

Литература

1 Федоров, А. А. Жизнь растений: в 6-ти томах. / А. А Федоров; под ред. А. Л. Тахтаджяна (гл. ред. чл.-кор. АН СССР). – М.: Просвещение, 1974. – 487 с.

2 Цуриков, А. Г. Динамика географической структуры лишенобиоты Беларуси как индикатор современных биоклиматических условий / А. Г. Цуриков // Ботанический журнал. – 2019. – Т. 104, № 8. – С. 1167–1188.

УДК [502.12:343.825]:364-37

Г. О. Реджепова

Науч. рук.: И. И. Концевая, канд. биол. наук, доцент

ДЕКОРАТИВНЫЕ КУЛЬТУРЫ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

В детском центре реабилитации созданы условия для развития экологической грамотности. На эколого-методическом участке при изучении цветочных культур современных сортов воспитанники узнают приемы посадки их использования в дизайне экологического участка, узнают какие цветы выбрать для клумбы, когда посеять семена и высадить рассаду в грунт.

Система экологического воспитания, осуществляемая в школе-интернате формирует эстетическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами. Она способствует развитию практических умений по улучшению окружающей среды своей местности, развивает стремление к активной деятельности по охране окружающей среды, содействует коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся с ограниченными возможностями здоровья [1, 2].

Исследования биологических характеристик декоративных растений цветочных клумб были проведены на территории учебно-оздоровительного комплекса Балканского велаята (Туркменистан).

Ознакомление детей с природой в учебно-оздоровительном комплексе требует постоянного непосредственного общения с ней, что происходит как на теоретических занятиях, так и, например, в процессе трудовой деятельности. Одним из условий, обеспечивающих это, является организация работы по уходу за цветниками.

Здесь необходимо сказать о тесном сотрудничестве учитель-воспитатель. В весенне-осенний период труд на школьном дворе помогает научить ребят элементарным навыкам работы на земле, дети видят результаты своего труда. Учащиеся, овладевшие большим количеством приёмов труда, могут лучше спланировать работу по сравнению с теми, которые не имеют такого запаса приёмов.

В таблицах 1–3 представлены эколого-биологические характеристики растений, используемых при создании клумбы. В таблице 1 приведены названия однолетних растений, их основные морфометрические и биологические показатели. Для большинства детей эти растения являются знакомыми.

Таблица 1 – Однолетние растения

Название растения	Высота, см	Срок посева семян	Срок цветения	Окраска цветов	Размножение	Освещение
Настурция	30–45	май	июнь – август	жёлтая	семена	хорошее освещение
Бархатцы	65–80	май	июль – сентябрь	жёлтая	семена	лёгкая полутень
Астра	30–80	апрель	июль – октябрь	розовая	семена	хорошее освещение

В качестве двулетних растений нами выбраны виола и декоративная капуста. В таблице 2 представлены их основные их эколого-биологические характеристики. Данные растения меньше распространены в цветоводстве, редко используются хозяйками при оформлении приусадебных участков, поэтому многим детям незнакомы. Поэтому при организации наблюдения за растениями именно этим цветам уделяется особое внимание.

Таблица 2 – Двулетние растения

Название растения	Высота, см	Срок посева семян	Срок цветения	Окраска цветов	Размножение	Освещение
Виола	15–20	март	апрель – сентябрь	белая	семена, отводки,	лёгкая полутень
Декоративная капуста	70	конец марта	июль – сентябрь	белая	семена	хорошее освещение

К постоянными растениям клумбы обычно относятся многолетние растения. Среди них встречаются как широко используемые и известные большинству воспитанников: нарцисс, ирис, хризантема, так и цветы нового поколения (садовая ромашка, петуния). В таблице 3 представлены основные морфометрические показатели встречаемых многолетних растений, указан период их вегетации, способ размножения, отношение к свету.

Следует подчеркнуть, что ассортимент многолетних растений подобран таким образом, чтобы продлить время их цветения, чтобы клумбы функционировали на протяжении максимального числа месяцев.

Таблица 3 – Многолетние растения

Название растения	Высота, см	Срок посева семян	Срок цветения	Окраска цветов	Размножение	Освещение
Гвоздика перистая	30	май – август	июнь – август	белая	семена, черенки, отводки	хорошее освещение
Ирис	65	август	май – июль	синяя	деление куста	хорошее освещение
Лилия шафранная	60	август	июнь	жёлтая	луковицы, детки	полутень
Нарцисс	30	август	май – июнь	белая с жёлтой короной	луковицы, семена	полутень
Петуния	25	март	июнь – октябрь	белая, красная	семена	хорошее освещение
Садовая ромашка	45	май	июнь – август	белая	деление куста	хорошее освещение
Хризантема	70	май – июнь	июль – август	жёлтая	семена	полутень

Таким образом, создание и работа на эколого-методическом участке посвящена активизации познавательной, практической и исследовательской деятельности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста как средства экологического образования и воспитания. При изучении цветочных культур современных сортов воспитанники узнают приемы посадки их использования в дизайне экологического участка, узнают какие цветы выбрать для клумбы, когда посеять семена и высадить рассаду в грунт.

Литература

1 Глазачев, С. Н. Экологическая культура / С. Н. Глазачев, О. Н. Козлова. – М.: Горизонт, 1997. – 115 с.

2 Борисевич, А. Р. Экология, учитель, ученик / А. Р. Борисевич. – Минск: УП «ИВЦ Минфина», 2006. – 132 с.

УДК [502.12:343.825]:364-37

Г. О. Реджепова

Науч. рук.: И. И. Концевая, канд. биол. наук, доцент

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ СРЕДИ ВОСПИТАННИКОВ ГУО «УЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС БАЛКАНСКОГО ВЕЛАЯТА»

В статье рассмотрен опыт ведения планомерной и целенаправленной работы по экологическому воспитанию в условиях школы-интерната, что помогает решению проблем социализации воспитанников интерната в обществе.

Раздел «Экологическая грамотность» реализует основную цель: создание условий для развития элементарных представлений и умений в области экологической грамотности.

Экологию следует демонстрировать воспитанникам как науку о доме, «месте обитания». Дом – это природа, где живут организмы по своим законам, но зависят от поведения самого человека. Только человек может открыть, изучить и сформулировать эти законы [1, 2]. Основной целью экологического воспитания является формирование и обобщение социального опыта учащихся, подготовка к корректному и бережному взаимодействию со средой обитания, осознание ребенком своего места в системе «человек – природа – общество», понимание своей личности, своих способностей и возможностей [3].

Цель работы в процессе воспитания: привитие воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья навыков бережного отношения к природе, развитие понимания эстетической, оздоровительной и практической значимости природы в жизни людей.