

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО СНИЖЕНИЮ СУИЦИДАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ

В. Э. Грудинская (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)

Научн. рук. В. П. Горленко,

канд. пед. наук, доцент

Суицидальное поведение является предметом изучения многих наук, которые исследуют причины суицидов, их статистику, влияние на феномен суицида различных социально-психологических факторов. На основе научных работ и обобщений практики развивается новая наука – суицидология, создаются международные ассоциации по предупреждению суицидов. Приоритетной задачей социально-педагогической деятельности в области предупреждения суицидального поведения является профилактическая работа с подростками и молодежью. Большую роль в решении этой задачи играет социальный педагог учреждения образования, который занимается выявлением причин суицидального поведения и совершенствованием профилактических мероприятий в этом направлении.

Анализ психолого-педагогической литературы и опыта работы социального педагога школы показывает, что в системе профилактической работы по снижению суицидальной активности подростков можно выделить несколько уровней. Первый уровень – общая профилактика. Ее цель – повышение групповой сплоченности учащихся школы и класса, создание общих школьных программ по формированию здорового образа жизни, организация разнообразной внеклассной воспитательной работы. Второй уровень – первичная профилактика, цель которой выявить группы суицидального риска. На этом этапе социальный педагог проводит диагностику поведения подростков и организует с ними индивидуальные и групповые занятия по профилактике суицидов.

Третий уровень – вторичная профилактика. Ее задача – оценка риска суицидов, их предотвращение с помощью различных направлений превентивной работы с подростками: организация социальной среды, информирование, обучение социально-значимым навыкам, активизация личностных ресурсов. Четвертый уровень – третичная профилактика, назначение которой – снижение последствий и уменьшение вероятности случаев суицидального поведения подростков. На этом этапе особенно важны рекомендации педагогам о распознавании признаков готовящегося суицида, психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам проблемных взаимоотношений с ребенком, разъяснение подросткам важности эмоционального равновесия и преодоления суицидальных мыслей и настроений.

ДЕСТРУКТИВНЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ: МАНИПУЛИРОВАНИЕ СОЗНАНИЕМ И ПОВЕДЕНИЕМ ЛИЧНОСТИ

М. С. Дедкова (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)

Научн. рук. В. П. Горленко

канд. пед. наук, доцент

Термин «манипулирование» первоначально употреблялся в положительном значении и означал сложные виды действий руками и компетентное управление людьми с пользой для них. Постепенно в социальном контексте это понятие стали употреблять в негативном значении для обозначения действий со скрытым умыслом, наносящих ущерб тем, против кого они направлены, обман, оболыщение, одурачивание. Манипуляцию в современном значении можно определить как скрытое воздействие на психику человека с использованием различных специфических средств и методов с целью изменить его внутреннее состояние, намерения, поведение в нужном манипулятору направлении.

Сегодня наиболее известными являются три способа «взлома» защиты человека для последующей манипуляции его сознанием: медикаментозный, легкие гипнотические методики, полное уничтожение защиты через утомление.

Задачей нашего исследования было выявление способов манипулирования сознанием человека в условиях попадания в деструктивные религиозные организации. В связи с этим мы разделили существующие деструктивные организации на три основных подгруппы по способам воздействия и степени их опасности для человека. В первую группу нами были отнесены условные, наименее опасные, деструктивные организации, которые привлекают людей обещанием материальных благ. Методика вербовки связана с обычными житейскими проблемами: улучшение благосостояния, повышение по службе, избавление от депрессии и др.

Вторая группа составила христианские деструктивные организации, или культы средней опасности, стремящиеся заполучить в свои ряды людей, которые ориентируются на христианские ценности. Вовлекают путем убеждения, доказательства преимущества христианской веры, ограничений в духовном и физическом плане. Третья группа деструктивных религиозных организаций пользуется методами зомбирования и поэтому считается самой опасной. Зомбирование может осуществляться на основе песнопений и молитв, физических упражнений, медитивных техник и дыхательных упражнений.

Анализируя проблему культового контроля над сознанием человека, мы обратили внимание на тот факт, что практически все деструктивные религиозные организации используют одну и ту же психотехнику манипулирования. Воздействие на психику человека осуществляется, как правило, в три этапа. Сначала идет так называемое «депрограммирование», когда внушается, что родители – злейшие враги, или что традиционная церковь, например, христианская, служит сатане. Затем приступают к порабощению воли через ритмичное повторение одной и той же фразы, что делает человека безразличным и не оставляет ему времени на серьезные размышления. Наконец, наступает «репрограммирование», когда человек уже подготовлен к восприятию учения деструктивной религиозной организации. Отметим также, что в любом деструктивном религиозном культе используется, прежде всего, психологическая неграмотность и незащищенность человека.

ПРОБЛЕМА СТРЕССА В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Т. О. Дуйнова (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)

Научн. рук. Е. А. Лупекина,

канд. психол. наук, ассистент

Актуальность изучения проблемы стресса в спортивной деятельности обусловлена тем, что современный спорт – это деятельность, протекающая преимущественно в условиях ярко выраженного стресса, особенно если она осуществляется на уровне соревнований крупного масштаба. В связи с этим все большее внимание уделяется проблемам развития, протекания и регуляции стресса в спорте.

Возникновение психического стресса в условиях спортивной деятельности обусловлено не каким-то одним, а целым рядом физиологических, психологических и социальных факторов. Стресс представляет собой наиболее общую характеристику сложного психофизиологического состояния целостной личности спортсмена, возникающего в экстремальных условиях деятельности. В ходе соревнований стресс может оказывать двойное влияние на работоспособность человека. Одна и та же степень стресса влияет на уровень достижений по-разному, в зависимости от силы нервной системы, тревожности, эмоциональной возбудимости, так как этими свойствами обусловлен оптимальный и чрезмерный уровень стресса.

Б. А. Вяткин говорил о том, что при относительно высоком уровне стресса слабость нервной системы, высокие тревожность и эмоциональная возбудимость не позволяют