

отказ от стихийного наступления родительства. Это не только желание иметь детей, но и положительное отношение к тем новым обязанностям и новой жизни, в которую вступают молодые люди, решившие стать семьей.

Понимание теоретических основ проблемы формирования позиции осознанного родительства у студентов-сирот позволило нам составить программу опытно-экспериментальной работы, которая проводилась на базе УО «МГУ им. А. А. Кулешова». В эксперименте приняло участие десять студентов-сирот всех факультетов и курсов университета. Целью констатирующего этапа эксперимента явилось изучение особенностей представлений об осознанном родительстве у студентов-сирот, обучающихся в условиях высшего учебного заведения. Нами были использованы две серии методик: «Незаконченное предложение» и методика Т. Лили, а также социологический опрос и методика факторного анализа.

В результате исследования представлений студентов-сирот об осознанном родительстве было выделено два их обобщенных типа: а) как трудном, сложном, тяжелом и требующем больших затрат сил, энергии, времени и финансов жизненном периоде (50 % студентов, родители которых лишены родительских прав); б) как приносящем радость, счастье, удовольствие и вызывающим интерес к жизни (50 % студентов – биологических сирот).

Наша дальнейшая экспериментальная работа была направлена на разработку тренинговой программы «Осознанное родительство» по формированию позиции осознанного родительства у студентов-сирот, обучающихся в высшем учебном заведении. Программа включала в себя цикл занятий, объединенных общей идеей формирования системы семейных ценностей. Все тренинговые занятия имеют ярко выраженную практико-ориентированную направленность с использованием игровой формы подачи знаний.

АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Е. И. Кошель (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)
Научн. рук. А. Р. Литовский,
ст. преподаватель*

Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся предполагает такое построение учебно-воспитательного процесса, когда мастер производственного обучения целенаправленно развивает интерес к предмету изучения, ведет учащихся от незнания к знанию, от неумения к умению через напряженный мыслительный и физический труд, что повышает эффективность восприятия, ускоряет формирование у учащихся необходимых знаний, умений и навыков.

Анализ педагогической литературы позволил выделить множество нетрадиционных форм организации производственного обучения: уроки-конкурсы, бинарные уроки, уроки-игры, уроки-диалоги, уроки-круговая тренировка, уроки-зачеты, уроки, которые ведут учащиеся, семинары-практикумы, уроки творчества, уроки-экскурсии, уроки типа КВН и т. д. Среди методических приемов – применение опорных конспектов, решение кроссвордов, криптограмм и т. д.

Под условиями активизации учебно-познавательной деятельности учащихся мы понимаем такую обстановку, в которой в тесном взаимодействии представлена наилучшая совокупность психологических, педагогических факторов (отношений, средств и т. д.), обеспечивающая возможность мастеру организовать активную учебную деятельность учащегося.

Длительное наблюдение, изучение литературы, теоретические исследования позволяют определить следующие условия, без создания которых не может быть эффективной работы по активизации учебно-познавательной деятельности учащихся: обеспечение

единства образовательной, развивающей и воспитывающей задач процесса обучения; педагогически правильное использование принципов дидактики; динамичность, разнообразие методов, приемов, средств обучения (преподавания и учения), их направленность на развитие активной познавательной деятельности учащихся; ориентирование учащихся на систематическую самостоятельную работу, обеспечение регулярности, повышение эффективности контроля и оценки знаний, умений и навыков; комплексное, педагогически целесообразное использование современных технических средств; использование системы психологических и педагогических стимуляторов активной учебно-познавательной деятельности учащихся.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК МНОГОФАКТОРНАЯ ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

С. В. Кукса (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)

Научн. рук. Н. А. Гаруля,

канд. пед. наук, доцент

Здоровьесберегающие технологии – это система работы образовательного пространства по сохранению и развитию здоровья всех его участников – взрослых и детей. Они реализуются на основе лично-ориентированного подхода, осуществляются на основе лично-развивающих ситуаций, относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Это программы и методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на внедрение здорового образа жизни (отсутствие стресса, адекватность требований, рационально организованный двигательный режим).

Здоровьесберегающая педагогика по-новому выстраивает отношения между образованием и воспитанием, переводит воспитание в рамки человекообразующего и жизнеобеспечивающего процесса, направленного на сохранение и приумножение здоровья ребенка. Здоровьесберегающие педагогические технологии должны обеспечить развитие природных способностей ребенка: его ум, нравственные и эстетические чувства, потребности в деятельности, овладении опытом общения с людьми, природой, искусством. Это решение проблемы сохранения здоровья учащихся не формально, а осознанно, с учетом их особенностей, направленности и специфики учебного заведения, региональных особенностей.

Основная цель, которую преследует современное воспитание, – воспитать не только социально-активную, творческую, грамотную, самостоятельную личность, но и сохранить физическое и психическое здоровье, основанное на здоровом образе жизни. Поэтому основной задачей воспитательной работы в школе становится внедрение и распространение здорового образа жизни через реализацию различных школьных программ. Данная тема актуальна, так как общество отмечает неутешительную статистику: прогрессирующее ухудшение состояния здоровья населения в целом, и учащихся средних школ, в частности.

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ОБЪЕКТИВНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

А. С. Махнович (УО «МГПУ им. И.П. Шамякина»)

Научн. рук. Т. Г. Соболева,

ст. преподаватель

Педагогический контроль является важным компонентом управления качеством образования. Чтобы управлять образовательным процессом, преподавателю необходимо