

со своего места, поступать согласно логике событий, понимая и осознавая, как отзовутся твои действия на тебе и на других».

Родительская ответственность основана на выполнении родителями своих обязанностей по отношению к детям. Ответственность семьи проявляется через организацию воспитания, досуга, экономического и хозяйственного обеспечения семьи и т. д. Важнейшей социальной функцией семьи рассматривается *воспитание* детей. Семья является институтом первичной социализации и обеспечивает непрерывность развития общества, продолжение человеческого рода, связь времен. Известно, что воспитание в семье, эмоционально-позитивное полноценное общение ребенка с близким взрослым определяет гармоническое развитие ребенка в ранние годы. С возрастом ребенка воспитательная функция семьи не утрачивает своего значения, изменяются лишь задачи, средства, тактика воспитания, формы сотрудничества.

Родители должны ответственно подходить к экономическому и хозяйственному обеспечению себя и своих детей. При недостатке материальных средств порождается рост социальной тревожности, неуверенности, безразличия, агрессивности, жестокости; появление процесса криминализации сознания и поведения большого числа взрослых и детей. Материально-финансово необеспеченные семьи относятся к разряду неблагополучных. Бедные семьи не в состоянии удовлетворить элементарные потребности детей в одежде, предметах быта, обеспечить должный рацион. При отсутствии жилья семья может существовать, но семейная жизнь, несомненно, утрачивает свою цельность. Они существенно влияют на планирование и развитие семьи, установки родителей относительно численности детей в семье, направления жизнедеятельности семейного коллектива. В современных условиях углубляется процесс дифференциации семей в зависимости от материально-бытовых условий. Наблюдения за семьями, в которых по этой причине воспитывается только один ребенок (сын или дочь), дают возможность сделать вывод о появлении дополнительных сложностей и проблем в морально-эмоциональном воспитании единственного ребенка, развитии у сына, или дочери навыков общения, выработке навыков межличностных отношений, организации детской жизнедеятельности, осуществлении воспитательных функций отца и матери.

Исходя из вышесказанного можно утверждать, что проблема социальной ответственности родителей за воспитание подростков не теряет своей актуальности. Одним из приоритетов государственной политики в Республики Беларусь является укрепление семьи и повышение ее престижа в обществе, сохранение семейных ценностей. Семья – это не только ячейка общества, но и институт первичной социализации ребенка. Родители обязаны создать для ребенка «социальную ситуацию развития», среду общения, поле деятельности, адаптировать подростков к современным условиям жизни, воспитать инициативу, самостоятельность, профессиональную ориентацию, развить творческие способности, организовать интересный и плодотворный досуг. Именно от той атмосферы, которая сложилась в семье, зависит личностное становление воспитывающихся в ней детей. Социальная ответственность родителей – это понятие, которое характеризует субъектов с позиции выполнения ими своих обязанностей по отношению к детям.

## МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ЗА ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ

*Ю. А. Богданович (УО «ГТУ им. Ф. Скорины»)*

*Научн. рук. Л. И. Селиванова,*

*канд. пед. наук, ассистент*

Одним из важнейших направлений деятельности социального педагога является работа с семьей. Предметом нашего исследования явилась социально-педагогическая

деятельность по формированию социальной ответственности родителей за воспитание подростков.

Первой задачей исследования было изучение подходов к формированию социальной ответственности родителей за воспитание подростков. В ходе решения первой задачи было выяснено, что наиболее распространенными теоретическими подходами являлись формирование позитивного родительства и педагогической культуры родителей, организация сотрудничества специалиста с семьей, а также патронаж.

Второй задачей являлось диагностическое направление в изучении социальной ответственности родителей за воспитание подростков. По результатам работы было определено понятие диагностики (распознавание состояния объекта или системы путем регистрации его существенных параметров и последующего отнесения к определенной категории с целью прогноза его поведения и принятия решения о возможностях воздействия на это поведение), а также содержание диагностической работы. Были изучены педагогические методики диагностирования: эксперимент, наблюдение, беседа, опрос. Отдельное внимание было уделено психологическим методикам, таким, как тест-опросник анализ семейного воспитания (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкий), тест-опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин), графический тест «Рисунок семьи», проективная методика Р. Жилия.

В ходе исследования способов работы социального педагога были определены направления социально-педагогической деятельности (диагностическое, коррекционное, профилактическое, просветительское), а также методы и формы работы с семьей (консультирование, лекторий, практикум, игра и др.). При изучении программирования социально-педагогической деятельности были рассмотрены «Программа социально-педагогической работы с детьми, оказавшимися в экстремальной жизненной ситуации», «Программа работы с биологическими родителями воспитанников приемных и опекунских семей», «Семейный тандем: семья и школа» и др. Таким образом, в процессе исследования были определены направления и способы работы социального педагога по формированию социальной ответственности родителей за воспитание подростков.

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКА И ЕГО УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЯМИ СО СВЕРСТНИКАМИ**

*Е. А. Бурмилова (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)*

*Научн. рук. С. Н. Жеребцов,*

канд. психол. наук, доцент

Значимость и актуальность данной исследовательской работы обусловлены тем, что взаимоотношения со сверстниками являются отражением ведущей деятельности, а самооценка главным личностным конструктом в подростковом возрасте. В процессе построения межличностных отношений происходит более глубокое познание и структурирование собственного внутреннего мира, формирование интегральной оценки себя, своей ценности в референтной группе, во многом определяющих самооценку личности. Именно изучение субъективной картины социальной ситуации развития позволяет в полной мере понять особенности формирования личности, поведения подростка.

В результате проведенного нами исследования и математической обработки с целью изучения взаимосвязи самооценки подростка и его удовлетворенности взаимоотношениями со сверстниками была выявлена статистически значимая корреляция между данными показателями. Наличие взаимосвязи, полученной в ходе статистической обработки данных по методике С. А. Будасси и социометрии, было подтверждено результатами анкетирования.