

Таким образом, на основе теоретической и практической исследовательской работы мы можем утверждать, что существует взаимосвязь между уровнем самооценки подростка и степенью его удовлетворенности взаимоотношениями со сверстниками. Это означает, что чем выше уровень самооценки, тем выше степень удовлетворенности взаимоотношениями, и наоборот. Развитие и изменения в данных сферах личности подростка происходят в тесном переплетении, взаимообусловлено.

Наше исследование обладает известной долей новизны, поскольку напрямую тема удовлетворенности взаимоотношениями со сверстниками и самооценкой в подростковом возрасте не изучалась. Полученные результаты педагог-психолог может использовать в своей практической работе с подростками. Он может научить подростков правильно выстраивать, воспринимать и оценивать взаимоотношения со сверстниками для достижения удовлетворенности ими, способствовать развитию адекватной самооценки, грамотно и эффективно построить коррекционную работу. Использование знаний данной проблемы поможет повысить эффективность образовательного и воспитательного процессов, способствующих развитию полноценного, здорового, уверенного в себе и своих силах члена общества.

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ КРУГЛОСУТОЧНОЙ ГРУППЫ

Н. Н. Говарушкина (УО «МГУ им. А. А. Кулешова»)

Научн. рук. Н. Ю. Ясева,

ст. преподаватель

Кризисные явления в современной семье актуализировали проблему подготовки будущего семьянина. Особенно сложно проходит процесс формирования позитивного отношения к семье, если ребенок фактически лишен возможности наблюдать нормальные семейные взаимоотношения, как это часто бывает с воспитанниками круглосуточной группы. Мы предположили, что в качестве основного средства формирования положительного отношения к семье как нравственной ценности у дошкольников из неполных семей может явиться применение системы интегрированных занятий, основанных на принципах комплексности, разносторонности, гуманизации, амплификации развития.

С целью изучения состояния проблемы формирования положительного отношения к семье, нами были проанализированы воспитательно-образовательные планы работы экспериментального дошкольного учреждения, проведены рисуночная методика «Моя семья» и индивидуальные беседы с детьми по заранее разработанным вопросам. На основе изучения теоретических и эмпирических материалов нами была разработана модель формирования положительного отношения к семье. Содержание формирования положительного отношения к семье мы представляем как совокупность трех компонентов – когнитивного, эмоционально-мотивационного и поведенческого, которые нашли отражение в разработанной нами системе интегрированных занятий и сюжетно-ролевых игр.

При определении содержания интегрированных занятий мы руководствовались следующими группами социально-нравственных ценностей: 1) «Я» как ценность (развитие эмоционально-личностной сферы); 2) Общение как ценность (развитие межличностных отношений); 3) Семья как ценность (формирование представлений о семье как нравственной ценности). На базе вышеназванных групп социально-нравственных ценностей нами были разработаны циклы интегрированных занятий. Каждый цикл включал специально организованное общение, занятия и сюжетно-ролевые игры, направленные на коррекцию и эмоциональную поддержку детей. Результаты работы подтвердили эффективность разработанной модели.