

БЕЛОРУССКИЙ СРЕДНЕВИК СТОЛЕТИЯ

Е. Г. Сапранков (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)

Научн. рук. А. В. Зацепин,

Преподаватель

Николай Киров родился 22 ноября 1957 года в городском поселке Стрешин Жлобинского района Гомельской области. Началом спортивной карьеры можно считать 1976 год, когда он выступил на первенство Жлобинского района по кроссу и сразу выиграл его. Предложил ему заниматься легкой атлетикой учитель физической культуры из Жлобина. Прогрессировал Киров довольно быстро и следующие районные соревнования он вновь выиграл. Известный белорусский тренер Аркадий Ануфриевич Белый пригласил его в Гомельский спортивный интернат, но Николай, очень любивший свой родной городок Стрешин, не сразу переехал в Гомель. В 1977 году он все-таки согласился, Киров тогда был в десятом классе. А уже в 1978 году он был приглашен в сборную команду СССР. Тренером Николая стал Александр Кузьмич Чернецкий. В том же году Киров установил рекорд мира в эстафете 4x800 метров.

В финальном забеге Киров оказался «в коробочке» после 500 м дистанции и выбравшись из нее за 280 м до финиша оказался лидером, но пропустил финишное ускорение Оветта. Николай бежал за ним, но на финише С. Коз, бегун из Великобритании, обогнал его. Несмотря на это Киров был доволен Олимпийской бронзовой медалью. После напряженного Олимпийского сезона Александр Кузьмич снизил беговые объемы, и занимался преимущественно скоростной работой. Это позволило Кирову установить новый рекорд СССР в беге на 800 м – 1.45.11 с. На Кубке Европы Николай занял 2-е место в беге на 1500 м, опередив многих сильнейших европейских бегунов.

Следующей целью Кирова стал чемпионат Европы, который проходил в Афинах в 1982 г. Даже трудности, возникшие при подготовке, не помешали белорусскому средневику стать первым призером на дистанции 1500 м, завоевав серебряную медаль. В своей жизни Николай Иванович добился многого: Мастер спорта международного класса, бронзовый призер XXII Олимпийских игр (1980 г. в Москве), серебряный призер Кубка Европы (1981 г.), серебряный призер чемпионата Европы (1982 г. в Афинах), семикратный чемпион СССР, трехкратный победитель Спартакиады народов СССР, рекордсмен Мира в эстафете 4 x 800 метров (1978 г.). Награжден медалью «За трудовое отличие», двумя грамотами Верховного Совета БССР. И поэтому наше поколение должно помнить и гордиться теми, кто положил свое здоровье для достижения высоких спортивных результатов на международной арене во имя прославление своей родной страны.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС В СИСТЕМЕ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Е. В. Северинцев (УО «МГУ им. А. А. Кулешова»)

Научн. рук. А. В. Патрусов,

ст. преподаватель

Понимая интерес как целостную динамическую тенденцию личности, как глобальное психическое образование, мы ставим перед собой задачу изучения этого феномена, поскольку интерес является внутренним стимулом активности, важной побудительной силой в приобретении знаний, основой эффективного выполнения любой деятельности. Интерес обладает как минимум трехкомпонентной структурой, состоящей из эмоций, воли и интеллектуального звена. Целесообразно говорить не только о структуре интереса как такового, но и о функциональном значении каждого из компонентов избирательно к процессам, этапам развития, деятельности.

Интерес как сложное и значимое для личности образование имеет множество различных трактовок. В нашем исследовании мы опираемся на точку зрения Г. И. Щукиной, которая расценивает интерес как «...избирательную направленность личности, обращенную к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями».

Целью нашего исследования является как изучение компонентов интереса в контексте структуры личности и механизма мотивации [1], так и познавательной направленности интереса применительно к физкультурно-спортивной деятельности. Занятия физической культурой и спортом вызывают функциональные и нервно-психические напряжения, где преодолеваются различные условия по собственной воле, по собственному желанию, как бы подталкиваемые какой-то силой. Предположительно, это ощущение потока, где происходит познание себя в единстве с самим собой, своим Я, единстве со своей природой, единстве с содержанием выполняемой деятельности.

Литература

1 Солоненко, А. Л. Взаимосвязь компонентов интереса в структуре мотивации к занятиям физической культурой у школьников старших классов // Студенческая наука – 2004. Региональная научно-практическая конференция студентов вузов Могилевской области : тезисы докладов / под ред. А. С. Платонова. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2004. – С. 351 – 352.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ СОВЕТСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ГОМЕЛЯ

Е. Г. Севлюк (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)

Научн. рук. О. В. Тозик,

преподаватель

Здоровье детей и подростков в любых социально-экономических и экологических условиях является одной из актуальнейших проблем современного общества. Оно определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества и является показателем социально-экономического развития страны. Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование культуры здоровья учащихся становится одним из главных направлений физического воспитания школьников. Упущения в физическом воспитании подрастающего поколения в дальнейшем восполняются с большим трудом, поэтому детский возраст наиболее благоприятен для приобретения жизненно важных навыков и умений.

Целью данного исследования является изучение состояния здоровья учащихся старших классов. В нем участвовали школьники 10–11 классов СОШ № 52 г. Гомеля. Всего школьников старших классов – 130 человек. Из них: 51,5 % относятся к основной медицинской группе, 24,6 % – к подготовительной и 14,6 % – к специальной медицинской группе. 10,8 % учащихся освобождены от занятий физической культурой.

Анализ медицинских карт школьников старших классов показал, что ведущее место в структуре заболеваемости старшеклассников занимают заболевания опорно-двигательного аппарата (70,3 %), заболевания глаз (39 %), сердечно-сосудистой системы (28,1 %). Также часто встречаются заболевания органов пищеварения (23,4 %), органов дыхания (4,7 %), эндокринные заболевания (4,7 %), травмы (3,2 %), заболевания кожи (1,6 %).

Результаты проведенного анализа свидетельствуют о том, что наиболее распространенными заболеваниями школьников старших классов являются сколиоз и миопия, заболевания сердечнососудистой системы, а также желудочно-кишечного тракта. Несоблюдение школьных санитарно-гигиенических норм и рекомендаций, чрезмерная учебная нагрузка, нарушения режима дня, стресс, несоответствие учебных программ и методик возрастным и функциональным возможностям учащихся способствуют росту нарушений в состоянии здоровья школьников.

Таким образом, высокий уровень функциональных нарушений и хронической патологии у школьников обуславливает необходимость совершенствования работы образовательных учреждений по формированию здорового образа жизни учащихся,