

сообществах можно прийти к выводу, что на стационаре «Опушка леса» встречались только гигрофилы. На остальных стационарах преобладали мезофиллы.

Таким образом, сообщества герпетобионтных долгоносиков открытых урбоценозов г. Гомеля сложены преимущественно луговыми и эвритопными, предпочитающие нормальные условия увлажнения, реже – лесными видами.

АВТОРИТЕТ УЧИТЕЛЯ – НЕОБХОДИМЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Д. В. Литвинко, Ю. П. Гаврушев (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)

Научн. рук. Г. Н. Карона,

канд. пед. наук, доцент

В организации учебно-воспитательного процесса нельзя пройти мимо такого мощного педагогического фактора, как авторитет учителя, от которого в решающей степени зависит эффективность школьного обучения. Суть педагогического авторитета в постоянном развитии педагогом в себе гражданской, творческой, человеческой личности, подлинной духовности и интеллигентности. Ребенок авансирует учителю свое уважение, доверие, расположение, исходя из естественного предположения о высоких качествах его личности [1; 2]. Истинный авторитет учителя включает в себя личностный и профессиональный компоненты.

Важнейшими качествами личностного компонента педагогического авторитета являются: любовь к детям, к педагогической профессии; уважение и доверие к школьнику, общая культура поведения (умение владеть речью, мимикой и жестами, умение держать себя в классе, опрятность в одежде и др.), оптимизм, требовательность, строгость, справедливость, терпение. Следует помнить, что учитель должен являться для учащихся положительным примером поведения. Но если учитель допускает в быту аморальные поступки, это становится известным учащимся, и при всех положительных качествах авторитет его как учителя рушится.

Профессиональный компонент педагогического авторитета включает следующие качества учителя: профессиональные знания (учащиеся любят учителей, которые не только знают свой предмет, но и умеют его хорошо преподнести, объяснить); педагогический такт (умение находить в каждом случае наиболее правильный педагогический прием); стиль взаимодействия учителя и учащихся (из демократического, авторитарного, либерального, антипедагогического стилей предпочтение следует отдать первому) и др. [2].

Таким образом, авторитет учителя в глазах учащихся тесно связан с его личностными и профессиональными качествами, высокий уровень которых обеспечивает успешность процесса обучения и воспитания.

Литература

1 Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя / И. Ф. Исаев. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.

2 Митина, Л. М. Учитель как личность и профессионал / Л. М. Митина. – М. : Дело, 1994. – 216 с.

ЗАГРЯЗНЕНИЕ ТЯЖЕЛЫМИ МЕТАЛЛАМИ ВОДОЕМОВ ГОРОДА ГОМЕЛЯ

А. И. Макаренко (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)

Научн. рук. Ю. М. Жученко,

доктор тех. наук, профессор

Целью работы являлась оценка содержания некоторых тяжелых металлов в донных отложениях водоемов г. Гомеля, а также определение влияния полигона