

попечения родителей» Гомельского района, на основе использования танцевально-двигательной терапии. Коммуникация, адаптация, жизненное планирование у детей с ОПФР затруднены, что обуславливает актуальность данной темы. Это, в свою очередь, ставит вопрос о необходимости новых теоретических исследований, посвященных проблеме социальной адаптации и дальнейшего использования своих потенциальных возможностей в реальной жизни подростков с ОПФР, подвергшихся жестокому обращению.

В результате была выделена группа из 17 подростков в возрасте от 11 до 17 лет с ОПФР из неблагополучных семей, где родители лишены родительских прав, либо отказались от детей. Для проведения исследования использовались: методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюссона, исследовательское интервью С. Квале, анализ продуктов деятельности, анализ школьной документации, проективные методы. Эти методики были подобраны с учетом особенностей развития подростков. В ходе проведенных исследований было выявлено, что у подростков с ОПФР, подвергшихся жестокому обращению, высокий уровень одиночества. Это обусловлено неумением испытуемых выстраивать межличностные отношения, избеганием контактов. Испытуемые склонны к агрессии, постоянно готовы к защите и самозащите от нападения в различных ситуациях, неуверены в себе, эмоционально не зрелы, для них характерна боязнь активных действий. По результатам методики «Несуществующее животное», можно предположить, что у них повышенный уровень тревожности.

РЕТРОСПЕКТИВНАЯ ОЦЕНКА ПЕРЕЖИВАНИЯ УТРАТЫ БЛИЗКОГО ЧЕЛОВЕКА

И. Н. Парфенова (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)

Научн. рук. Н. Г. Новак

ассистент

Большое внимание вопросу переживания утраты уделяли Ф. Е. Василюк, Э. Линдеманн, Г. Навайтис, Л. Б. Шнейдер и другие ученые. Целью данной работы является ретроспективный анализ опыта переживания утраты близкого человека. В исследовании принимали участие 30 человек (15 мужского пола и 15 женского) в возрасте от 20 до 32 лет, люди разных сфер деятельности. Методы исследования: нарративное интервью, опросник «Шкала экзистенции» (А. Лэнгле, К. Орглер) и тест смысложизненных ориентаций (Д. А. Леонтьев).

В качестве примера рассмотрим отдельный случай. Девушка Елена, 20 лет, встречалась с молодым человеком два года. Внезапно Дима умер от остановки сердца. С момента случившегося девушка прошла три стадии переживания утраты. На данный момент она находится на стадии страдания. Ее посещают пугающие мысли («Если выпить водки с димедролом, уже не спасут?», «Не знаю, то ли это смерть приходила за мной, то ли Дима...»). Ощущение пустоты и бессмысленности, отчаяние, чувство брошенности, одиночество, злость, тревога и беспомощность. Всякий раз, вспоминая умершего, Лена идеализирует его: подчеркивает его необычные достоинства и избегает воспоминаний о плохих чертах.

Результаты опросника «Шкала экзистенции» свидетельствуют о том, что Елена имеет средний показатель по субтесту «Самодистанционирование», а по субтестам «Самотрансценденция», «Свобода» и «Ответственность» выявлены низкие баллы. При исследовании смысложизненных ориентаций были получены следующие результаты: показатели по школам «Цель в жизни», «Результативность жизни» и «Локус контроля – Я» находятся в пределах допустимой нормы. По шкалам «Процесс жизни» и «Локус контроля – Жизнь» – показатели ниже нормы. Общий уровень осмысленности жизни – высокий.

На основе полученных данных можно говорить о том, что Елена способна «выходить» за рамки себя и смотреть на ситуацию со стороны, но при этом она не ощущает жизненной ценности, не чувствует в себе сил найти во внешнем мире необходимые ресурсы

и воплотить собственные решения в жизнь. На данный момент Елена не воспринимает свою жизнь как интересную, эмоционально насыщенную и наполненную смыслом. Она убеждена в том, что жизнь человека не подвластна сознательному контролю, а свобода выбора иллюзорна.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРИЕМНЫХ СЕМЕЙ С НЕЭФФЕКТИВНОЙ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ ЗАБОТОЙ

И. С. Подлесная (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)

Научн. рук. В. П. Горленко,

канд. пед. наук, доцент

Приемная семья является одной из форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и позволяет избежать негативных последствий их жизни в учреждениях интернатного типа. Однако в последнее время стало наблюдаться такое явление, как вторичное сиротство. Оно возникает в случае распада приемной семьи и возврата ребенка в интернатное учреждение. Негативные последствия вторичного сиротства для ребенка позволяют говорить об актуальности данной проблемы и практических путях повышения эффективности функционирования приемной семьи.

Эффективными называют те приемные семьи, в которых при адаптации ребенка в новых условиях в течение двух лет не было отказа приемных родителей от ребенка и желания самого ребенка уйти из семьи. Неэффективными в свою очередь являются такие приемные семьи, в которых специфика взаимоотношений ребенка и родителей приводит к однозначному решению невозможности воспитания этого ребенка в рамках данной семьи. К показателям эффективности приемной семьи принято относить: а) адаптацию ребенка к новым условиям и его интеграцию в новую семью; б) положительную динамику развития ребенка; в) успешную социализацию ребенка в широком социальном окружении.

Сопровождение приемной семьи, осуществляющей неэффективную замещающую заботу, должно строиться с использованием проблемно-ориентированной модели. Работа протекает в духе сотрудничества с акцентом на стимулирование и поддержку способностей членов приемной семьи в решении их собственных трудностей. Специалисты выделяют пять моделей помощи приемной семье, классифицируемых по направлению оказываемой помощи: педагогическую, социальную, психологическую, диагностическую и медицинскую.

Организация работы с неэффективными замещающими семьями происходит с опорой на психосоциальный и комплексный подходы, с использованием индивидуальных и групповых методов. К индивидуальным методам относятся патронаж и консультативные беседы. Групповые методы реализуются с помощью тренинговых занятий и групповых дискуссий. Правильный подбор методов и средств позволяет значительно повысить качественный уровень сопровождения приемной семьи.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ИНОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

Е. В. Рак (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)

Научн. рук. О. В. Маркевич,

ассистент

Продвижение белорусских образовательных услуг на международный рынок и подготовка конкурентоспособных иностранных специалистов требует организации процесса адаптации обучаемых к учебно-информационной профессионально ориентированной среде вуза. Адаптация становится актуальной психолого-педагогической проблемой,