

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ

В. Н. Александронец (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)

Научн. рук. С. А. Вальченко,

ст. преподаватель

Во многих учреждениях образования музей является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. Основы музейной работы в школе определены в Положении о музее учреждения образования (принято в 2003 г. Министерством образования), а также Законом Республики Беларусь «О музеях и музейном фонде Республики Беларусь» (принят 12.12.2005 г.). Школьный музей работает на общественных началах и создается под руководством педагогов, родителей и других заинтересованных лиц. Задачи музея учреждения образования – изучение и осмысление истории и культуры в целях развития интеллектуальных, моральных, культурных и творческих возможностей учащихся, воспитания у них национального самосознания; участие в учебно-воспитательной работе, охрана и пропаганда памятников истории и культуры, проведение культурно-просветительской работы.

Создание музея в Руднемаримоновской средней школе началось в 2000 г. Инициатива школьников была поддержана учителем истории; начался сбор материалов для будущей экспозиции. Сегодня экспозиция музея представлена разделами: «История д. Рудня Маримонова», «История школы», «Великая Отечественная война», «Белорусская хатка», «Предметы хозяйства белорусов», «Деньги и документы» и выставкой «Удивительный мир археологии»; в фондах музея насчитывается 612 экспонатов. Использование образовательного потенциала музея проявилось в неоднократном успешном участии учеников в научно-практических конференциях, районных и областных олимпиадах по истории, в проведении научно-исследовательской работы. В 2006 г. ученики школы совместно со студентами ГГУ им. Ф. Скорины приняли участие в археологических раскопках в деревне Мохов Лоевского района. Ведется поисковая работа о ветеранах педагогического труда. В музее постоянно работает экскурсионная группа из числа школьников, проводится подготовка новых экскурсоводов.

Таким образом, опыт Руднемаримоновского школьного музея показывает, что воспитание гражданина и патриота, формирование исторического мировоззрения учащихся осуществляется более эффективно, когда эта работа проводится на основе активной поисковой и научно-исследовательской деятельности учащихся.

СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СЕМЬИ

Ю. А. Богданович (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)

Научн. рук. В. Ф. Сенина,

ст. преподаватель

Согласно социально-педагогическому и психологическому словарям, *ответственность* – это «философско-социологическое понятие, характеризующее социальный субъект с точки зрения выполнения им социальных, правовых или нравственных требований. Возможно выделение ответственности субъектов разной степени общности (индивидуальная, групповая, коллективная)». В зависимости от того, как ведет себя человек дома или в обществе, можно судить об уровне его ответственности. «Вести себя ответственно, – пишет русский философ Е. В. Золотухина-Аболина, – значит быть способным активно действовать