

А. В. Персанова

Науч. рук. А. Н. Крутолевич,

канд. психол. наук, доцент

ПРОБЛЕМА ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СТУДЕНТОВ

В наше время проблема психического здоровья студентов становится все более актуальной и требует особого внимания. Студенческая жизнь наполнена стрессами, вызванными учебой, экзаменами, социальными взаимодействиями и личными проблемами. По статистике за 2023 среди студенческой молодежи преобладает средний уровень психологического благополучия (40 %), низкий и высокий составили 30 % каждый.

Студенческий возраст (17–22 года) считается наиболее активным с психологической точки зрения, поскольку именно в этот период происходит профессиональное становление, формирование ценностных ориентиров личности, определяющих жизненные цели и смыслы [1, с. 100].

Одним из важных этапов в процессе обучения является оценка знаний через тестирование или устные опросы. Во время таких мероприятий студенты могут испытывать затруднения в выражении своих знаний из-за стресса, вызванного сдачей экзаменов. Этот стресс может привести к тревожности, разочарованию и равнодушию, что негативно сказывается на психологическом благополучии студентов и их общем здоровье. Кроме того, эти факторы могут снизить мотивацию к учебе и привести к получению несправедливых оценок [2, с. 80].

Для эффективного решения данной проблемы необходим комплексный подход. Учебные заведения должны обеспечивать доступ студентов к психологической помощи и консультированию. Важно осуществлять профилактическую работу по повышению информированности о психическом здоровье и методах борьбы со стрессом.

Литература

1 Григоренко, Е. Ю. Психологическое благополучие студентов и определяющие его факторы / Е. Ю. Григоренко // Проблемы развития территории. – 2009. – № 2 (48). – С. 98–105.

2 Даниялова, Н. Д. Специфика эмоциональных состояний студентов в процессе обучения в вузе / Н. Д. Даниялова, Ж. Б. Багичева, С. З. Умариева // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79 (4). – С. 76–79.

Л. А. Покрова

Науч. рук. Т. Г. Шатюк,

канд. пед. наук, доцент

ДОМИНИРУЮЩИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ У РАБОТНИКОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Социально-психологические установки выполняют различные функции в профессиональной деятельности работников железнодорожного транспорта. Под установкой в рамках социально-психологического подхода понимаются социально-психологические феномены, которые обращены прежде всего к социальным потребностям личности [1, с. 109].

Эмпирические результаты исследования социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О. Ф. Потемкиной представлены на рисунке 1.

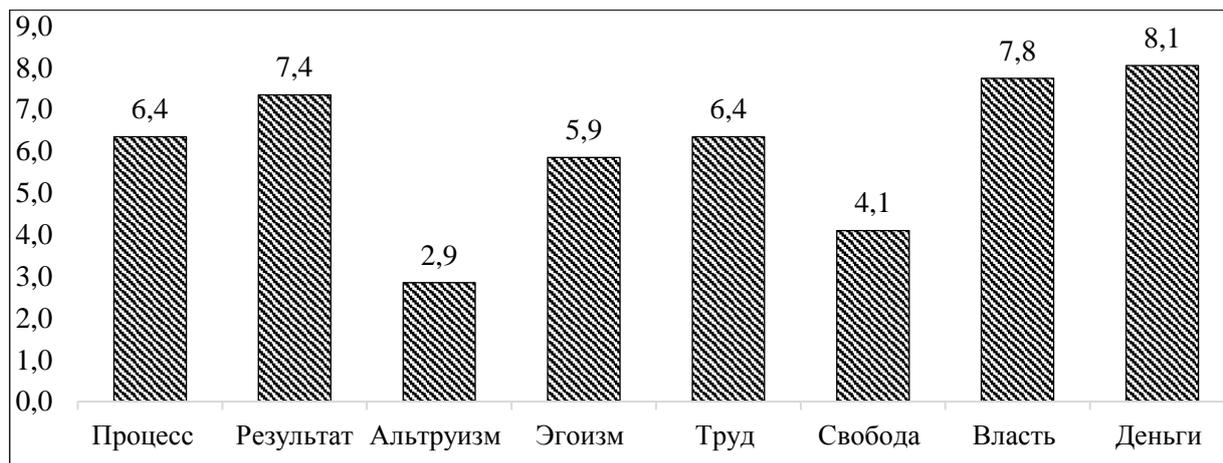


Рисунок 1 – Результаты исследования социально-психологических установок у работников железнодорожного транспорта

Согласно представленным на рисунке 1 данным, у работников железнодорожного транспорта доминирующими являются такие установки, как ориентация на результат (7,4), ориентация на власть (7,8) и ориентация на деньги (8,1).

Это свидетельствует о том, что работники железнодорожного транспорта являются надежными, так как могут достигать результата в профессиональной деятельности, несмотря на преграды и неудачи. Эти работники также ориентированы на власть, на возможность оказывать влияние на других людей, на социум. Кроме того, у них преобладает стремление к увеличению своего материального благосостояния.

Литература

1 Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2006. – 512 с.

А. Д. Правоторова

Науч. рук. А. Н. Крутолевич,
канд. психол. наук, доцент

ПРОБЛЕМА БУЛЛИНГА В СРЕДНИХ И СТАРШИХ КЛАССАХ

В 2018 году Республиканским центром психологической помощи Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка было выявлено, что каждый второй школьник страдает от агрессивного поведения со стороны сверстников. Если быть точнее, то 53,3 % учащихся средних и старших классов подвергаются травле в школе. Буллинг проявляется в систематическом запугивании и издевательствах над людьми, которых подстрекатель считает слабее себя по любым критериям [1, с. 92]. Агрессоры чаще всего ведут себя вызывающе, а также проявляют доминантность по отношению к жертве. Жертвами в буллинге становятся люди, которые не могут противостоять агрессивному поведению в их сторону, а также чаще всего являются слабее агрессоров. Третью категорию людей, участвующих в буллинге, называют свидетелями.

Данный феномен вызывает негативные последствия у всех участников буллинга. Жертвы становятся неуверенными в себе и теряют доверие ко всем окружающим его людям. Агрессоры начинают вести аморальный образ жизни из-за безнаказанности [1, с. 91]. Свидетели во время буллинга соглашаются с агрессорами, чтобы не стать жертвами травли. Однако