

К. В. Ткачева
Науч. рук. **Л. А. Литвинова**,
ст. преподаватель

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Широкое распространение мобильных телефонов и растущая доступность других портативных и беспроводных устройств стали причиной появления образовательных мобильных приложений [1, с. 2477]. Их использование при обучении английскому языку имеет следующие преимущества:

- 1) доступность разнообразных учебных материалов для изучения грамматики, лексики, аудирования, чтения и письма;
- 2) интерактивность, что делает процесс обучения увлекательным, помогает учащимся лучше усваивать материал и повышает их мотивацию к обучению;
- 3) возможность адаптировать учебный материал и задания к уровню знаний каждого конкретного учащегося для достижения желаемых результатов.

Кроме того, использование образовательных мобильных приложений позволяет учащимся обучаться в любом месте и в любое время. Это особенно важно для современных школьников, которые часто ведут активный образ жизни и могут не иметь достаточно времени для посещения дополнительных занятий или кружков.

Таким образом, образовательные мобильные приложения представляют собой эффективное средство обучения английскому языку для учащихся в средней школе. Применение мобильных приложений оптимизирует процесс обучения и повышает уровень знаний и навыков учащихся. Внедрение в учебный процесс мобильных приложений вовсе не исключает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения. Также их использование стимулирует учащихся к дальнейшему самостоятельному изучению английского языка.

Литература

1 What is Mobile Learning? Challenges and Capabilities / M. Hashemi, M. Azizinezhad, V. Najafi, A. Nesari // Procedia Social And Behavioral Sciences. – 2011. – Vol. 30. – P. 2477–2481. – Mode of access: https://www.researchgate.net/publication/271604546_What_is_Mobile_Learning_Challenges_and_Capabilities. – Date of access: 21.04.2024.

А. М. Целуева
Науч. рук. **О. Н. Чалова**,
канд. филол. наук, доцент

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПОРТИВНОГО И ЮРИДИЧЕСКОГО ДИСКУРСА

Спортивная коммуникация взаимодействует с многочисленными сферами человеческой жизнедеятельности (с социальной, политической, медицинской и др.) [1, с. 103]. Спортивный дискурс институционален и тесно связан с рядом других дискурсов. Фокусом данного исследования является уточнение точек пересечения спорта с юридической сферой. Доминирующие характеристики юридического дискурса – стандартизация (наличие фиксированных формул общения, правил оформления письменной речи и т. п.) и безэмоциональность (для большинства жанров).

Спорт не существует вне четко регламентированной системы правил, позволяющих осуществлять такую деятельность в пределах одной страны и на международной арене. Подобное предписывается нормативными документами, представленными *сводами правил*