

Рисунок 1 – Результаты исследования социально-психологических установок у работников железнодорожного транспорта

Согласно представленным на рисунке 1 данным, у работников железнодорожного транспорта доминирующими являются такие установки, как ориентация на результат (7,4), ориентация на власть (7,8) и ориентация на деньги (8,1).

Это свидетельствует о том, что работники железнодорожного транспорта являются надежными, так как могут достигать результата в профессиональной деятельности, несмотря на преграды и неудачи. Эти работники также ориентированы на власть, на возможность оказывать влияние на других людей, на социум. Кроме того, у них преобладает стремление к увеличению своего материального благосостояния.

Литература

1 Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2006. – 512 с.

А. Д. Правоторова

Науч. рук. **А. Н. Крутолевич**,
канд. психол. наук, доцент

ПРОБЛЕМА БУЛЛИНГА В СРЕДНИХ И СТАРШИХ КЛАССАХ

В 2018 году Республиканским центром психологической помощи Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка было выявлено, что каждый второй школьник страдает от агрессивного поведения со стороны сверстников. Если быть точнее, то 53,3 % учащихся средних и старших классов подвергаются травле в школе. Буллинг проявляется в систематическом запугивании и издевательствах над людьми, которых подстрекатель считает слабее себя по любым критериям [1, с. 92]. Агрессоры чаще всего ведут себя вызывающе, а также проявляют доминантность по отношению к жертве. Жертвами в буллинге становятся люди, которые не могут противостоять агрессивному поведению в их сторону, а также чаще всего являются слабее агрессоров. Третью категорию людей, участвующих в буллинге, называют свидетелями.

Данный феномен вызывает негативные последствия у всех участников буллинга. Жертвы становятся неуверенными в себе и теряют доверие ко всем окружающим его людям. Агрессоры начинают вести аморальный образ жизни из-за безнаказанности [1, с. 91]. Свидетели во время буллинга соглашаются с агрессорами, чтобы не стать жертвами травли. Однако

это может дать им неверную установку правильности действий агрессора, что приводит к асоциальному поведению. Психологи выделяют два вида буллинга: психологический, который проявляется в игнорировании или высмеивании жертвы, и физический, при котором наносятся травмы. При психологическом буллинге наносится вред психике, а при физическом буллинге – телу [2, с. 488]. Для предотвращения буллинга в школе следует проводить ряд мероприятий со всеми субъектами учебного заведения. Стоит открыто говорить об актуальности данной темы и пропагандировать неправильность данного феномена. Это поможет показать глубину проблемы буллинга, а совместными действиями можно достичь дружелюбной атмосферы среди средних и старших классов.

Литература

1 Буллинг как особый вид конфликта в детской и подростковой среде / Ю. С. Вторушина [и др.] // Вестник Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова. – 2022. – № 4 (42). – С. 91–99.

2 Тейфук, Н. М. Явление буллинга: подходы к определению понятия и разновидности / Н. М. Тейфук // Форум молодых учёных. – 2017. – № 3 (7). – С. 486–489.

Н. Н. Серафимович

Науч. рук. **И. А. Мазурок,**

канд. пед. наук, доцент

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Профессиональное самоопределение старшеклассников представляет собой целенаправленный процесс, сущностью которого является осознанный и добровольный акт профессионального выбора, соответствующий личностным особенностям, индивидуальным возможностям и способностям.

Проведенное эмпирическое исследование среди старшеклассников ГУО «Гимназия г. Буда-Кошелево» с использованием методики изучения статусов профессиональной идентичности [1, с. 172] было направлено на выявление влияния на профессиональный выбор старшеклассников таких внешних факторов, как мнение родителей, сверстников, сложившиеся стереотипы в обществе. Оно подтвердило высокие показатели навязанной профессиональной идентичности опрошенных. Результаты представлены на рисунке 1.

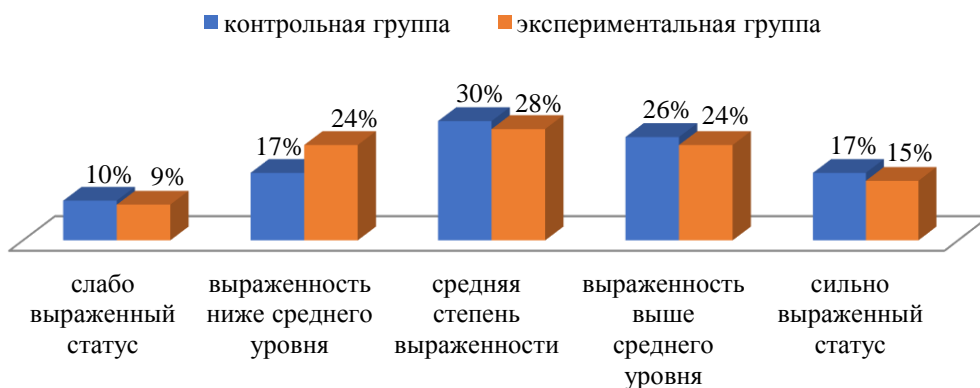


Рисунок 1 – Результаты исследования по шкале «навязанная профессиональная идентичность» у старшеклассников из КГ и ЭГ