

*О. А. Григорьева*  
*Науч. рук. С. П. Чумакова,*  
*канд. пед. наук, доцент*

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Формирование метапредметных компетенций учащихся является актуальной задачей современного образования. Согласно А. В. Хуторскому, учебно-познавательные компетенции – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности [1]. Изучение особенностей развития познавательных компетенций младших школьников (37 учащихся 3-х классов) было проведено на основе следующих критериев: осуществление целеполагания и планирования; активность и самостоятельность в познавательной деятельности; критическое мышление; умения работы с информацией, с текстом; саморегуляция.

Составленная нами программа диагностики познавательных компетенций учащихся включила комплекс методик: методика «Нелепица» Р. С. Немова (направлена на изучение уровня критического мышления младших школьников); методика «Конверты» (направлена на выявление уровня активности и самостоятельности младших школьников в познавательной деятельности); методика «Рисунок по плану» (направлена на определение уровня саморегуляции, умений сохранять учебную цель и планировать свою деятельность); метод анализа результатов деятельности (задания для диагностики умения работать с текстом).

Учащийся с высоким уровнем развития познавательных компетенций уверенно ставит цели и разрабатывает последовательные планы действий для их достижения, самостоятельно иницирует действия, умеет систематизировать и анализировать информацию из различных источников, делает обоснованные выводы, уверенно выделяет ключевую информацию, формулирует собственные вопросы и гипотезы на основе текста. Проведенное исследование показало, что познавательными компетенциями на высоком уровне владеют от 10 % учеников (активность и самостоятельность в познавательной деятельности) до 20 % учеников (критическое мышление и умения работы с текстом).

### **Литература**

1 Хуторской, А. В. Метапредметный подход в обучении : научно-методическое пособие / А. В. Хуторской. – Москва : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. – 73 с.

*Н. Н. Дроздов*  
*Науч. рук. Е. И. Головач,*  
*канд. ист. наук*

## **П. А. СТОЛЫПИН И ВВЕДЕНИЕ ЗЕМСКИХ ОРГАНОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ В ЗАПАДНЫХ ГУБЕРНИЯХ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ**

Введение земских органов самоуправления в западных губерниях Российской империи являлось одной из самых актуальных внутривластных проблем начала XX в. Рассмотрение правительственного проекта происходило в законодательных учреждениях – Государственной думе и Государственном совете. Немаловажную роль в этом процессе сыграл П. А. Столыпин, который возглавлял правительство с июля 1906 по август 1911 гг. Выступая в Думе в марте 1907 г., он призвал к необходимости «перестраивать местную жизнь на новых началах» [1, с. 19]. По его