

родители являются прямыми участниками образовательного процесса. Следовательно, успешность формирования экологических представлений об утилизации мусора у детей старшего дошкольного возраста, как мы считаем, напрямую зависит от социального партнёрства учреждения дошкольного образования и семьи.

В конце прошлого – начале нынешнего столетия различные аспекты экологического образования детей дошкольного возраста были исследованы С. Н. Николаевой, В. Г. Фокиной, И. А. Комаровой, Н. А. Рыжовой, О. О. Прокофьевой, Т. А. Можаровой. Однако, проблема социального партнёрства учреждения дошкольного образования и семьи в формировании экологических представлений у старших дошкольников исследована в недостаточной степени, что и определило тему нашего исследования.

Цель исследования – теоретическое обоснование и методическое обеспечение процесса проектирования социального партнёрства детского сада и семьи в формировании экологических представлений об утилизации мусора у детей старшего дошкольного возраста.

Исследование включало в себя три этапа. Первый этап был направлен на изучение и анализ психолого-педагогических аспектов формирования экологических представлений об утилизации мусора у старших дошкольников, раскрытие сущностной характеристики социального партнёрства детского сада и семьи в данном направлении, на основе чего была разработана модель проектирования социального партнёрства детского сада и семьи в формировании экологических представлений об утилизации мусора у старших дошкольников. На втором этапе проведен констатирующий эксперимент, который показал низкий уровень экологических представлений о мусоре у всех субъектов образовательного процесса. На этапе формирующего эксперимента на основе теоретической модели нами была разработана соответствующая технология, включающая в себя мотивационно-образовательный, проектировочный, практический, рефлексивный этапы.

В результате проведенного исследования мы пришли к выводу, что разработанная нами технология оказала эффективное влияние на формирование экологических представлений об утилизации мусора у детей, осознанно-правильного отношения к природе и защите ее от мусора.

К. А. Саблева

Навук. кiр. Д. А. Карпечкина,

канд. фiлал. навук, дацэнт

МОВАЗНАЎЧАЯ І ЛІТАРАТУРАЗНАЎЧАЯ ТЭРМІНАЛОГІІ НА СТАРОНКАХ ГАЗЕТЫ “НАША НІВА”

Асаблівае значэнне мае вывучэнне лексіка-семантычных сродкаў мовазнаўчай і літаратуразнаўчай тэрміналогіі, прыкметнае папаўненне якіх адбылося ў пачатку ХХ ст. Асэнсаванне моўнага і літаратурнага працэсаў ва ўсёй іх складанасці і супярэчлівасці патрабавала адпаведных сродкаў намінацыйна-тэрміналагічнага характару. Выключнае значэнне газеты “Наша Ніва” ў станаўленні і выпрацоўцы беларускай мовазнаўчай і літаратуразнаўчай тэрміналогіі відавочнае.

У якасці тэрмінаў перш за ўсё ўжываліся словы агульнанароднай мовы. У сферы спецыяльнага навуковага ўжытку яны набывалі строга акрэсленае тэрміналагічнае значэнне. Іншымі словамі, адбываўся працэс тэрміналагізацыі агульнаўжывальнай лексікі.

Падобныя намінацыі выклікалі пэўныя бытавыя асацыяцыі, але ў той жа час раскрывалі сутнасць спецыяльных паняццяў, напрыклад:

– *завязь* – у значэнні сучаснага ‘завязка’ [30]: “Пасля гэтай завязі, пачынае расцьці і буяць у душы «прымацтво» у панстві і «пасынкоўство» у вёсцы” [23, с. 582];

– *развязка*: “Апаведаньне павінна мець развязку, а яе у Вас німа” [23, с. 158];

– *канцоўка*: “У вершах німа ніякого рытму, толькі канцоўкі (рыфмы) падобраны” [19, с. 217] і інш.

На старонках “Нашай Нівы” была засведчана даволі значная колькасць мовазнаўчых і літаратуразнаўчых тэрмінаў, што пераканаўча сцвярджае вялікую ролю газеты ў тэрмінаўтварэнні. Для тэрмінаў, выкарыстаных на старонках “Нашай Нівы”, у значнай ступені былі ўласцівы тыя самыя сістэмныя адносіны, што і для агульнаўжывальнай лексікі.

Літаратура

1 Наша Ніва : першая беларуская газета з рысункамі : [штотыднёвая газета]. – Вып. 5 : 1912–1915, 1920. – факсім. выданне. – Мінск : Тэхналогія, 2009. – 698 с.

Н. В. Савко

Науч. рук. Е. И. Головач,

канд. ист. наук

ТРУДОВОЙ ПОДВИГ СОВЕТСКИХ ЖЕНЩИН В ТЫЛУ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

С началом Великой Отечественной войны значительная часть мужчин отправилась на фронт, что вызвало острую нехватку рабочих рук в различных отраслях народного хозяйства. Советское правительство приняло решение активизировать работу по привлечению к труду женской части населения. 30 июня 1941 г. при Бюро СНК СССР был создан Комитет по распределению рабочей силы во главе с П. Г. Москатовым. Основными задачами Комитета являлись: организация учета неработающего населения, мобилизация и распределение трудоспособной рабочей силы на производство. Всего за военный период было мобилизовано 12 млн. человек. 13 февраля 1942 г. Президиум Верховного Совета СССР издал указ «О мобилизации на период военного времени трудоспособного городского населения для работы на производстве и в строительстве». В соответствии с данным указом мобилизации подлежали женщины в возрасте от 16 до 45 лет. Исключение делалось только для кормящих матерей и для женщин, имеющих детей в возрасте до 8 лет, если их не с кем было оставить [1, с. 25]. Следующей важной задачей являлась необходимость организации обучения женщин рабочим специальностям с целью повышения их производственной квалификации. В самом начале войны была разработана специальная программа по подготовке квалифицированных кадров, реализация которой стала возможной благодаря деятельности кратковременных курсов, ремесленных училищ, стахановских школ и т. д. При этом огромное внимание уделялось обучению необходимых специалистов в тыловых районах страны (Сибири, Урале, на Дальнем Востоке и т. д.) [1, с. 38–39]. В воспоминаниях советских женщин встречается информация об очень тяжелых условиях труда, нехватке продовольствия, постоянном недосыпании, необходимости поднимать тяжести и совмещать работу с домашними обязанностями.

Таким образом, в годы Великой Отечественной войны советские женщины сыграли большую роль в развитии производства страны, внесли огромный вклад практически во все отрасли народного хозяйства, приближая Победу в войне своим трудовым подвигом.

Литература

1 Мурманцева, В. С. Советские женщины в Великой Отечественной войне / В. С. Мурманцева. – Москва : Мысль, 1974. – 272 с.