

Интерактивная доска – это устройство с сенсорным дисплеем, которое позволяет пользователям выводить информацию на поверхность доски и взаимодействовать с ней при помощи касания.

Использование интерактивной доски в обучении имеет несколько преимуществ. Во-первых, интерактивная доска имеет широкий диапазон функций, таких как запись, отображение и анализ информации в различных форматах, включая текстовый, графический, аудио- и видеоформаты. Кроме того, предусмотрена возможность использования анимации, что позволяет просматривать созданные рисунки и записывать лекции в реальном времени. Во-вторых, интерактивная доска способствует более тесному взаимодействию учителя с учащимися и обеспечивает контроль за их деятельностью. В-третьих, она активно задействует разные каналы восприятия и усвоения информации, что улучшает понимание и запоминание материала. В-четвертых, она дает возможность учащимся активно участвовать в процессе демонстрации и вносить свои коррективы. Наконец, интерактивная доска позволяет сохранять и редактировать материалы, а также проводить рефлексию для оценки эффективности методов преподавания и успешности учебных действий учеников [1].

В заключение отметим, что интерактивная доска является полезным инструментом, который способствует эффективному обучению иностранному языку, а также положительно влияет на мотивацию и интерес учащихся в процессе обучения. Она может быть использована на различных этапах урока и при обучении различным видам речевой деятельности: во время фонетической и речевой зарядки, введения нового языкового материала, при формировании и развитии языковых и речевых навыков.

### **Литература**

1 Pandia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/78/380/1765.php>. – Дата доступа: 03.05.2024.

*Д. А. Щербакова*  
*Науч. рук. Е. В. Поборцева,*  
*ст. преподаватель*

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

Иноязычная монологическая речь играет важную роль в формировании коммуникативных навыков учащихся средней школы. Обучение монологическому высказыванию основывается на навыках и умениях, сформированных на первоначальном этапе обучения, включающих описание, сообщение, рассказ, рассуждение в рамках бытовой, учебно-познавательной и социальных сфер деятельности человека [1, с. 215]. Развитие монологических навыков следует начинать с обучения аудированию и выразительному чтению, так как эти навыки неотделимы друг от друга и помогают учащимся улучшить восприятие иностранной речи, расширить словарный запас и улучшить произношение.

Важной особенностью обучения монологической речи является развитие словарного запаса учащихся и овладение грамматическими навыками. Понимание и умение применять различные лексические единицы и грамматические структуры являются основой для формирования и развития связной и правильной монологической речи.

Следует отметить, что индивидуальный подход к каждому ученику играет важную роль в развитии коммуникативных способностей. В процессе обучения необходимо учитывать уровень

языковой компетенции, предпочтения и интересы обучающихся. Кроме этого, активное стимулирование самостоятельной работы учащихся способствует развитию их мотивации и уверенности в использовании иностранного языка.

Таким образом, особенности развития умений иноязычной монологической речи учащихся средней школы представляет собой многоуровневый процесс, включающий в себя разнообразные методы и подходы. Применение комплексного подхода и регулярная практика помогут учащимся развить и усовершенствовать навыки монологической речи в различных ситуациях общения.

### **Литература**

1 Майорова, К. Ю. Обучение школьников иноязычной монологической речи с помощью интеллект-карт платформы CANVA / К. Ю. Майорова // Экономические и социально-гуманитарные исследования. – 2022. – № 2 (34). – С. 214–217.