

и воплотить собственные решения в жизнь. На данный момент Елена не воспринимает свою жизнь как интересную, эмоционально насыщенную и наполненную смыслом. Она убеждена в том, что жизнь человека не подвластна сознательному контролю, а свобода выбора иллюзорна.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРИЕМНЫХ СЕМЕЙ С НЕЭФФЕКТИВНОЙ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ ЗАБОТОЙ

И. С. Подлесная (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)

Научн. рук. В. П. Горленко,

канд. пед. наук, доцент

Приемная семья является одной из форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и позволяет избежать негативных последствий их жизни в учреждениях интернатного типа. Однако в последнее время стало наблюдаться такое явление, как вторичное сиротство. Оно возникает в случае распада приемной семьи и возврата ребенка в интернатное учреждение. Негативные последствия вторичного сиротства для ребенка позволяют говорить об актуальности данной проблемы и практических путях повышения эффективности функционирования приемной семьи.

Эффективными называют те приемные семьи, в которых при адаптации ребенка в новых условиях в течение двух лет не было отказа приемных родителей от ребенка и желания самого ребенка уйти из семьи. Неэффективными в свою очередь являются такие приемные семьи, в которых специфика взаимоотношений ребенка и родителей приводит к однозначному решению невозможности воспитания этого ребенка в рамках данной семьи. К показателям эффективности приемной семьи принято относить: а) адаптацию ребенка к новым условиям и его интеграцию в новую семью; б) положительную динамику развития ребенка; в) успешную социализацию ребенка в широком социальном окружении.

Сопровождение приемной семьи, осуществляющей неэффективную замещающую заботу, должно строиться с использованием проблемно-ориентированной модели. Работа протекает в духе сотрудничества с акцентом на стимулирование и поддержку способностей членов приемной семьи в решении их собственных трудностей. Специалисты выделяют пять моделей помощи приемной семье, классифицируемых по направлению оказываемой помощи: педагогическую, социальную, психологическую, диагностическую и медицинскую.

Организация работы с неэффективными замещающими семьями происходит с опорой на психосоциальный и комплексный подходы, с использованием индивидуальных и групповых методов. К индивидуальным методам относятся патронаж и консультативные беседы. Групповые методы реализуются с помощью тренинговых занятий и групповых дискуссий. Правильный подбор методов и средств позволяет значительно повысить качественный уровень сопровождения приемной семьи.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ИНОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

Е. В. Рак (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)

Научн. рук. О. В. Маркевич,

ассистент

Продвижение белорусских образовательных услуг на международный рынок и подготовка конкурентоспособных иностранных специалистов требует организации процесса адаптации обучаемых к учебно-информационной профессионально ориентированной среде вуза. Адаптация становится актуальной психолого-педагогической проблемой,