

интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной сфер учащегося, совершенствование навыков коммуникативной компетентности, что, в свою очередь, обеспечивает разностороннее общение не только учащегося с педагогом, но и учащихся между собой с целью обсуждения проблемных вопросов.

А. М. Матюшкин рассматривает проблемную ситуацию как особый вид мыслительного взаимодействия субъекта и объекта. При этом в процессе выполнения заданий у учащегося возникает психическое состояние, которое требует найти новые, ранее не известные субъекту, знания или способы действия [1, с. 189]. Соответственно, главной задачей учителя является создание таких противоречий на уроке иностранного языка, чтобы возникла проблемная ситуация и стимул для учащегося ее решить.

В процессе организации проблемного обучения на уроках иностранного языка можно выделить несколько этапов.

1 Создание проблемной ситуации, содержащей ряд вопросов, которые не могут быть решены в короткие сроки. Ситуация должна быть достаточно сложной, но выполнимой с точки зрения учащихся.

2 Самостоятельная работа учащегося, которая заключается в анализе своих знаний по предмету и попытке поиска недостающей информации.

3 Решение проблемного задания.

4 Проверка полученных результатов, систематизация и обобщение новых знаний и навыков и сравнение их с первоначальными предположениями.

Таким образом, проблемное обучение в процессе овладения иностранным языком делает учебный материал более доказательным, учит внимательно слушать и критически оценивать информацию. Так как учащиеся проявляют активную осознанную деятельность для решения поставленной проблемной ситуации, это приводит к прочному запоминанию материала.

## Литература

1 Матюшкин, А. М. Актуальные вопросы проблемного обучения / А. М. Матюшкин // Основы проблемного обучения / В. Оконь ; отв. ред. А. М. Матюшкин. – Москва : Просвещение, 1968. – С. 186–203.

**А. А. Высоцкая**

*Науч. рук. О. А. Лиденкова,*

*канд. филол. наук, доцент*

## ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

При организации процесса обучения иностранным языкам необходимо помнить об охране здоровья учащихся. По мнению Е. В. Пархоменко, «необходимо стремиться к тому, чтобы атмосфера на уроке была непринужденной, эмоции положительными. Тон учителя бодрый и дружелюбный, обстановка в целом была приятной и располагающей к занятиям» [1, с. 143]. Всё это будет способствовать хорошему усвоению и запоминанию информации и, как следствие, достижению целей обучения.

Кроме того, рекомендуется применять здоровьесберегающие технологии. Их обязательными элементами являются различные зарядки, такие как зарядки для глаз и т. п., игровые паузы, физкультминутки, пение, стишки. Их цель – снятие умственного напряжения, повышение работоспособности и создание хорошего настроения, что очень важно при проведении уроков с большим объемом лингвистических задач. Учитель сам определяет, в какой момент лучше приостановить урок для непродолжительного активного отдыха детей, чтобы повысить внимание и снять напряжение.

Здоровьесберегающие технологии имеют свои особенности в зависимости от возраста детей. В начальной школе будут актуальны физкультминутки, рифмовки, песни, стихотворения. Учащимся 5–9 классов больше подойдут различные творческие задания и игры. В старших классах в качестве смены деятельности и разнообразия учебного процесса можно использовать ролевые игры и проектные задания, которые обеспечивают релаксацию и отдых школьников.

Таким образом, здоровьесберегающие технологии имеют огромное значение для современного образования в связи с ухудшающимся здоровьем учащихся и сложностью учебного материала, предлагаемого к изучению на уроках иностранного языка.

## Литература

1 Пархоменко, Е. В. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках английского языка / Е. В. Пархоменко, М. В. Соловьева, И. А. Котарева // Цифровое общество: психологический и педагогический взгляд : сб. ст. межд. научно - практ. конф., Саратов, 4 дек. 2023 г. / отв. ред. А. А. Сукиасян. – Уфа : Аэтерна, 2023. – С. 142–144.

**В. О. Герасимова**

*Науч. рук. Д. А. Гаврилова,  
преподаватель*

## ДЕБАТЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Устная речь имеет важное значение в преподавании английского языка, т. к. позволяет учащимся взаимодействовать друг с другом на иностранном языке. Важно, чтобы уроки говорения были структурированными, интерактивными и стимулирующими. Всё это поможет сформировать навыки коммуникации, необходимые для успешного общения на иностранном языке.

Дебаты представляют собой средство обучения, основанное на организованном обсуждении аргументов и контраргументов по определенной проблеме или теме. В процессе дебатов участники выступают за или против определенной позиции, представляя свои аргументы и опровергая аргументы оппонентов.

Рассмотрим ключевые этапы и приёмы работы с дебатами:

**1 Выбор темы для дебатов.** Тема должна быть интересной и актуальной для учеников, стимулирующей дискуссию и привлекающей их внимание.

**2 Формирование команд.** Учеников можно разделить на две команды: «за» и «против», что поможет создать атмосферу соревновательности и вовлеченности.

**3 Подготовка материалов.** Для успешного участия в дебатах, ученики должны обладать достаточной информацией и аргументами. Учитель может предоставить ресурсы для подготовки, такие как статьи, видео или презентации на тему.

**4 Тренировка навыков выступления.** Перед началом дебатов стоит провести тренировочные упражнения для развития навыков публичного выступления на английском языке.

**5 Проведение дебатов.** Дебаты могут проходить в формате круглого стола или в виде формального противостояния команд. Важно обеспечить равные условия для всех участников и контролировать ход обсуждения.

**6 Обратная связь.** После завершения дебатов учителю необходимо предоставить учащимся обратную связь по их выступлению, что поможет им понять свои сильные и слабые стороны и развить свои умения говорения и письма на английском языке.

Таким образом, использование технологии дебатов на уроках английского языка не только способствует улучшению языковых навыков учащихся, но и развивает критическое мышление, умение аргументировать свою позицию, а также работать в команде.