

(теория Дж. Келли), как процесс выработки респондентных и оперантных рефлексов, способствующий приспособлению организма к окружающей среде (Б. Ф. Скиннер). Альберт Бандура рассматривал общую самоэффективность как условие успешной адаптации. Одной из важнейших форм адаптации является социально-психологическая адаптация, в ней ключевым фактором становятся межличностные отношения. А. А. Реан разработал векторную концепцию социальной адаптации, в которой выделяются два критерия социальной адаптации: внутренний и внешний. Внутренний критерий включает в себя психоэмоциональную стабильность и отсутствие дистресса, внешний критерий связан с соответствием поведения личности с установками и правилами общества, требованиями среды. Социально-психологическая адаптация сказывается на том, будет ли подросток успешно учиться, обретёт ли близких друзей. Для определения симптомов расстройства адаптации был использован подростковый вариант опросника «Расстройство адаптации – новая модель-8» (ADNM-8). Теоретической базой методики является определение расстройства адаптации в МКБ-11. Этот опросник был разработан в 2018 году Е. Kazlauskas и др. на основе ADNM-20 [1]. Так были собраны ответы 265 подростков. С целью определения надёжности был рассчитан коэффициент внутренней согласованности alpha Кронбаха, который составил 0,82. Считается, что профессионально разработанные тесты должны иметь согласованность на уровне не менее 0,70. Факторный анализ показал, что вопросы между собой согласованы и коррелируют между собой от 0,69 до 0,81, объединяются в один фактор. Таким образом, данный вариант опросника при условии последующей валидации и адаптации может использоваться в качестве оценки нарушения адаптации подростков.

Литература

1 Kazlauskas, E. A brief measure of the International Classification of Diseases-11 adjustment disorder: investigation of psychometric properties in an adult help-seeking sample / E. Kazlauskas[et al.] // *Psychopathology*. – 2018. – № 1 (51). – P. 11–16.

А. Н. Хадькова

Науч. рук. С. С. Щекудова,

канд. психол. наук, доцент

ОТНОШЕНИЕ К НРАВСТВЕННЫМ НОРМАМ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Актуальность исследования отношения к нравственным нормам у младших школьников обусловлена тем, что одной из главных целей современного образования является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, компетентного и инициативного гражданина [1].

На базе ГУО «Средняя школа №26 г. Гомеля» была разработана и внедрена программа развития нравственной воспитанности младших школьников. Характеристика выборки: 50 человек в возрасте 7–10 лет (контрольная группа – 29 человек, экспериментальная группа – 21 человек). Результаты исследования отношения к нравственным нормам у младших школьников по методике «Как поступать» представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Количественные показатели отношения к нравственным нормам у младших школьников (данные представлены в %)

Уровень отношения	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	I срез	II срез	I срез	II срез
Устойчивый	51	54	43	72
Недостаточно устойчивый	44	43	48	28
Неустойчивый	5	3	9	–

Из данных, представленных в таблице 1, следует, что внедренная программа развития нравственной воспитанности детерминировала становление более устойчивого уровня отношения к нравственным нормам у младших школьников. Выявлены статистически значимые различия между контрольной и экспериментальной группой с *устойчивым уровнем* ($\varphi^*_{эмп} = 2,93$ при $\rho < 0,01$) и *недостаточно устойчивым уровнем* ($\varphi^*_{эмп} = 2,95$ при $\rho < 0,01$) отношения к нравственным нормам у младших школьников. Таким образом, по результатам проведенного исследования можно сделать вывод о том, что у экспериментальной группы младших школьников преобладает высокий уровень отношения к нравственным нормам, недостаточно устойчивый уровень значительно снижен. Следовательно, целенаправленное социально-педагогическое сопровождение способствует развитию нравственной воспитанности у младших школьников.

Чжу Сюаньчжэн

Науч. рук. В. Н. Дворак,

канд. пед. наук, доцент

ЭВОЛЮЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ: ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ И ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Современный образовательный ландшафт в Китае характеризуется стремительным эволюционированием стратегий обучения и воспитания в высших учебных заведениях. Этот процесс трансформации охватывает множество ключевых аспектов, каждый из которых играет важную роль в формировании нового поколения китайских граждан.

Первым и наиболее заметным направлением является радикальная перестройка системы разработки учебных материалов и программ. Китайские университеты активно внедряют инновационные подходы к созданию образовательного контента, тщательно адаптируя его под требования быстро меняющегося мира. Особый акцент делается на интеграцию передовых цифровых технологий в образовательный процесс, что значительно расширяет возможности для интерактивного и доступного обучения.

Не менее важным аспектом современной образовательной политики является формирование практических навыков у студентов. Китайские университеты стремятся максимально приблизить теоретическое обучение к реальным условиям профессиональной деятельности. Для этого активно развиваются партнерские отношения с крупными корпорациями и предприятиями различных отраслей.

Важной составляющей образовательного процесса остается формирование патриотического сознания и национальной идентичности. Специально разработанные программы направлены на изучение истории и культуры Китая в сравнительном аспекте, что позволяет студентам лучше понимать свое место в мире и роль своей страны в глобальном сообществе.

Таким образом, современная образовательная политика в китайских университетах представляет собой сложную, многоаспектную систему, направленную на формирование личности, способной успешно ориентироваться в условиях глобализации и одновременно сохранять прочную связь со своими корнями. Это динамический процесс, который непрерывно адаптируется под меняющиеся реалии, стремясь обеспечить выпускникам не только глубокие знания, но и гибкость мышления, креативность и способность к быстрой адаптации в жизни и в профессиональной деятельности.