

Таблица 1 – Количественные данные индекса агрессивности у мальчиков и девочек подросткового возраста (данные в %)

Индекс агрессивности	Мальчики	Девочки	Достоверность различий по критерию φ^* -углового преобразования Фишера
Высокий	14	23	$\varphi_{эмп} = 0,887$ при $\rho \geq 0,05$
Средний	47	57	$\varphi_{эмп} = 0,78$ при $\rho \geq 0,05$
Низкий	39	20	$\varphi_{эмп} = 1,331$ при $\rho \geq 0,05$

Анализ полученных данных демонстрирует, что у 57 % девочек и 47 % мальчиков установлен *средний* индекс выраженности агрессивности.

В результате статистического анализа данных не установлено значимых различий у подростков с *высоким* индексом агрессивности личности: «мальчики» – «девочки» ($\varphi^*_{эмп} = 0,887$ при $\varphi^*_{кр} = 2,28$ ($\rho \geq 0,05$)). Не установлено значимых различий со *средним* индексом агрессивности личности: «мальчики» – «девочки» ($\varphi^*_{эмп} = 0,78$ при $\varphi^*_{кр} = 2,28$ ($\rho \geq 0,05$)). Не установлено значимых различий с *низким* индексом агрессивности личности: «мальчики» – «девочки» ($\varphi^*_{эмп} = 1,331$ при $\varphi^*_{кр} = 2,28$ ($\rho \geq 0,05$)).

Таким образом, можно сказать, что среди исследуемых подростков преобладает *средний* уровень агрессивности, однако имеется небольшой процент испытуемых с уровнем агрессивности выше нормы. Следовательно, целенаправленное социально-педагогическое сопровождение должно быть направлено на снижение уровня агрессивности среди подростков.

А. С. Юрченко

Науч. рук. **Т. Г. Шатюк,**

канд. пед. наук, доцент

РАССТРОЙСТВА АУТИЧЕСКОГО СПЕКТРА У СТУДЕНТОВ

Расстройства аутического спектра являются достаточно актуальной и распространенной проблемой. Особенно стоит отметить, что черты РАС определяются в раннем детстве, но в некоторых случаях диагностика проблематична, так как активное социальное взаимодействие начинается годами позже.

Диагностика студентов проводилась с помощью психодиагностической методики «Коэффициент аутистического спектра (AQ)». Выборочную совокупность исследования составили 208 студентов, обучающихся на различных факультетах учреждения образования «ГТУ имени Ф. Скорины».

В результате исследования коэффициента аутистического спектра были получены следующие результаты, представленные в таблице 1:

Таблица 1 – Результаты исследования по методике «Коэффициент аутистического спектра (AQ)»

Коэффициент аутистического спектра	Количество	
	человек	%
Низкий	182	87,5
Повышенный	22	10,58
Высокий	4	1,92

Исходя из полученных данных, представленных в таблице 1, можно определить, что для данной выборки характерен низкий коэффициент аутистического спектра. Для респондентов не характерны нарушения в сфере социальной коммуникации и взаимодействия, связанные

с этими расстройствами. Они способны выражать информацию как вербально, так и невербально, а также считывать ее. Не характерны им и повторяющиеся модели поведения, ограниченные и фиксированные интересы. Также данные студенты легко переносят различные изменения в обстановке, у них не возникает значительных трудностей в переходе от одной ситуации к другой. Им не характерны различного рода ритуалы, а также ригидные схемы мышления, связанные с расстройствами аутистического спектра.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что изучаемая проблема не распространена среди данной выборки студентов, однако актуальным остается информирование о расстройствах аутистического спектра и специфике их проявления, в особенности как для будущих, так и для осуществляющих уже профессиональную деятельность педагогов и психологов.

Яо Мэня

Науч. рук. В. Н. Дворак,

канд. пед. наук, доцент

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОТРУДНИЧЕСТВА

Сотрудничество между Республикой Беларусь и Китайской Народной Республикой имеет богатую историю взаимовыгодного партнерства, охватывающую различные сферы деятельности. Длительное взаимодействие двух стран привело к значительному прогрессу в экономической и социокультурной сферах. Однако, несмотря на достигнутые успехи, перед странами стоят новые вызовы и возможности, требующие дальнейших решительных шагов для укрепления партнерства.

Анализ текущей динамики сотрудничества позволяет выявить ключевые направления развития отношений и эффективные способы взаимодействия для обеспечения устойчивого развития обоих государств. В современном контексте особое значение приобретает сотрудничество в сфере образования, которое становится важнейшим фактором развития и подготовки талантливой молодежи двух стран.

Китайско-белорусское образовательное партнерство, являясь составной частью масштабного проекта «Один пояс – один путь», открывает новые горизонты для развития педагогических инноваций и патриотического воспитания подрастающего поколения в обеих странах. Совместные усилия в области образования привели к впечатляющим результатам, включая активное развитие программ студенческого обмена и взаимных посещений преподавателей.

Развитие системы патриотического воспитания играет ключевую роль в китайско-белорусском взаимодействии в сфере высшего образования. Этот процесс предполагает проведение сравнительных исследований образовательных концепций и учебных планов двух стран с целью выявления сильных и слабых сторон. В перспективе такая работа может привести к созданию дорожной карты с практическими шагами для сближения образовательных систем Китая и Беларуси.

Таким образом, сотрудничество между Республикой Беларусь и Китайской Народной Республикой продолжает оставаться важным фактором развития обоих государств, открывая новые возможности для взаимного обогащения и прогресса в различных сферах деятельности.