

decision to play in Spain despite huge drop in crowd. В приведенном примере посредством употребления гиперболы *huge* автор имплицитно сообщает о своем психологическом напряжении, готовности к эмоциональному взаимодействию с читателем.

Комбинация слов разных тематических групп. Данный прием предполагает, например, сочетание научных терминов и лексем, обозначающих сверхъестественные явления: *The microbiome miracle: how to make your own kombucha, kefir, kimchi and kraut.* Здесь представлена комбинация термина *microbiome* и слова *miracle*, обозначающего необычное событие, которое невозможно объяснить средствами науки. Такой прием в скрытом виде передает эмоциональное возбуждение автора.

Использование аббревиатур. В газетных заголовках часто используются аббревиатуры: *Laura Norton returns to ITV Emmerdale after 18 months as she works on 'guilty feelings'.* Аббревиатуры имеют высокий уровень имплицитности, так как содержат достаточно большой объем информации, которая доступна только для посвященных людей.

Грамотное истолкование имплицитных смыслов может способствовать оптимизации общения.

К. Д. Парис

Науч. рук. **Е. В. Дударь,**
преподаватель

УРОК-ЭКСКУРСИЯ КАК НЕСТАНДАРТНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В настоящее время все большее значение приобретают нетрадиционные методы организации уроков, включая занятия по иностранному языку. Уроки, организованные в нестандартной форме, обычно более интересны и увлекательны, глубже погружают в суть предмета по сравнению с традиционными уроками, они помогают учащимся лучше понять и запомнить материал, способствуют активизации их познавательной деятельности. К таким урокам относят и урок-экскурсию.

Урок-экскурсия позволяет педагогу одновременно решать ряд учебных и воспитательных задач. В первую очередь такой нестандартный формат занятия делает процесс обучения увлекательным, живым и интересным, способствуя повышению познавательной активности учеников, их мотивации к изучению иностранного языка и более эффективному достижению образовательных целей. Кроме того, данный вид урока несет значительную воспитательную составляющую, позволяя раскрыть таланты школьников, воспитать толерантное отношение к культуре, традициям и истории других народов.

Экскурсии могут использоваться на различных этапах изучения темы и на разных этапах самого урока. Они могут быть элементом, применяемым учителем для постановки проблемной задачи учениками. Это необязательно должна быть экскурсия по стране изучаемого языка, это может быть посещение школьной библиотеки, музея, столовой или городского парка – все зависит от темы занятия. Более того, для закрепления материала в середине урока также нередко используют экскурсионные фрагменты: видео, презентации или мини-экскурсии, спонтанно создаваемые небольшими группами учащихся. В таком случае часть школьников выступает в роли туристов, посетителей того или иного объекта, а другая часть – в роли экскурсоводов.

Таким образом, урок-экскурсия является эффективным методом обучения иностранному языку, способствующим не только усвоению языка, но и личностному развитию учеников. Экскурсия дает возможность объединить учебный процесс с реальной жизнью. Эта форма урока помогает развивать навыки общения, способствует развитию умений самостоятельной работы, расширяет мировоззрение. Для достижения наилучших результатов важно планировать и организовывать такие уроки внимательно, учитывая цели, возможности и безопасность участников.