

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ

В. Н. Александронец (УО «ГТУ им. Ф. Скорины»)

Научн. рук. С. А. Вальченко,

ст. преподаватель

Во многих учреждениях образования музей является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. Основы музейной работы в школе определены в Положении о музее учреждения образования (принято в 2003 г. Министерством образования), а также Законом Республики Беларусь «О музеях и музейном фонде Республики Беларусь» (принят 12.12.2005 г.). Школьный музей работает на общественных началах и создается под руководством педагогов, родителей и других заинтересованных лиц. Задачи музея учреждения образования – изучение и осмысление истории и культуры в целях развития интеллектуальных, моральных, культурных и творческих возможностей учащихся, воспитания у них национального самосознания; участие в учебно-воспитательной работе, охрана и пропаганда памятников истории и культуры, проведение культурно-просветительской работы.

Создание музея в Руднемаримоновской средней школе началось в 2000 г. Инициатива школьников была поддержана учителем истории; начался сбор материалов для будущей экспозиции. Сегодня экспозиция музея представлена разделами: «История д. Рудня Маримонова», «История школы», «Великая Отечественная война», «Белорусская хатка», «Предметы хозяйства белорусов», «Деньги и документы» и выставкой «Удивительный мир археологии»; в фондах музея насчитывается 612 экспонатов. Использование образовательного потенциала музея проявилось в неоднократном успешном участии учеников в научно-практических конференциях, районных и областных олимпиадах по истории, в проведении научно-исследовательской работы. В 2006 г. ученики школы совместно со студентами ГТУ им. Ф. Скорины приняли участие в археологических раскопках в деревне Мохов Лоевского района. Ведется поисковая работа о ветеранах педагогического труда. В музее постоянно работает экскурсионная группа из числа школьников, проводится подготовка новых экскурсоводов.

Таким образом, опыт Руднемаримоновского школьного музея показывает, что воспитание гражданина и патриота, формирование исторического мировоззрения учащихся осуществляется более эффективно, когда эта работа проводится на основе активной поисковой и научно-исследовательской деятельности учащихся.

СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СЕМЬИ

Ю. А. Богданович (УО «ГТУ им. Ф. Скорины»)

Научн. рук. В. Ф. Сенина,

ст. преподаватель

Согласно социально-педагогическому и психологическому словарям, *ответственность* – это «философско-социологическое понятие, характеризующее социальный субъект с точки зрения выполнения им социальных, правовых или нравственных требований. Возможно выделение ответственности субъектов разной степени общности (индивидуальная, групповая, коллективная)». В зависимости от того, как ведет себя человек дома или в обществе, можно судить об уровне его ответственности. «Вести себя ответственно, – пишет русский философ Е. В. Золотухина-Аболина, – значит быть способным активно действовать

со своего места, поступать согласно логике событий, понимая и осознавая, как отзовутся твои действия на тебе и на других».

Родительская ответственность основана на выполнении родителями своих обязанностей по отношению к детям. Ответственность семьи проявляется через организацию воспитания, досуга, экономического и хозяйственного обеспечения семьи и т. д. Важнейшей социальной функцией семьи рассматривается *воспитание* детей. Семья является институтом первичной социализации и обеспечивает непрерывность развития общества, продолжение человеческого рода, связь времен. Известно, что воспитание в семье, эмоционально-позитивное полноценное общение ребенка с близким взрослым определяет гармоническое развитие ребенка в ранние годы. С возрастом ребенка воспитательная функция семьи не утрачивает своего значения, изменяются лишь задачи, средства, тактика воспитания, формы сотрудничества.

Родители должны ответственно подходить к экономическому и хозяйственному обеспечению себя и своих детей. При недостатке материальных средств порождается рост социальной тревожности, неуверенности, безразличия, агрессивности, жестокости; появление процесса криминализации сознания и поведения большого числа взрослых и детей. Материально-финансово необеспеченные семьи относятся к разряду неблагополучных. Бедные семьи не в состоянии удовлетворить элементарные потребности детей в одежде, предметах быта, обеспечить должный рацион. При отсутствии жилья семья может существовать, но семейная жизнь, несомненно, утрачивает свою цельность. Они существенно влияют на планирование и развитие семьи, установки родителей относительно численности детей в семье, направления жизнедеятельности семейного коллектива. В современных условиях углубляется процесс дифференциации семей в зависимости от материально-бытовых условий. Наблюдения за семьями, в которых по этой причине воспитывается только один ребенок (сын или дочь), дают возможность сделать вывод о появлении дополнительных сложностей и проблем в морально-эмоциональном воспитании единственного ребенка, развитии у сына, или дочери навыков общения, выработке навыков межличностных отношений, организации детской жизнедеятельности, осуществлении воспитательных функций отца и матери.

Исходя из вышесказанного можно утверждать, что проблема социальной ответственности родителей за воспитание подростков не теряет своей актуальности. Одним из приоритетов государственной политики в Республики Беларусь является укрепление семьи и повышение ее престижа в обществе, сохранение семейных ценностей. Семья – это не только ячейка общества, но и институт первичной социализации ребенка. Родители обязаны создать для ребенка «социальную ситуацию развития», среду общения, поле деятельности, адаптировать подростков к современным условиям жизни, воспитать инициативу, самостоятельность, профессиональную ориентацию, развить творческие способности, организовать интересный и плодотворный досуг. Именно от той атмосферы, которая сложилась в семье, зависит личностное становление воспитывающихся в ней детей. Социальная ответственность родителей – это понятие, которое характеризует субъектов с позиции выполнения ими своих обязанностей по отношению к детям.

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ЗА ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ

Ю. А. Богданович (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)

Научн. рук. Л. И. Селиванова,

канд. пед. наук, ассистент

Одним из важнейших направлений деятельности социального педагога является работа с семьей. Предметом нашего исследования явилась социально-педагогическая