

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Факультет психологии и педагогики

Ван Сюаньби

Науч.рук. В. Н. Дворак,

канд. пед. наук, доцент

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В КИТАЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ: ИНТЕГРАЦИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Формирование патриотического сознания в высшей школе представляет собой сложный процесс, направленный на всестороннее развитие личности. Он включает в себя не только передачу ценностных ориентиров и этических принципов, но и воспитание ответственного гражданина, готового к активному участию в жизни общества. Современная концепция патриотического воспитания в Китае претерпела значительные изменения, адаптировавшись к требованиям нового времени.

Одним из ключевых моментов в этой концепции стала интеграция цифровых технологий в процесс воспитательной работы. Использование интернет-платформ и социальных сетей позволяет более эффективно доносить патриотические идеи до молодёжной аудитории. Кроме того, особое внимание уделяется формированию чувства гордости за историческое наследие и культурные достижения нации.

Патриотическое воспитание в высшей школе направлено не только на интеллектуальное развитие студентов, но и на формирование их личностных качеств. В число приоритетных характеристик входят инновационное мышление, лидерские способности и умение работать в команде. Эти качества считаются необходимыми для успешной адаптации выпускников в современном динамичном обществе.

Важная задача патриотического воспитания заключается в формировании у студентов позитивного мировоззрения и здорового отношения к жизни. Это позволяет им эффективнее противостоять негативному влиянию внешних факторов и демонстрировать высокий уровень самосознания и самоуправления.

Новая идеология образования делает акцент на социальной ответственности и этике, побуждая молодёжь активно участвовать в решении общественных проблем. Это направление воспитательной работы способствует формированию у студентов чувства гражданственности и ответственности за судьбу страны.

Таким образом, патриотическое воспитание в высшей школе КНР представляет собой комплексный процесс, направленный на формирование гармонично развитой личности с устойчивыми ценностными ориентирами и высоким уровнем гражданской ответственности. Это ключевой фактор в обеспечении стабильного развития страны и её успешной интеграции в глобальное сообщество.

О. Г. Герасимова

Науч. рук. И. А. Мазурок,

канд. пед. наук, доцент

СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПОДРОСТКОВ КАК ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

При оценке социально-правовой компетентности 52 обучающихся 8 «А» и 8 «Б» классов ГУО «Средняя школа № 38 г. Гомеля» были использованы следующие критерии: когнитивный (оценка правовых знаний и социально-правовой информированности подростков);

личностный (оценка отношения подростков к социально-правовым нормам и их исполнению); поведенческий (оценка опыта разрешения социально-правовых проблем) [1, с. 36]. В качестве диагностического инструментария применялись методики, направленные на диагностику всех трех критериев социально-правовой компетентности подростков [2]. Обобщенные данные представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты диагностики уровня сформированности социально-правовой компетентности учащихся 8-х классов

| Наименование критерия | Уровень социально-правовой компетентности учащихся | | |
|-----------------------|--|---------|---------|
| | низкий | средний | высокий |
| Когнитивный | 34,6 % | 38,5 % | 26,9 % |
| Личностный | 30,7 % | 40,3 % | 29,0 % |
| Поведенческий | 26,9 % | 42,3 % | 30,8 % |

Таким образом, результаты по данным методикам свидетельствуют о том, что у обучающихся есть пробелы в правовых знаниях, многие из них не понимают необходимости соблюдения социально-правовых норм и не умеют предвидеть последствия своих поступков. Это послужило основанием для разработки программы, направленной на повышение уровня социально-правовой компетентности подростков.

Литература

- 1 Донченко, Д. О. Формирование социально-правовой компетентности несовершеннолетних : метод. рек. / Д. О. Донченко. – Минск : РИВШ, 2013. – 36 с.
- 2 Мартынова, В. В. Профилактика правонарушений учащихся : пособие для педагогов учреждения общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина, Д. О. Донченко. – Минск : НИО, 2019. – 192 с.

О. В. Громыко

Науч. рук. Т. Г. Шатюк,

канд. пед. наук, доцент

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПСИХОЛОГА СО СКЛОННОСТЬЮ К ОТКЛОНЯЮЩЕМУСЯ ПОВЕДЕНИЮ ЛИЧНОСТИ С РАЗЛИЧНЫМИ ЦЕННОСТЯМИ И КОММУНИКАТИВНЫМИ КАЧЕСТВАМИ

В современном социуме прослеживается обостренная экономическая, идеологическая обстановка, что влечет за собой формирование склонности к отклоняющемуся поведению у подрастающего поколения [1, с. 45]. Ценностно-смысловая сфера личности и коммуникативные качества могут выступать в качестве фактора, способствующего формированию отклоняющегося поведения. Вышеуказанное актуализировало проведение исследования склонности к отклоняющемуся поведению личности с различными ценностями и коммуникативными качествами. Исследование осуществлялось на базе УО «Гомельский государственный аграрно-технический колледж». Выборочную совокупность составили 60 обучающихся юношеского возраста, из них 34 юноши и 26 девушек.

В ходе диагностики было выявлено, что у 55 % обучающихся юношеского возраста выявлена склонность к отклоняющемуся поведению. Юноши и девушки, склонные к отклоняющемуся поведению, отличаются высоким уровнем дезинтеграции в мотивационно-личностной сфере ($\varphi_{ЭМП} = 2,859$ при $p \leq 0,01$) и низким уровнем развития коммуникативных и организаторских