

ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Г. В. Якубович (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)

Научн. рук. Е. А. Лупекина,

канд. психол. наук, ассистент

В белорусском спорте существует ряд проблем. Важнейшей из них на сегодня является проблема психологической готовности к соревновательной деятельности. Если спортсмен психологически не готов к предстоящему выступлению, то он чрезмерно взволнован, неуверен в своих возможностях, принижает свои силы, старается избежать ответственности при выполнении решающего действия. Именно в силу отсутствия психологической готовности к соревнованиям, «высококласные спортсмены допускают, казалось бы, необъяснимые срывы при полной физической готовности к рекордному результату» [1, с. 50].

Поэтому необходимо психологически готовить спортсменов к соревнованиям. При осуществлении данного процесса важно использовать индивидуальный подход, который, по мнению А.В. Родионова, «заключается в том, что ни один метод обучения и тренировки не может привести к должным результатам, если он применяется без учета индивидуально-психологических особенностей человека» [2, с. 508].

«Отрицательные», с точки зрения влияния на результативность, свойства темперамента (ригидность и др.) не должны служить основанием для решения о бесперспективности спортсмена. Вместо этого необходимо применять методы психолого-педагогического воздействия, которые направлены на снижение отрицательных проявлений свойств темперамента в спортивной деятельности. Однако типологические особенности нервной системы спортсменов напрямую определяют результативность выступлений и успешность карьеры, так как являются задатками для формирования необходимых в избранном виде спорта способностей, а также определяют характер протекания психических процессов и устойчивость к неблагоприятным состояниям (например, к страху, монотонии и др.).

Литература

1 Головач, В. А. Повышение спортивного мастерства. Пауэрлифтинг : практ. пособие для студентов факультета физической культуры / В. А. Головач. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2005. – 220 с.

2 Родионов, А. В. Психология физического воспитания и спорта : учебник для вузов / А. В. Родионов. – М. : Фонд «Мир», 2004. – 576 с.

ГЕНДЕРНАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ ДЕТЕЙ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

Е. А. Ясенко (УО «МГУ им. А. А. Кулешова»)

Научн. рук. И. Н. Батура,

ст. преподаватель

Большинство исследователей среди основных проблем воспитания ребенка в неполной семье выделяют проблему формирования гендерной (полоролевой) идентичности. По их мнению, значимый фактор, способствующий гендерной социализации ребенка – это поведение родителей (как значимых взрослых) и воспитание в семье, так как первыми трансляторами гендерных ролей являются мать и отец.

По мнению В. Е. Кагана, отклонения от норм гендерного поведения у ребенка можно заметить на ранних этапах, которые проявляются в следующих признаках: выборе игр и игрушек, ролевые предпочтения в играх, общение со сверстниками, общение со взрослыми, стремление к изменению внешности, неудовлетворенность своей социальной

ролью, фантазии, мечты, сновидения, стиль поведения. Каждый из этих признаков еще не свидетельствует о полоролевых отклонениях. В пользу отклонений говорит раннее и интенсивное проявление сочетания перечисленных признаков [1, с. 77].

Ребенок, воспитывающийся в неполной семье, испытывает трудности в освоении гендерных ролей. Положение мальчика наиболее ущербно в сравнении с девочкой, так как у него отсутствует объект идентификации, в результате чего наблюдаются проблемы половой самоидентичности. У мальчиков, воспитанных одной матерью, можно наблюдать развитие «женских» черт характера или, напротив, развитие «компенсаторной мужественности», то есть складывается искаженное представление о мужском поведении.

Для девочки ситуация более благополучная, так как у нее есть объект для идентификации. Однако в дальнейшей жизни и мальчики, и девочки сталкиваются с трудностями во взаимоотношениях с противоположным полом, так как не видели моделей ролевого поведения в родительской семье. Это может сказаться на том, что дети из неполных семей часто повторяют судьбу своих родителей: либо не решаются вступить в брак, либо имеют неудачную семейную жизнь и разводятся. Из вышесказанного очевидно, что данная проблема актуальна на современном этапе и требует дальнейшего изучения.

Литература

1 Каган, В. Е. Воспитателю о сексологии / В. Е. Каган. – М. : Педагогика, 1991. – 256 с.