

*А. С. Кузнецова*  
*Науч. рук. Т. В. Гостевич,*  
*канд. пед. наук, доцент*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ 3-ГО КЛАССА С ПОМОЩЬЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И УПРАЖНЕНИЙ**

На I ступени общего среднего образования большое внимание уделяется не только формированию у младших школьников знаний, умений и навыков, но и подготовке их к самообразованию, саморазвитию. Самостоятельное приобретение знаний невозможно без таких логических приемов мышления, как анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.

В силу своей универсальности логические приемы могут быть сформированы на материале любого учебного предмета, но специфика математики как наиболее строго и логично построенного предмета позволяет отдать предпочтение их формированию именно в процессе обучения математике [1].

В ходе проведения формирующего этапа эксперимента с целью развития у учащихся 3-го класса логических приемов мышления были разработаны и апробированы специальные упражнения и задания. В качестве примера приведем задание, которое предлагалось учащимся при изучении темы «Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный» (рисунок 1).



Рисунок 1 – Пример задания на формирование приемов анализа, синтеза, сравнения и обобщения

В процессе выполнения задания учащимся нужно было внимательно рассмотреть каждый портфель, выделить признаки, сравнить по этим признакам портфели, найти портфель, ничем не похожий на другие. Чтобы закрепить тему урока, предлагалось найти на портфелях изображения прямоугольных, тупоугольных и остроугольных треугольников.

Таким образом, специально разработанные задания и упражнения способствуют не только формированию у школьников математических знаний, но и развитию у них логических приемов мышления.

## Литература

1 Гостевич, Т. В. Логические структуры мышления при обучении математике / Т. В. Гостевич // Народная асвета. – 2003. – № 5. – С. 39–42.

*Д. А. Малахова*

*Науч. рук. И. А. Жарина,*

*канд. биол. наук, доцент*

### ВИДЕОНАГЛЯДНОСТЬ В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ

Сегодня у многих преподавателей возникает проблема, связанная со снижением уровня познавательного интереса учащихся на уроке, отсутствием желания работать самостоятельно и учиться. Одна из причин этого – однообразие уроков. Только творческое отношение к построению уроков, их уникальность, насыщенность разнообразными приемами, методами и формами могут обеспечить их эффективность. Видеофильмы недостаточно и малоэффективно применяются учителями в образовательном и воспитательном процессах. Причиной этого является либо нехватка видеоматериалов, либо несоответствие их школьной программе. Важной отличительной чертой учебного видео является способность демонстрировать материал, который не доступен для демонстрации учащимся в классе, например, съемки, проведенные в научных лабораториях в ходе биологических экспериментов. Так учащиеся знакомятся не только с результатами эксперимента, но и с процессом научного исследования [1]. Особенно актуально это на уроках биологии.

Готовые видеоролики – это удобно, но у многих учителей возникает потребность в создании своих уникальных видеороликов. В качестве помощника выступает простое, доступное и, что немаловажно, бесплатное решение. Это специальная программа Canva, благодаря которой педагог может создать уникальное обучающее видео.

Нами были разработаны обучающие видеоролики к учебному пособию для учащихся 8 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. Биология. 8 класс; авторы: Бедарик И. Г.; Бедарик А. Е; Иванов В. Н; 2023 года издания. В разработке представлены следующие темы: «Тип Стрекающие», «Тип Плоские черви», «Тип Круглые черви», «Тип Кольчатые черви», «Тип Моллюски», «Подтип Ракообразные», «Класс Паукообразные», «Класс Насекомые», «Класс Лучепёрые рыбы», «Класс Земноводные», «Класс Пресмыкающиеся», «Класс Птицы», «Класс Млекопитающие». С разработанными видеороликами можно ознакомиться на Гугл.Диске: [https://drive.google.com/drive/folders/1fJR9GPF9bgAi\\_RpN2INqrW5ozPRzZxaZ?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1fJR9GPF9bgAi_RpN2INqrW5ozPRzZxaZ?usp=drive_link).

## Литература

1 Леонтьева, И. А. Особенности применения наглядных средств обучения на уроках биологии / И. А. Леонтьева // Бюллетень науки и практики. – 2021. – № 9. – С. 557–562.

*Е. В. Нагорная*

*Науч. рук. И. А. Мешкова,*

*ст. преподаватель*

### АНАЛИЗ СЕГМЕНТАЦИИ ЗАПАСОВ КАК КОМПОНЕНТ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗАПАСАМИ

Продуманное формирование, обеспечение достаточного и качественного запаса материальных ресурсов является важным аспектом управления запасами на предприятии. Неэффективное их использование может привести к простоям в производстве, увеличению издержек, заморозке