

личностный (оценка отношения подростков к социально-правовым нормам и их исполнению); поведенческий (оценка опыта разрешения социально-правовых проблем) [1, с. 36]. В качестве диагностического инструментария применялись методики, направленные на диагностику всех трех критериев социально-правовой компетентности подростков [2]. Обобщенные данные представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты диагностики уровня сформированности социально-правовой компетентности учащихся 8-х классов

Наименование критерия	Уровень социально-правовой компетентности учащихся		
	низкий	средний	высокий
Когнитивный	34,6 %	38,5 %	26,9 %
Личностный	30,7 %	40,3 %	29,0 %
Поведенческий	26,9 %	42,3 %	30,8 %

Таким образом, результаты по данным методикам свидетельствуют о том, что у обучающихся есть пробелы в правовых знаниях, многие из них не понимают необходимости соблюдения социально-правовых норм и не умеют предвидеть последствия своих поступков. Это послужило основанием для разработки программы, направленной на повышение уровня социально-правовой компетентности подростков.

### Литература

- 1 Донченко, Д. О. Формирование социально-правовой компетентности несовершеннолетних : метод. рек. / Д. О. Донченко. – Минск : РИВШ, 2013. – 36 с.
- 2 Мартынова, В. В. Профилактика правонарушений учащихся : пособие для педагогов учреждения общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина, Д. О. Донченко. – Минск : НИО, 2019. – 192 с.

**О. В. Громыко**

*Науч. рук. Т. Г. Шатюк,*

*канд. пед. наук, доцент*

### **КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПСИХОЛОГА СО СКЛОННОСТЬЮ К ОТКЛОНЯЮЩЕМУСЯ ПОВЕДЕНИЮ ЛИЧНОСТИ С РАЗЛИЧНЫМИ ЦЕННОСТЯМИ И КОММУНИКАТИВНЫМИ КАЧЕСТВАМИ**

В современном социуме прослеживается обостренная экономическая, идеологическая обстановка, что влечет за собой формирование склонности к отклоняющемуся поведению у подрастающего поколения [1, с. 45]. Ценностно-смысловая сфера личности и коммуникативные качества могут выступать в качестве фактора, способствующего формированию отклоняющегося поведения. Вышеуказанное актуализировало проведение исследования склонности к отклоняющемуся поведению личности с различными ценностями и коммуникативными качествами. Исследование осуществлялось на базе УО «Гомельский государственный аграрно-технический колледж». Выборочную совокупность составили 60 обучающихся юношеского возраста, из них 34 юноши и 26 девушек.

В ходе диагностики было выявлено, что у 55 % обучающихся юношеского возраста выявлена склонность к отклоняющемуся поведению. Юноши и девушки, склонные к отклоняющемуся поведению, отличаются высоким уровнем дезинтеграции в мотивационно-личностной сфере ( $\varphi_{ЭМП} = 2,859$  при  $p \leq 0,01$ ) и низким уровнем развития коммуникативных и организаторских

склонностей ( $F_{эмп} = 2,524$  при  $p \leq 0,01$ ). На основании полученных результатов исследования разработана и апробирована программа коррекции склонности к отклоняющемуся поведению и развития ценностно-смысловой сферы и коммуникативных качеств юношей и девушек. После принятия участия в программе у юношей и девушек отмечается снижение склонности к аддиктивному поведению ( $G_{эмп} = 0$  при  $p \leq 0,01$ ), склонности к агрессии и насилию ( $G_{эмп} = 0$  при  $p \leq 0,01$ ), снижению уровня дезинтеграции в мотивационно-личностной сфере ( $G_{эмп} = 0$  при  $p \leq 0,01$ ), а также повышение волевого контроля эмоциональных реакций ( $G_{эмп} = 0$  при  $p \leq 0,01$ ), уровня развития коммуникативных и организаторских способностей ( $G_{эмп} = 0$  при  $p \leq 0,01$ ). Полученные данные подтверждают эффективность предложенной программы.

## Литература

1 Усова, Е. Б. Психология девиантного поведения / Е. Б. Усова. – Минск : Минский институт управления, 2010. – 180 с.

**Д. В. Гурина**

Науч. рук. **И. В. Сильченко,**

канд. психол. наук, доцент

### ВЕРБАЛЬНАЯ АГРЕССИЯ КАК КОРРЕЛЯТ ПСИХОСОМАТИЧЕСКОЙ СИМПТОМАТИКИ У СТУДЕНТОВ

Для выявления взаимосвязи показателя вербальной агрессии и психосоматической симптоматики было проведено исследование, в котором приняло участие 60 респондентов в возрасте от 17 до 25 лет. Для регистрации отдельных жалоб использовалась методика «Гиссенский опросник соматических жалоб» (Е. Брюхлер и Дж. Снер в адаптации В. А. Абабкова и др) [1, с. 480]. Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки (в адаптации А. К. Осницкого) позволяет оценить форму агрессивного поведения – вербальная агрессия.

Анализ взаимосвязи показателя «вербальная агрессия» и показателями шкал эмоционально окрашенных психосоматических жалоб дал следующие результаты (таблица 1).

Таблица 1 – Данные статистического анализа (коэффициент корреляции Пирсона) в взаимосвязи с показателем «вербальная агрессия»

Шкалы	Коэффициент корреляции	Уровень значимости	Значимость корреляции
Истощение	0,232	0,010	Значима
Желудочные боли	-0,061	0,507	Не значима
Ревматический фактор	0,152	0,94	Не значима
Сердечные боли	0,043	0,641	Не значимы
Давление жалоб	0,159	0,080	Не значима

Таким образом, на данной выборке уровень значимости корреляционной связи между показателем «вербальная агрессии» и показателем шкалы «истощения» достиг уровня значимости, что указывает на то, что между уровнем вербальной агрессии и истощением существует достоверная связь: чем чаще человек использует вербальную агрессию, тем более он истощен, с другой стороны, чем более человек чувствует подавленным, изможденным, тем чаще он прибегает к агрессивным реакциям.