

*А. С. Полякова*  
*Науч. рук. И. П. Лобанок,*  
*ст. преподаватель*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ STEM-ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

Использование STEM-технологии предоставляет отличные возможности для эффективной организации учебного процесса, в том числе на уроках математики, направленного на формирование познавательной деятельности у младших школьников, поскольку это является одной из важнейших задач образовательного процесса.

В аббревиатуре STEM скрывается интеграция четырех крупных блоков: Science – естественные науки, Technology – технологии, Engineering – инженерия и Mathematics – математика, каждый из которых охватывает широкий спектр областей знания [1, с. 129].

Одним из наиболее эффективных способов использования STEM-технологии на уроках математики является применение интерактивных задач, инженерных проектов и экспериментов. Например, школьники могут самостоятельно собирать модели математических фигур, решать задачи с использованием технических средств, а также проводить научные эксперименты.

Важным компонентом формирования познавательной деятельности с использованием STEM-технологии является интеграция различных учебных дисциплин. Например, задачи, требующие знаний математики, могут быть связаны с физикой, химией, биологией или информатикой, что позволяет школьникам видеть целостную картину мира и развивать комплексный подход к решению задач.

Таким образом, использование STEM-технологии на уроках математики способствует активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, увлечению учеников математикой и формированию позитивного отношения к обучению. Младшие школьники, работая с интерактивными математическими заданиями, получают возможность применить полученные знания на практике, что делает процесс обучения более увлекательным и понятным.

### **Литература**

1 Щербакова, Т. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии / В. П. Сергеева, Э. К. Никитина, Т. Н. Щербакова; под ред. В. П. Сергеева. – Москва : ИЦ Академия, 2013. – 320 с.

*В. Ю. Пуськова*  
*Науч. рук. О. О. Прокофьева,*  
*канд. пед. наук, доцент*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ УТИЛИЗАЦИИ МУСОРА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Одной из ключевых проблем экологического кризиса в мире является загрязнение окружающей природной среды различными видами мусора его утилизация. По мнению ЮНЕСКО, начинать решать данную проблему необходимо с дошкольного возраста.

На наш взгляд, первоначальные экологические представления об утилизации мусора дети получают в семье. И, согласно законодательным и нормативно-правовым документам,