

О. А. Григорьева
Науч. рук. С. П. Чумакова,
канд. пед. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Формирование метапредметных компетенций учащихся является актуальной задачей современного образования. Согласно А. В. Хуторскому, учебно-познавательные компетенции – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности [1]. Изучение особенностей развития познавательных компетенций младших школьников (37 учащихся 3-х классов) было проведено на основе следующих критериев: осуществление целеполагания и планирования; активность и самостоятельность в познавательной деятельности; критическое мышление; умения работы с информацией, с текстом; саморегуляция.

Составленная нами программа диагностики познавательных компетенций учащихся включила комплекс методик: методика «Нелепица» Р. С. Немова (направлена на изучение уровня критического мышления младших школьников); методика «Конверты» (направлена на выявление уровня активности и самостоятельности младших школьников в познавательной деятельности); методика «Рисунок по плану» (направлена на определение уровня саморегуляции, умений сохранять учебную цель и планировать свою деятельность); метод анализа результатов деятельности (задания для диагностики умения работать с текстом).

Учащийся с высоким уровнем развития познавательных компетенций уверенно ставит цели и разрабатывает последовательные планы действий для их достижения, самостоятельно иницирует действия, умеет систематизировать и анализировать информацию из различных источников, делает обоснованные выводы, уверенно выделяет ключевую информацию, формулирует собственные вопросы и гипотезы на основе текста. Проведенное исследование показало, что познавательными компетенциями на высоком уровне владеют от 10 % учеников (активность и самостоятельность в познавательной деятельности) до 20 % учеников (критическое мышление и умения работы с текстом).

Литература

1 Хуторской, А. В. Метапредметный подход в обучении : научно-методическое пособие / А. В. Хуторской. – Москва : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. – 73 с.

Н. Н. Дроздов
Науч. рук. Е. И. Головач,
канд. ист. наук

П. А. СТОЛЫПИН И ВВЕДЕНИЕ ЗЕМСКИХ ОРГАНОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ В ЗАПАДНЫХ ГУБЕРНИЯХ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ

Введение земских органов самоуправления в западных губерниях Российской империи являлось одной из самых актуальных внутривластных проблем начала XX в. Рассмотрение правительственного проекта происходило в законодательных учреждениях – Государственной думе и Государственном совете. Немаловажную роль в этом процессе сыграл П. А. Столыпин, который возглавлял правительство с июля 1906 по август 1911 гг. Выступая в Думе в марте 1907 г., он призвал к необходимости «перестраивать местную жизнь на новых началах» [1, с. 19]. По его