

Групповые занятия имеют ряд преимуществ. Ученики развивают навыки общения, умение работать в команде, а также объективно оценивать себя и своих товарищей.

Среди распространённых групповых форм обучения выделим работу в парах, которая может быть статической (два человека взаимодействуют друг с другом) или динамической (четыре человека работают попарно). Работая в паре, учащиеся осваивают материал быстрее и эффективнее.

Помимо работы в парах, существуют и другие виды группового обучения: «Мозговой штурм», «Пазлы», «Зигзаг».

Приём «Мозговой штурм» – творческий процесс, направленный на поиск и решение проблем. Его особенности:

- 1) генерация идей;
- 2) распределение ролей;
- 3) строгий регламент;
- 4) представление коллективных решений.

Приём «Пазлы» заключается в делении материала на фрагменты, которые учащиеся собирают воедино. Данный приём развивает внимание, концентрацию, умение обрабатывать и анализировать информацию.

Приём «Зигзаг» активизирует познавательную деятельность за счёт изучения отдельных частей материала в малых группах.

Мы можем сделать вывод о том, что применение групповой формы обучения иностранному языку в средней школе является эффективным и востребованным, т. к. она способствует достижению основных целей и задач средней школы. При использовании группового метода учащиеся активно формируют личностные качества, такие как активность, организованность, умение адекватно оценивать себя и окружающих, умение сотрудничать, анализировать и др.

Данные личностные качества являются необходимыми в современном обществе. Также групповые формы работы могут разнообразить урок и повысить мотивацию к изучению иностранного языка.

А. Б. Омурова

Науч. рук. **И. А. Хорсун,**

канд. филол. наук, доцент

ИМПЛИЦИТНОСТЬ В ЗАГОЛОВКАХ ПРЕССЫ

Заголовок – это название газетной статьи, отражающее ее содержание и позволяющее читателю определиться с выбором статьи. В заголовках прессы информация нередко представлена в имплицитном виде. В связи с этим настоящая статья посвящена выявлению имплицитных способов передачи информации в газетных заголовках. **Актуальность** работы обусловлена установкой современной науки о языке на изучение особенностей репрезентации информации в различных типах дискурса.

По нашим наблюдениям, в заголовках прессы представлены разные **способы имплицитной передачи смысла**, представленные ниже.

Использование метафор. В нашем исследовательском корпусе в основном были обнаружены общепринятые метафоры, которые всегда направлены на скрытую передачу информации, например, о том, что решение экономических вопросов и проблем – это всегда борьба, а субъект хозяйствования – практически живой организм: *UK pay growth slows but keeps beating inflation, dampening rate cut hopes – business live.*

Использование гипербол. Гипербола – это целенаправленное преувеличение, используемое для увеличения стилистического и прагматического эффекта: *Wiegman defends England*

decision to play in Spain despite huge drop in crowd. В приведенном примере посредством употребления гиперболы *huge* автор имплицитно сообщает о своем психологическом напряжении, готовности к эмоциональному взаимодействию с читателем.

Комбинация слов разных тематических групп. Данный прием предполагает, например, сочетание научных терминов и лексем, обозначающих сверхъестественные явления: *The microbiome miracle: how to make your own kombucha, kefir, kimchi and kraut.* Здесь представлена комбинация термина *microbiome* и слова *miracle*, обозначающего необычное событие, которое невозможно объяснить средствами науки. Такой прием в скрытом виде передает эмоциональное возбуждение автора.

Использование аббревиатур. В газетных заголовках часто используются аббревиатуры: *Laura Norton returns to ITV Emmerdale after 18 months as she works on 'guilty feelings'.* Аббревиатуры имеют высокий уровень имплицитности, так как содержат достаточно большой объем информации, которая доступна только для посвященных людей.

Грамотное истолкование имплицитных смыслов может способствовать оптимизации общения.

К. Д. Парис

Науч. рук. **Е. В. Дударь,**
преподаватель

УРОК-ЭКСКУРСИЯ КАК НЕСТАНДАРТНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В настоящее время все большее значение приобретают нетрадиционные методы организации уроков, включая занятия по иностранному языку. Уроки, организованные в нестандартной форме, обычно более интересны и увлекательны, глубже погружают в суть предмета по сравнению с традиционными уроками, они помогают учащимся лучше понять и запомнить материал, способствуют активизации их познавательной деятельности. К таким урокам относят и урок-экскурсию.

Урок-экскурсия позволяет педагогу одновременно решать ряд учебных и воспитательных задач. В первую очередь такой нестандартный формат занятия делает процесс обучения увлекательным, живым и интересным, способствуя повышению познавательной активности учеников, их мотивации к изучению иностранного языка и более эффективному достижению образовательных целей. Кроме того, данный вид урока несет значительную воспитательную составляющую, позволяя раскрыть таланты школьников, воспитать толерантное отношение к культуре, традициям и истории других народов.

Экскурсии могут использоваться на различных этапах изучения темы и на разных этапах самого урока. Они могут быть элементом, применяемым учителем для постановки проблемной задачи учениками. Это необязательно должна быть экскурсия по стране изучаемого языка, это может быть посещение школьной библиотеки, музея, столовой или городского парка – все зависит от темы занятия. Более того, для закрепления материала в середине урока также нередко используют экскурсионные фрагменты: видео, презентации или мини-экскурсии, спонтанно создаваемые небольшими группами учащихся. В таком случае часть школьников выступает в роли туристов, посетителей того или иного объекта, а другая часть – в роли экскурсоводов.

Таким образом, урок-экскурсия является эффективным методом обучения иностранному языку, способствующим не только усвоению языка, но и личностному развитию учеников. Экскурсия дает возможность объединить учебный процесс с реальной жизнью. Эта форма урока помогает развивать навыки общения, способствует развитию умений самостоятельной работы, расширяет мировоззрение. Для достижения наилучших результатов важно планировать и организовывать такие уроки внимательно, учитывая цели, возможности и безопасность участников.