

единства образовательной, развивающей и воспитывающей задач процесса обучения; педагогически правильное использование принципов дидактики; динамичность, разнообразие методов, приемов, средств обучения (преподавания и учения), их направленность на развитие активной познавательной деятельности учащихся; ориентирование учащихся на систематическую самостоятельную работу, обеспечение регулярности, повышение эффективности контроля и оценки знаний, умений и навыков; комплексное, педагогически целесообразное использование современных технических средств; использование системы психологических и педагогических стимуляторов активной учебно-познавательной деятельности учащихся.

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК МНОГОФАКТОРНАЯ ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ**

*С. В. Кукса (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научн. рук. Н. А. Гаруля,*

*канд. пед. наук, доцент*

Здоровьесберегающие технологии – это система работы образовательного пространства по сохранению и развитию здоровья всех его участников – взрослых и детей. Они реализуются на основе личностно-ориентированного подхода, осуществляются на основе личностно-развивающих ситуаций, относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Это программы и методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на внедрение здорового образа жизни (отсутствие стресса, адекватность требований, рационально организованный двигательный режим).

Здоровьесберегающая педагогика по-новому выстраивает отношения между образованием и воспитанием, переводит воспитание в рамки человекообразующего и жизнеобеспечивающего процесса, направленного на сохранение и приумножение здоровья ребенка. Здоровьесберегающие педагогические технологии должны обеспечить развитие природных способностей ребенка: его ум, нравственные и эстетические чувства, потребности в деятельности, овладении опытом общения с людьми, природой, искусством. Это решение проблемы сохранения здоровья учащихся не формально, а осознанно, с учетом их особенностей, направленности и специфики учебного заведения, региональных особенностей.

Основная цель, которую преследует современное воспитание, – воспитать не только социально-активную, творческую, грамотную, самостоятельную личность, но и сохранить физическое и психическое здоровье, основанное на здоровом образе жизни. Поэтому основной задачей воспитательной работы в школе становится внедрение и распространение здорового образа жизни через реализацию различных школьных программ. Данная тема актуальна, так как общество отмечает неутешительную статистику: прогрессирующее ухудшение состояния здоровья населения в целом, и учащихся средних школ, в частности.

## **ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ОБЪЕКТИВНАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

*А. С. Махнович (УО «МГПУ им. И.П. Шамякина»)*

*Научн. рук. Т. Г. Соболева,*

*ст. преподаватель*

Педагогический контроль является важным компонентом управления качеством образования. Чтобы управлять образовательным процессом, преподавателю необходимо