

Одна из главных целей обучения иностранному языку – выработка умения извлекать информацию из текста в процессе чтения, что позволяет эффективно использовать иностранный язык после окончания курса обучения.

Существуют следующие виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее и поисковое. Важную роль на уроках иностранного языка в средней школе играет ознакомительное чтение.

Ознакомительное чтение – это быстрое сплошное чтение, направленное на получение общего представления о содержании текста и его структуре. Для обучения ознакомительному чтению используются тексты как построенные только на изученном языковом материале, так и содержащие новые лексические единицы.

Правильная читательская деятельность представляет собой трехступенчатый процесс, состоящий из трех фаз (до чтения, в процессе чтения, после чтения) [1, с. 70].

Эффективное развитие умений ознакомительного чтения требует комплексного подхода, который учитывает индивидуальные особенности учеников и создает условия для успешного освоения этого важного навыка. При этом преподавателям важно постоянно работать над мотивацией учащихся, поскольку мотивация является двигателем для достижения успеха.

Ознакомительное чтение играет важную роль в формировании общего представления о тексте и помогает читающему определить дальнейшие шаги в процессе чтения. Этот навык позволяет ориентироваться в информации текста, выделять ключевые моменты, что пригодится учащимся в будущей профессиональной деятельности.

Литература

1 Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков: обучение основным видам речевой деятельности : учеб. пособие / И. А. Бредихина. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 104 с.

В. С. Зиновьева

Науч. рук. И. А. Хорсун,

канд. филол. наук, доцент

РОЛЬ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ

Игровые технологии являются эффективным инструментом персонализации обучения, поскольку позволяют учителям адаптировать материал под индивидуальные потребности каждого ученика.

Развивающие игры, основанные на принципе «от простого к сложному», сочетают этот подход с поощрением творческой активности у учащихся, что позволяет развивать их способности индивидуально и эффективно разрешать проблемы с учетом их уникального потенциала. Это способствует успешному решению нескольких задач, связанных со стимулированием творческого мышления. Развивающие игры обогащаются разнообразным содержанием, создавая атмосферу свободного творчества, что способствует эффективному обучению. Таким образом, использование игровых технологий в обучении позволяет персонализировать подход к каждому ученику, стимулирует их творческое мышление и способствует более глубокому усвоению знаний.

Интеграция игр и упражнений в учебный процесс происходит последовательно с целью развития умения выделять основные характеристики предметов и сравнивать их; создания игровых

групп для обобщения материала по определенным признакам; проведения игр, направленных на развитие у учащихся способности различать реальные и виртуальные явления; организации игр, способствующих развитию умений контролировать себя, развивать ловкость ума и др.

Игровые технологии позволяют ставить перед ребенком познавательные, творческие задачи и помогать ему их решать с опорой на наглядность и ведущую для этого возраста деятельность – игру [1, с. 198].

Применение игровых технологий делает учебный процесс интересным и современным, позволяет индивидуализировать обучение, обеспечивает объективный контроль и своевременное оценивание результатов. Игровые технологии, применяемые при обучении учащихся средней школы, являются эффективными методами повышения качества образования.

Литература

1 Мкртчян, Л. С. Место и роль игровой технологии в обучении младших школьников / Л. С. Мкртчян // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2012. – № 4. – С. 194–199.

А. Н. Килочицкая

Науч. рук. Е. В. Дударь,

преподаватель

МЕТОД ПРОЕКТОВ И ЭТАПЫ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Его предназначение состоит в том, что учащимся предоставляется возможность приобрести знания в процессе решения практических задач или проблем. Учащиеся самостоятельно ищут и анализируют информацию, извлекая из нее необходимые ответы на поставленные вопросы и задачи, решая при этом поставленные учителем задачи.

Основой метода проектов является развитие познавательных навыков учащихся, развитие умений конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое и творческое мышление.

Проект включает в себя несколько этапов:

– *подготовительный*. На данном этапе происходит выбор тематики проекта, определяются цели, формулируются задачи, участники формируются в группы и распределяют между собой роли. Учитель дает рекомендации обучающимся по выполнению работы, консультирует при необходимости, а также объявляет критерии оценивания работ;

– *поисково-исследовательский*. Определяются источники информации, осуществляется сбор, анализ и систематизация информации. Учитель при необходимости проводит консультации;

– *трансляционно-оформительский*. На этом этапе происходит так называемая «предзащита проекта», затем обучающиеся занимаются доработкой проекта и подготовкой к выступлению. Руководитель объявляет дату, место и сценарий защиты;

– *заключительный этап*. На завершающем этапе происходит публичная защита готового проекта, а затем подводятся итоги работы и анализ проектной деятельности.

Таким образом, метод проектирования представляет собой выход за пределы обособленного исследования, способствует развитию чувства ответственности, самоконтроля и самоорганизации у учащихся, дает возможности выполнения активной общественной роли, развивает способности рассчитывать свои силы и время, успешно выполнить начатую работу и представить ее результаты. При этом важным процессом выполнения проекта является соблюдение его этапов, каждый из которых является важной и неотъемлемой частью работы.