

мнению, с созданием земских учреждений произойдет рост экономической активности крестьянской части населения, что будет способствовать укреплению Российского государства. Столыпин прекрасно знал социально-экономическое положение губерний Западного края, так как ранее занимал должность губернатора в Ковенской и Гродненской губерниях.

В январе 1910 г. правительственный законопроект был внесен на рассмотрение Думы, обсуждение которого сопровождалось бурными дебатами. В своем выступлении 7 мая 1910 г. Столыпин в качестве аргумента в поддержку принятия законопроекта назвал его экономические аспекты, указывая на гнет и зависимость местного населения от поляков. Несмотря на то, что законопроект о введении выборных земств в западных губерниях был принят Государственной думой, 4 марта 1911 г. его отклонила верхняя палата российского парламента – Государственный совет. На следующий день П. А. Столыпин подал в отставку, которую не принял Николай II. Император на время остановил деятельность Думы и Совета, единолично подписав указ «Основы земского самоуправления», который защищал интересы русского населения в Западном крае [1, с. 24]. Таким образом, П. А. Столыпин сыграл важную роль в том, что 14 марта 1911 г. в шести западных губерниях Российской империи были введены земские органы самоуправления.

### Литература

1 Митяева, О. И. Столыпин и развитие земства / О. И. Митяева // Вестник Московского университета. Сер. 12. Политические науки. – 2015. – № 6. – С. 17–26.

*Д. Ю. Иващенко*

*Науч. рук. С. Н. Ховратова,*

*ст. преподаватель*

### ЗНАЧЕНИЕ И РОЛЬ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА РЫНКЕ ТРУДА

В современном мире зачастую ценятся работники с опытом работы, получившие не одно высшее образование, но при этом их возраст должен соответствовать законодательному понятию молодёжи, то есть до 31 года. Исходя из этих требований, лицам, которые недавно завершили обучение в высшем учебном заведении, довольно трудно найти подходящую работу, где будет достойная заработная плата, достойные условия труда и должность, соответствующая их образованию.

Многие наниматели не хотят обучать молодых специалистов, а придерживаются политики, что работники, уже не соответствующие понятию молодёжи, гораздо компетентнее. Но, проводя сравнительный анализ двух категорий работников, необходимо отметить, что у молодых специалистов много положительных сторон. Например, они быстро обучаются, им интересна их сфера деятельности, они вкладывают свои знания для улучшения условий труда, продуктивности предприятия, а также молодые специалисты быстро адаптируются к новым условиям и при этом могут показывать высокие результаты, они выносливее и реже болеют. Многие молодые специалисты уезжают в другие страны по различным причинам: кто-то не нашел работу по специальности в своем городе или в стране в целом, а кому-то предлагают более выгодные условия труда, к примеру, возможность осуществлять свои трудовые обязанности дистанционно, либо предоставляют достойное жилье и заработную плату.

В случае нанимателей, необходимо больше обращать внимание на молодых специалистов, развивать условия труда и не задерживать работников, которые желают выйти на заслуженную пенсию. А в случае молодых специалистов следует обращать внимание на предприятия, находящиеся за пределами больших городов, а также предлагать руководству стратегии для развития предприятия и постоянно обучаться в выбранной сфере.

Подводя итог, необходимо подчеркнуть, что молодые специалисты – это особая категория работников, являющихся перспективной и имеющая определенные риски для нанимателя, а также свои плюсы и минусы. Для государства в целом молодой специалист – это, несомненно, перспектива развития, новые идеи, активные участники научной и общественной жизни, а также успешная реализация социальной и экономической политики государства, которая направлена на все аспекты жизни общества, включая труд молодежи.

**А. С. Ильина**

*Науч. рук. С. Н. Ховратова,  
ст. преподаватель*

## **ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНСТИТУТА СУРРОГАТНОГО МАТЕРИНСТВА**

В рамках охраны здоровья и лечения бесплодия лицам гарантируется доступ к научному прогрессу, включая метод суррогатного материнства.

Институт суррогатного материнства является одним из современных способов вспомогательных репродуктивных технологий, который позволяет преодолеть бесплодие и удовлетворить потребность бездетной семьи в отцовстве и материнстве. Однако, следует отметить, что со стороны общества использование методов вспомогательных репродуктивных технологий воспринимается неоднозначно как с правовой, так и с этической точки зрения.

Так, одним из этических аспектов можно назвать угрозу психологического и физического здоровья суррогатной матери. После рождения ребенка суррогатная мать может испытывать переживания за ребенка, который передается потенциальным родителям, что может приводить к нарушению психического здоровья [1, с. 192].

Необходимо также подчеркнуть этическую проблему восприятия ребенка, рожденного путем применения метода суррогатного материнства, как объекта сделки. Однако ребенок не должен рассматриваться как предмет договора суррогатного материнства, предметом должен выступать процесс оказания услуги по вынашиванию и рождению ребенка.

Не менее значимой этической проблемой является сохранение тайны происхождения ребенка. Лица, участвующие в договоре суррогатного материнства, должны решить вопрос сохранения либо открытия тайны рождения ребенка.

Подводя итог, важно отметить, что, несмотря на возможность удовлетворить желание бездетной семьи иметь детей, институт суррогатного материнства остается актуальной проблемой его восприятия с этической стороны. Права сторон при применении метода вспомогательных репродуктивных технологий, должны защищаться в полном объеме для обеспечения этики и справедливости.

## **Литература**

1 Коробкина, П. С. Правовые и морально-этические проблемы договора о суррогатном материнстве / П. С. Коробкина // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – № 3–2 (78). – С. 191–193.

**А. П. Ковалевская**

*Науч. рук. С. П. Чумакова,  
канд. пед. наук, доцент*

## **КРИТЕРИИ И УРОВНИ ДИАЛОГОВОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА**

Среди множества факторов, определяющих результативность педагогической деятельности, особое место занимает умение вести учебно-воспитательный диалог, сущность которого –