

Литература

1 Олифинович, Н. И. Семейные кризисы: феноменология, диагностика, психологическая помощь / Н. И. Олифинович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. – Москва – Обнинск : «ИГ – СОЦИН», 2005. – 356 с.

2 Ковалев, С. В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни : тесты, опросники, ролевые игры : кн. для учителя. – М. : Просвещение, 1991. – 143 с.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

П. А. Козлович (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)

Научн. рук. П. А. Гриценко,

канд. техн. наук, доцент

Научно-исследовательская работа студентов является одной из важнейших форм учебного процесса. Научные лаборатории и кружки, студенческие научные общества и конференции, – все это позволяет студенту начать полноценную научную работу, найти единомышленников по ней, с которыми можно посоветоваться и поделиться результатами своих исследований.

Рассмотрим основные виды научно-исследовательской работы студентов (НИРС). Во-первых, это учебная научно-исследовательская работа студентов, предусмотренная действующими учебными планами. К этому виду НИРС можно отнести курсовые работы, выполняемые в течение всего срока обучения в вузе, а также дипломную работу выпускников. Во время выполнения курсовых работ студент делает первые шаги к самостоятельному научному творчеству. Он учится работать с научной литературой (если это необходимо, то и с иностранной), приобретает навыки критического отбора и анализа необходимой информации. Если на первом курсе требования к курсовой работе минимальны, и написание ее не представляет большого труда для студента, то уже на следующий год требования заметно повышаются, и написание работы превращается в действительно творческий процесс. Так, повышая с каждым годом требования к курсовой работе, вуз способствует развитию студента как исследователя.

Выполнение дипломной работы имеет своей целью дальнейшее развитие творческой и познавательной способности студента, и как заключительный этап обучения студента в вузе направлено на закрепление и расширение теоретических знаний, углубленное изучение выбранной темы. На старших курсах многие студенты уже работают по специальности. В данном случае, кроме анализа литературы, в дипломную работу может быть включен собственный практический опыт по данному вопросу, что только увеличивает научную ценность работы.

ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОСОЗНАННОМ РОДИТЕЛЬСТВЕ У СТУДЕНТОВ-СИРОТ

О. О. Коробан (УО «МГУ им. А.А. Кулешова»)

Научн. рук. И. А. Комарова,

канд. пед. наук, доцент

Семья является естественной и наиболее комфортной средой для воспитания детей, формирования их разносторонней личности. Именно в семье человек получает первый социальный опыт, усваивает правила и нормы поведения. Залогом эффективного родительства и гармоничности стиля семейного воспитания является осознанность и, прежде всего,

отказ от стихийного наступления родительства. Это не только желание иметь детей, но и положительное отношение к тем новым обязанностям и новой жизни, в которую вступают молодые люди, решившие стать семьей.

Понимание теоретических основ проблемы формирования позиции осознанного родительства у студентов-сирот позволило нам составить программу опытно-экспериментальной работы, которая проводилась на базе УО «МГУ им. А. А. Кулешова». В эксперименте приняло участие десять студентов-сирот всех факультетов и курсов университета. Целью констатирующего этапа эксперимента явилось изучение особенностей представлений об осознанном родительстве у студентов-сирот, обучающихся в условиях высшего учебного заведения. Нами были использованы две серии методик: «Незаконченное предложение» и методика Т. Лили, а также социологический опрос и методика факторного анализа.

В результате исследования представлений студентов-сирот об осознанном родительстве было выделено два их обобщенных типа: а) как трудном, сложном, тяжелом и требующем больших затрат сил, энергии, времени и финансов жизненном периоде (50 % студентов, родители которых лишены родительских прав); б) как приносящем радость, счастье, удовольствие и вызывающим интерес к жизни (50 % студентов – биологических сирот).

Наша дальнейшая экспериментальная работа была направлена на разработку тренинговой программы «Осознанное родительство» по формированию позиции осознанного родительства у студентов-сирот, обучающихся в высшем учебном заведении. Программа включала в себя цикл занятий, объединенных общей идеей формирования системы семейных ценностей. Все тренинговые занятия имеют ярко выраженную практико-ориентированную направленность с использованием игровой формы подачи знаний.

АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Е. И. Кошель (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)
Научн. рук. А. Р. Литовский,
ст. преподаватель*

Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся предполагает такое построение учебно-воспитательного процесса, когда мастер производственного обучения целенаправленно развивает интерес к предмету изучения, ведет учащихся от незнания к знанию, от неумения к умению через напряженный мыслительный и физический труд, что повышает эффективность восприятия, ускоряет формирование у учащихся необходимых знаний, умений и навыков.

Анализ педагогической литературы позволил выделить множество нетрадиционных форм организации производственного обучения: уроки-конкурсы, бинарные уроки, уроки-игры, уроки-диалоги, уроки-круговая тренировка, уроки-зачеты, уроки, которые ведут учащиеся, семинары-практикумы, уроки творчества, уроки-экскурсии, уроки типа КВН и т. д. Среди методических приемов – применение опорных конспектов, решение кроссвордов, криптограмм и т. д.

Под условиями активизации учебно-познавательной деятельности учащихся мы понимаем такую обстановку, в которой в тесном взаимодействии представлена наилучшая совокупность психологических, педагогических факторов (отношений, средств и т. д.), обеспечивающая возможность мастеру организовать активную учебную деятельность учащегося.

Длительное наблюдение, изучение литературы, теоретические исследования позволяют определить следующие условия, без создания которых не может быть эффективной работы по активизации учебно-познавательной деятельности учащихся: обеспечение