

приоритетом функциональной способности использования языка (владение языком в первую очередь предполагает возможность реальной коммуникации и функционального использования языковых навыков); выходом из традиционной грамматико-трансформационной парадигмы (подход, при котором уделялось большое внимание анализу формы, не содержания).

Коммуникативная компетенция была выдвинута в качестве центрального звена коммуникативного подхода и основы практической цели обучения. Понятие языковой компетенции предполагает владение языком, умение организовать общение с учетом социальных норм, целесообразности высказывания, готовность к осуществлению общения с носителями других языков и культур.

Неотъемлемой частью коммуникативного подхода является принцип коммуникативной направленности, являющийся важнейшим принципом обучения иностранному языку. Он ориентирован на практическое применение языка, то есть на осуществление общения. При таком обучении создаются адекватные условия для коммуникации, что предполагает успешное формирование навыка коммуникации. Для реализации данного принципа используются разнообразные методы (метод проектов, ролевые игры и др.).

Основные методические приемы и стратегии при использовании коммуникативного подхода в обучении иностранному языку включают в себя:

- создание реальных или приближенных к реальным ситуаций, в которых учащиеся должны использовать язык;
- использование ролевых игр и импровизаций: учащиеся играют роли и взаимодействуют между собой, чтобы выразить свои мысли, пожелания и эмоции на целевом языке;
- работа в малых группах для обсуждения тем, решения задач и выполнения различных коммуникативных заданий;
- использование реальных текстов, аудио- и видеоматериалов для обучения учащихся восприятию речи на слух, развития навыков чтения и анализа текста;
- целенаправленное обучение фразеологии и коллокациям.

**А. В. Сидоренко**

Науч. рук. **А. С. Севдалева,**  
преподаватель

## **ИГРОВЫЕ ПРИЕМЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

В условиях современного образования преподаватели сталкиваются с необходимостью использования методов, способствующих оптимизации учебного процесса. Поиск средств, способных вызвать интерес и активизировать познавательную деятельность учащихся, является ключевой задачей педагога. В данном контексте *игровые методики* представляют собой эффективное средство стимуляции обучения.

В работе А. А. Деркача отмечается, что игровой метод обладает значительной эффективностью для обучения иностранному языку благодаря своей гибкости в применении [1, с. 6]. Особенно это важно при изучении лексики, где изменение форм работы является неотъемлемой частью образовательного процесса. Игра может быть успешно интегрирована в индивидуальные, парные и групповые формы работы на занятиях [1, с. 10]. Этот факт подчеркивает высокую эффективность игрового метода в оптимизации использования учебного времени. Разнообразие форм применения игры на занятиях способствует улучшению усвоения лексического материала, активизации учебного процесса и повышению интереса и мотивации обучающихся к предмету.

Приемы работы с играми для развития лексических навыков включают:

- групповую работу, способствующую взаимодействию учащихся друг с другом и обмену знаниями;

- использование игровых материалов (карточки, доски и др.) для дифференциации учебного процесса и поддержки мотивации к обучению;
- соревновательный элемент для мотивации учащихся к участию в занятии;
- индивидуализацию обучения, учет разных уровней знаний и интересов учащихся.

Таким образом, использование игр на уроках английского языка поможет не только эффективно закрепить изученную лексику, но и сделать учебный процесс более увлекательным и продуктивным.

### **Литература**

1 Деркач, А. А. Педагогическая эвристика: Искусство овладения иностранным языком / А. А. Деркач, С. Ф. Щербак. – Москва : Педагогика, 1991. – 224 с.

***В. В. Тагай***

*Науч. рук. А. А. Рипинская,*

*преподаватель*

### **ФОРМЫ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

Внеклассная работа по иностранному языку в средней школе является важным дополнением к учебному процессу, способствующим более глубокому и эффективному усвоению языка и развитию различных навыков учащихся. В методике выделяют разнообразные формы внеклассной работы, применяющиеся для изучения иностранного языка.

Мы можем условно поделить все формы воспитательной работы по иностранному языку на две группы:

- 1) соревновательные формы;
- 2) культурно-досуговые формы.

К соревновательным формам относятся конкурс, викторина, игра, турнир, олимпиада, Неделя иностранного языка. Каждое из этих мероприятий способствует проявлению у школьников инициативности, духа соревнований, а также позволяет пополнить и расширить словарный запас учащихся.

Интерес к изучению иностранных языков развивается и закрепляется в культурно-досуговой деятельности учащихся. Для этой формы характерны закрепление знаний и навыков в процессе овладения грамматическим и фонетическим материалом. К культурно-досуговым формам относятся:

- переписка с зарубежными друзьями;
- экскурсии и заочные путешествия по стране изучаемого языка;
- литературные вечера и читательские конкурсы;
- драматизация на иностранном языке;
- художественно-творческая оформительская деятельность и др. [1].

Таким образом, применение представленных форм во внеклассной работе способствует более прочному усвоению и изучению материала по иностранному языку, содействует развитию творческих способностей учащихся, помогает выявить их интересы, склонности и сильные стороны. Кроме того, использование таких форм работы помогает сплочению коллектива и развитию командного духа у учащихся.

### **Литература**

1 Даведьянова, Н. С. Внеклассная работа по иностранному языку : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. С. Даведьянова, О. П. Жиркова. – Владимир : ВлГУ, 2018. – 147 с.