

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ

М. В. Казмерчук (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)

Научн. рук. С. Н. Цалко,

ассистент

Для развития белорусского общества характерны противоположные по своей социально-экономической, политической и идеологической направленности этапы развития. Это привело общество к отходу от социально-экономической к этносоциальной идентификации. В стремлении осознать причины данных обстоятельств необходимо обратиться к изучению национального самосознания. Анализ и исследование вопроса национального самосознания предполагает, прежде всего, определение и анализ структурных компонентов, основными из которых являются:

– этнические приоритеты, обуславливающие коллективную идентичность на базе не критического освоения ряда сложившихся традиций, смыслов и ценностей. В силу своего во многом подсознательного характера эти установки могут драматизировать действительность, приобретая разрушительные для рационального отношения к жизни формы;

– религиозные воззрения как один из важнейших факторов народного менталитета, сплавленный с историей становления и развития данной общности и ее мировосприятием в цивилизационном контексте;

– социальные идеи, формирующиеся под воздействием более широких, чем государственные, современных экономических процессов, коммуникаций и институтов культурной жизни, а также собственно политические чувства и представления, отражающие отношение людей к реальным властно-перераспределительным процессам в их странах и мире в целом;

– национально-психологическая общность народа, которая складывается под воздействием многих факторов и зависит от разных исторических детерминантов и закономерностей (географические и природно-климатические условия, специфика национального бытия и характер материальной и духовной деятельности, особенности социально-политической истории народа).

Исследование названных компонентов может способствовать достижению нацией высочайших социальных свершений и предотвращению национальных трагедий. И поэтому изучение формирования и особенностей функционирования национального самосознания является важной задачей современной общественной мысли. Проблемы национального самосознания, форм его выражения особенно актуальны в условиях Беларуси при переходе к подлинно правовому, демократическому государству.

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Е. А. Калашиникова (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)

Научн. рук. И. А. Макеренкова,

ассистент

Современное общество предъявляет все более высокие требования к качеству образования, требуя от будущего специалиста таких качеств личности, как позитивная направленность, креативность, инициативность, компетентность, конкурентоспособность и профессионализм. Первоочередными задачами на данном этапе являются задачи формирования интеллектуального потенциала нации, воспитание личности, использующей свой творческий потенциал, способной самостоятельно и творчески оперировать имеющимися знаниями и осваивать новые. Непрерывность профессионального образования, усиление

его опережающей функции, адаптация образовательных программ к запросам и познавательным возможностям учащихся – все это определяет развивающий характер обучения.

Развивающее обучение является обучением, ориентированным на развитие теоретического мышления, направленным на формирование механизмов мышления обучаемых. Это предполагает определенный способ отбора и конструирования содержания учебных предметов, соответствующий движению мысли учащихся в процессе усвоения от общего к частному, от абстрактного к конкретному. В ходе обучения учащийся прослеживает, постоянно включаясь в деятельность, весь познавательный процесс в единстве его содержательного и процессуального компонентов.

Формирование теоретического мышления достигается посредством специального отбора содержания обучения и системы усложняющихся учебных задач, при выполнении которых учащиеся из объекта педагогического воздействия превращаются в субъект познавательной деятельности. В методике развивающего обучения применяется специально разработанная система учебных задач и заданий по развитию учащихся, их мыслительной деятельности, формированию практических умений и навыков.

Система методической подготовки будущих педагогов профессиональной школы адекватна целям и задачам развивающего обучения, если она целостна и интегративна по характеру и инструментальна по содержанию. Таким образом, внутри системы методической подготовки должно быть организовано междисциплинарное взаимодействие психолого-педагогических методических, отраслевых и специально-отраслевых знаний.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Е. А. Калашиникова (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)

Научн. рук. Л. Л. Старикова

ст. преподаватель

Стиль воспитания в семье зависит от того, как родители оценивают и относятся к своему ребенку и как он самоутверждается. Для выявления влияния стиля семейных отношений на самооценку подростка нами было проведено исследование, в котором принимали участие учащиеся 5-го класса школы № 27 г. Гомеля, обучающиеся по традиционной программе, и их родители. Диагностика проводилась с помощью методики «Анализ семейного воспитания» [1] и опросника по определению уровня самооценки ребенка [2].

Обработка данных показала, что формированию высокой самооценки у подростков могут способствовать гиперпротекция, фобия утраты ребенка, недостаточность обязанностей подростка и минимальность санкций. Однако зафиксированы единичные случаи, когда гиперпротекция способствует формированию низкого уровня самооценки. Такие отклонения в родительском воспитании, как воспитательная неуверенность родителей, минимальность или же, наоборот, чрезмерность санкций, предпочтение в подростке детских качеств способствуют формированию низкой самооценки подростков.

Полученные результаты позволили сделать вывод о том, что в семьях, где наблюдаются такие стили воспитания, как гиперопека, гипопротекция или жесткое воспитание, уровень самооценки подростков ниже, чем в семьях, в которых наблюдается сотрудничество между родителями и подростком. Нарушения в личностном развитии ребенка и появление отклонений в его поведении во многом зависят от личности родителей и стиля семейного воспитания. Именно родители, являясь первыми воспитателями ребенка, нередко допускают серьезные педагогические ошибки или своим личным примером задают искаженные нормы социального поведения, которые дети заимствуют и используют не только в сфере внутрисемейных отношений, но и в других условиях делового и межличностного общения. Психологическая культура родителей должна проявляться не только в грамотных воспитательных решениях, но и в собственном поведении, которое само по себе тоже воспитывает.