

и воплотить собственные решения в жизнь. На данный момент Елена не воспринимает свою жизнь как интересную, эмоционально насыщенную и наполненную смыслом. Она убеждена в том, что жизнь человека не подвластна сознательному контролю, а свобода выбора иллюзорна.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРИЕМНЫХ СЕМЕЙ С НЕЭФФЕКТИВНОЙ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ ЗАБОТОЙ

И. С. Подлесная (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)

Научн. рук. В. П. Горленко,

канд. пед. наук, доцент

Приемная семья является одной из форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и позволяет избежать негативных последствий их жизни в учреждениях интернатного типа. Однако в последнее время стало наблюдаться такое явление, как вторичное сиротство. Оно возникает в случае распада приемной семьи и возврата ребенка в интернатное учреждение. Негативные последствия вторичного сиротства для ребенка позволяют говорить об актуальности данной проблемы и практических путях повышения эффективности функционирования приемной семьи.

Эффективными называют те приемные семьи, в которых при адаптации ребенка в новых условиях в течение двух лет не было отказа приемных родителей от ребенка и желания самого ребенка уйти из семьи. Неэффективными в свою очередь являются такие приемные семьи, в которых специфика взаимоотношений ребенка и родителей приводит к однозначному решению невозможности воспитания этого ребенка в рамках данной семьи. К показателям эффективности приемной семьи принято относить: а) адаптацию ребенка к новым условиям и его интеграцию в новую семью; б) положительную динамику развития ребенка; в) успешную социализацию ребенка в широком социальном окружении.

Сопровождение приемной семьи, осуществляющей неэффективную замещающую заботу, должно строиться с использованием проблемно-ориентированной модели. Работа протекает в духе сотрудничества с акцентом на стимулирование и поддержку способностей членов приемной семьи в решении их собственных трудностей. Специалисты выделяют пять моделей помощи приемной семье, классифицируемых по направлению оказываемой помощи: педагогическую, социальную, психологическую, диагностическую и медицинскую.

Организация работы с неэффективными замещающими семьями происходит с опорой на психосоциальный и комплексный подходы, с использованием индивидуальных и групповых методов. К индивидуальным методам относятся патронаж и консультативные беседы. Групповые методы реализуются с помощью тренинговых занятий и групповых дискуссий. Правильный подбор методов и средств позволяет значительно повысить качественный уровень сопровождения приемной семьи.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ИНОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

Е. В. Рак (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)

Научн. рук. О. В. Маркевич,

ассистент

Продвижение белорусских образовательных услуг на международный рынок и подготовка конкурентоспособных иностранных специалистов требует организации процесса адаптации обучаемых к учебно-информационной профессионально ориентированной среде вуза. Адаптация становится актуальной психолого-педагогической проблемой,

обусловленной социокультурным и психолого-педагогическим своеобразием иностранных студентов. Проблема адаптации рассматривалась в разных психологических направлениях такими учеными, как З. Фрейд, А. Маслоу, К. Роджерс. В отечественной психологии проблему адаптации в новой социокультурной среде разрабатывали Т. Г. Стефаненко, Г. У. Лебедев и др.

Проведенное нами исследование ставило своей целью выявление существенных психологических факторов, которые влияют на процесс адаптации в новой социокультурной среде. Была разработана анкета, которая включает в себя 48 вопросов, затрагивающих различные сферы жизнедеятельности учебного процесса и межличностных отношений. Нами было опрошено 40 студентов различных факультетов ГГУ им. Ф. Скорины, прибывших на обучение из Китая. Иностранцы отметили, что в Беларуси им было труднее всего: учиться в университете – 51 %, обустроить быт – 36 %, организовывать свободное время – 16,7 %, общаться с одногруппниками – 13,3 %. Так же они испытывают языковые трудности: у большинства студентов уровень языковой компетентности недостаточен для нормальной учебной деятельности и им трудно работать с учебной литературой – 66,7 %, воспринимать лекционный материал – 43,3 %, отвечать в устной форме – 50 %. Было изучено эмоциональное состояние иностранных студентов: 40 % идут на учебу с чувством интереса, 26,7 % с огромным желанием, 30 % с чувством безразличия, 13,3 % с чувством тревоги.

Можно сделать вывод, что самый сложный фактор адаптации китайских студентов – учебная деятельность. Это обусловлено необходимостью достижения высокого уровня владения русским языком, достаточного для приобретения профессионально значимых знаний и навыков. Так как основные проблемы в адаптации занимает обучение в вузе, то это указывает на необходимость разработки специальной программы психологического сопровождения для облегчения адаптационного процесса иностранных студентов в новой социокультурной среде.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СОВМЕСТИМОСТЬ ПАРТНЕРОВ В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А. И. Свердлова (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)

Научн. рук. Е. Л. Лупекина,

канд. психол. наук, ассистент

Исследования, направленные на выявление критериев совместимости, проведены лишь в некоторых видах спорта. Из-за отсутствия научно-методических разработок по этой проблеме в спортивной практике комплектование спортивных звеньев, групп, составов зачастую осуществляется тренером интуитивно, без учета психологической совместимости спортсменов.

Наше исследование проводилось в школе олимпийского резерва № 4 г. Гомеля. В нем принимали участие акробаты (2 четверки мужские, 4 тройки женские и 2 двойки мужские). Их стаж занятия акробатическим видом спорта от 5 до 13 лет. Возраст испытуемых от 12 до 18 лет. Это спортсмены с высокой результативностью, которых готовят к выступлениям на чемпионаты мира. Мы выявили критерии совместимости, к которым отнесли: совпадение по таким критериям, как мотивы занятия спортом, экстро-интроверсию, степень нейротизма, направленность, волевые качества и соблюдение правил.

У 2 четверок было обнаружено совпадение по признаку экстраверсии. Партнеры-экстраверты легко идут на контакт друг с другом и с тренером, тем самым облегчая тренировочный процесс. Из бесед с членами групп стало ясно, что партнерам легко общаться, что является большим плюсом, ведь они много времени проводят вместе. 31 % акробатов занимаются спортом ради физического самоутверждения. Не было выявлено команд с