

Литература

1 Колесникова, И. Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков : справочное пособие / И. Л. Колесникова, О. А. Долгина. – Москва : Дрофа, 2008. – 431 с.

М. Г. Шемчук

Науч. рук. А. В. Собко,

ст. преподаватель

ДЕБАТЫ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Метод «Дебаты» – это универсальная образовательная технология. Он может быть наполнен любым содержанием и может использоваться при изучении любой дисциплины, в том числе и иностранного языка, так как является одним из способов развития иноязычной коммуникативной компетенции [1, с. 76].

Включение дебатов в процесс обучения иностранному языку способствует развитию основных языковых навыков у учащихся – чтения, письма, говорения и аудирования.

На этапе подготовки к дебатам акцент делается на развитие умений чтения и письма, а во время проведения дебатов учащиеся улучшают навыки аудирования и разговорной речи. Помимо этого, дебаты обучают учащихся толерантному отношению к различным точкам зрения и к участникам, так как целью дебатов является убеждение не оппонента, а третьей стороны.

Использование дебатов на уроках иностранного языка помогает закрепить материал и контролировать уровень знаний. Эффективность данной методики особенно заметна на заключительном этапе изучения темы.

К преимуществам метода «Дебаты» можно отнести следующие:

- развитие критического мышления;
- индивидуализация обучения;
- разнообразие методов обучения;
- формирование практических навыков учащихся.

Таким образом, дебаты как метод обучения способствуют развитию коммуникативной компетенции и формированию как речевых, так и социальных навыков у учащихся.

Литература

1 Львова, О. В. Использование технологии «Дебаты» при обучении иностранному языку [Электронный ресурс] / О. В. Львова // Проблемы образования. – 2014. – № 1. – С. 76–79. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tehnologii-debaty-pri-obuchanii-inostrannomu-yazyku/viewer>. – Дата доступа: 29.04.2024.

А. М. Шерстобитова

Науч. рук. Л. А. Литвинова,

ст. преподаватель

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В настоящее время все больше педагогов признают, что использование интерактивной доски в учебном процессе существенно улучшает усвоение материала учащимися.

Интерактивная доска – это устройство с сенсорным дисплеем, которое позволяет пользователям выводить информацию на поверхность доски и взаимодействовать с ней при помощи касания.

Использование интерактивной доски в обучении имеет несколько преимуществ. Во-первых, интерактивная доска имеет широкий диапазон функций, таких как запись, отображение и анализ информации в различных форматах, включая текстовый, графический, аудио- и видеоформаты. Кроме того, предусмотрена возможность использования анимации, что позволяет просматривать созданные рисунки и записывать лекции в реальном времени. Во-вторых, интерактивная доска способствует более тесному взаимодействию учителя с учащимися и обеспечивает контроль за их деятельностью. В-третьих, она активно задействует разные каналы восприятия и усвоения информации, что улучшает понимание и запоминание материала. В-четвертых, она дает возможность учащимся активно участвовать в процессе демонстрации и вносить свои коррективы. Наконец, интерактивная доска позволяет сохранять и редактировать материалы, а также проводить рефлексию для оценки эффективности методов преподавания и успешности учебных действий учеников [1].

В заключение отметим, что интерактивная доска является полезным инструментом, который способствует эффективному обучению иностранному языку, а также положительно влияет на мотивацию и интерес учащихся в процессе обучения. Она может быть использована на различных этапах урока и при обучении различным видам речевой деятельности: во время фонетической и речевой зарядки, введения нового языкового материала, при формировании и развитии языковых и речевых навыков.

Литература

1 Pandia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/78/380/1765.php>. – Дата доступа: 03.05.2024.

Д. А. Щербакова

Науч. рук. Е. В. Поборцева,

ст. преподаватель

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Иноязычная монологическая речь играет важную роль в формировании коммуникативных навыков учащихся средней школы. Обучение монологическому высказыванию основывается на навыках и умениях, сформированных на первоначальном этапе обучения, включающих описание, сообщение, рассказ, рассуждение в рамках бытовой, учебно-познавательной и социальных сфер деятельности человека [1, с. 215]. Развитие монологических навыков следует начинать с обучения аудированию и выразительному чтению, так как эти навыки неотделимы друг от друга и помогают учащимся улучшить восприятие иностранной речи, расширить словарный запас и улучшить произношение.

Важной особенностью обучения монологической речи является развитие словарного запаса учащихся и овладение грамматическими навыками. Понимание и умение применять различные лексические единицы и грамматические структуры являются основой для формирования и развития связной и правильной монологической речи.

Следует отметить, что индивидуальный подход к каждому ученику играет важную роль в развитии коммуникативных способностей. В процессе обучения необходимо учитывать уровень