАО А. А. Миролубова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Методика%20обучения%20ин%20яз%20Миролубов%202010.pdf>. – Дата доступа: 07.04.2024.

В. С. Выдрова

Науч. рук. Т. В. Куприянчик,

ст. преподаватель

ПРОБЛЕМНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Целью проблемного метода обучения иностранному языку является усвоение не только результатов научного мышления, но и овладение способами познания, формирование и развитие

интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной сфер учащегося, совершенствование навыков коммуникативной компетентности, что, в свою очередь, обеспечивает разностороннее общение не только учащегося с педагогом, но и учащихся между собой с целью обсуждения проблемных вопросов.

А. М. Матюшкин рассматривает проблемную ситуацию как особый вид мыслительного взаимодействия субъекта и объекта. При этом в процессе выполнения заданий у учащегося возникает психическое состояние, которое требует найти новые, ранее не известные субъекту, знания или способы действия [1, с. 189]. Соответственно, главной задачей учителя является создание таких противоречий на уроке иностранного языка, чтобы возникла проблемная ситуация и стимул для учащегося ее решить.

В процессе организации проблемного обучения на уроках иностранного языка можно выделить несколько этапов.

1 Создание проблемной ситуации, содержащей ряд вопросов, которые не могут быть решены в короткие сроки. Ситуация должна быть достаточно сложной, но выполнимой с точки зрения учащихся.

2 Самостоятельная работа учащегося, которая заключается в анализе своих знаний по предмету и попытке поиска недостающей информации.

3 Решение проблемного задания.

4 Проверка полученных результатов, систематизация и обобщение новых знаний и навыков и сравнение их с первоначальными предположениями.

Таким образом, проблемное обучение в процессе овладения иностранным языком делает учебный материал более доказательным, учит внимательно слушать и критически оценивать информацию. Так как учащиеся проявляют активную осознанную деятельность для решения поставленной проблемной ситуации, это приводит к прочному запоминанию материала.

Литература

1 Матюшкин, А. М. Актуальные вопросы проблемного обучения / А. М. Матюшкин // Основы проблемного обучения / В. Оконь ; отв. ред. А. М. Матюшкин. – Москва : Просвещение, 1968. – С. 186–203.

А. А. Высоцкая

Науч. рук. О. А. Лиденкова,

канд. филол. наук, доцент

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

При организации процесса обучения иностранным языкам необходимо помнить об охране здоровья учащихся. По мнению Е. В. Пархоменко, «необходимо стремиться к тому, чтобы атмосфера на уроке была непринужденной, эмоции положительными. Тон учителя бодрый и дружелюбный, обстановка в целом была приятной и располагающей к занятиям» [1, с. 143]. Всё это будет способствовать хорошему усвоению и запоминанию информации и, как следствие, достижению целей обучения.

Кроме того, рекомендуется применять здоровьесберегающие технологии. Их обязательными элементами являются различные зарядки, такие как зарядки для глаз и т. п., игровые паузы, физкультминутки, пение, стишки. Их цель – снятие умственного напряжения, повышение работоспособности и создание хорошего настроения, что очень важно при проведении уроков с большим объемом лингвистических задач. Учитель сам определяет, в какой момент лучше приостановить урок для непродолжительного активного отдыха детей, чтобы повысить внимание и снять напряжение.