

внедрение новых методик и технологий, в том числе компьютерной, повышает уровень знаний и активность учащихся средней школы.

Применение компьютерных средств, познавательной игры, словесно – наглядного метода учебного назначения позволяет отметить, что качество обучения повышается за счет его индивидуализации, анализа и контроля качества знаний на каждом этапе обучения.

Литература:

1. Сеген Е.А. Практико-ориентированный подход к обучению химии, как фактор развития творческих способностей учащихся/ Е.А. Сеген // – Біялогія і хімія. –2015. – №7(31). – С. 4–8.
2. Черняк, Е.М. Использование элементов бионики для активизации познавательной деятельности / Е.М. Черняк // Біялогія і хімія. – 2015. – №11(35). – С. 33–34.

Научный руководитель:

кандидат химических наук, доцент Пантелеева Светлана Михайловна.

**Валентина Горленко
(Гомель, Беларусь)**

МАЛООБЕСПЕЧЕННОСТЬ СЕМЬИ КАК ФАКТОР РИСКА СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Социализация человека – это естественный непрерывный процесс, который начинается с рождения и продолжается на протяжении всей жизни. В процессе ее он усваивает накопленный человечеством социальный опыт в различных сферах жизнедеятельности, который позволяет исполнять определенные, жизненно важные социальные роли. А. В. Мудрик определяет социализацию как «вхождение человека в общество в процессе развития и самоизменения в ходе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии со стихийными, относительно направленными и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах» [1, с. 31]. Именно от этих условий зависит, каким станет человек как личность, в какой степени он реализует себя в жизни, как будет влиять на среду жизнедеятельности и как в целом сформируется его социализированность.

Вместе с тем нормы поведения и социальные ограничения меняются так стремительно, что школьники всех возрастов иногда с трудом адаптируются к современной жизни. Т. П. Авдулова называет это явление «стрессогенной социализацией», которая связана для обучающихся с духовным вакуумом, порождаемым отсутствием четких ориентиров и универсальных ценностей [2, с. 154]. Растущая относительность общественного устройства усиливает противоречивость индивидуального выбора школьника и склоняет его в пользу непринятия обязательств по отношению к социуму. Социальные ориентиры все чаще обесцениваются и включение в общественную жизнь, в глобальном смысле, теряет свое значение. «Неправильная (неадекватная) социализация или расстройство социализации, – пишет Е. И. Холостова, – ведет к кризису личности, но также создает кризисное напряжение в обществе» [3, с. 20].

На появление неадекватной социализации и неэффективной социализированности обучающихся могут оказывать влияние многие объективные и субъективные неблагоприятные факторы. Объективно эти факторы могут проявляться в ограничении способностей выполнять социальные функции, в разрыве социальных связей, субъективно – в искажении системы внутренних норм и установок, в поведении, не соответствующем должному. Среди факторов, обуславливающих дефекты социализации обучающихся, можно назвать, с одной стороны, – малообеспеченность, распространенность бытового пьянства и алкоголизма, неустроенность, безработицу, с другой – предоставление детям излишней самостоятельности, слабую психологическую поддержку, трудности внутрисемейных контактов и др. Все это снижает воспитательный потенциал семьи и общества, порождает проблемы недостаточного внимания к детям, пренебрежения их нуждами, педагогической запущенности, безнадзорности, что в свою очередь проявляется во множественных и различных по содержанию и выраженности поведенческих отклонениях, характерных для детей группы социального риска.

Когда какие-либо обстоятельства увеличивают степень неблагоприятного исхода ситуации, принято говорить о факторах риска. *Факторы риска* – это различные условия внешней и внутренней среды организма, способствующие неблагоприятному развитию каких-либо состояний [4, с. 321]. Однако тот или иной фактор не всегда прямо влечет за собой негативные последствия, но он может влиять на возрастание их вероятности. Понятие фактора характеризуется как существенное обстоятельство, движущая сила в каком-либо процессе или явлении. «Под факторами риска, – пишет Н. Ф. Басов, – понимают условия, обстоятельства, конкретные причины, более других ответственные за возникновение и развитие ситуации риска» [5, с. 10].

Факторы, которые способствуют возникновению того или иного вида риска, называют *рискообразующими*. Количество рискообразующих факторов достаточно велико, в связи с чем их принято классифицировать. Самую большую группу составляют *социальные* рискообразующие факторы, источниками которых выступают различные негативные процессы. Среди таких факторов называют:

депривации (лишения), основными из которых являются безработица и отсутствие жилища; наличие групп населения из состава бомжей, нищих, беспризорных детей; расширение слоя населения с социальными зависимостями (наркомания, алкоголизм); рост числа людей, страдающих болезнями социальной этиологии (туберкулез, ВИЧ-инфекция); вынужденные переселенцы; находящиеся в заключении или вышедшие из мест заключения члены семьи или родственники.

Факторы риска, связанные с малообеспеченностью, низким уровнем доходов, безработицей, жилищно-бытовыми проблемами, стрессовыми и кризисными явлениями семьи на фоне неудовлетворения материальных потребностей, называют *социально-экономическими*. В связи с этим Я. Д. Вишняков и Н. Н. Радаев в своей книге «Общая теория рисков» отмечают: «Эти факторы являются следствием несовершенства социально-экономической системы безопасности жизнедеятельности, обусловленной социальным развитием соответствующего общества. Риски, связанные с данной группой факторов, могут быть названы социально-экономическими» [6, с. 88].

Социальный риск с позиции проблемы малообеспеченности – это мера ожидаемого последствия экономической несостоятельности, наступление которой содержит вероятность потери или ограничения финансовой самостоятельности и социального благополучия. Малообеспеченность рассматривается как «особое состояние материальной необеспеченности людей, когда доходы человека или семьи не позволяют поддерживать общественно необходимое для жизнедеятельности потребление, что выступает фактором риска» [5, с. 265]. Жизненная ситуация малообеспеченных граждан трудоспособного возраста характеризуется низким социальным статусом, формированием комплекса неполноценности, ростом социальной апатии.

Для определения уровня материальной обеспеченности необходимо оценить возможности наступления риска, то есть определить вероятность причинения вреда, тяжести последствий путем: а) выявления факторов риска наступления малообеспеченности; б) интенсивности факторов риска; в) результативности социально-экономических показателей. Под фактором риска малообеспеченности понимается источник опасности, который можно обнаружить на основе количественных и качественных сопоставлений с помощью натуральных показателей, характеризующих опасность. Интенсивность риска наступления малообеспеченности – это вероятность реализации материальной опасности в определенный промежуток времени.

Величина ущерба от наступления материальной нужды характеризуется перечнем экономических показателей и социальных последствий. *Экономические показатели* – это вынужденные затраты человека, семьи, общества на компенсацию последствий реализации опасности, обусловленной социальным риском, в данном случае малообеспеченностью. *Социальные последствия* – это увеличение уровня смертности, инвалидности, полная или частичная утрата возможности осуществлять самообслуживание, трудовую деятельность, обучение, общение, контроль за своим поведением по состоянию здоровья или социально-экономическим обстоятельствам. Экономические показатели позволяют сопоставить уровни и значимость материальной необеспеченности, возможности минимизации ущерба от него. Социальные показатели помогают оценить уровень социальной защищенности человека и семьи в государстве.

Экономические показатели малообеспеченности характеризуют уровень располагаемых ресурсов ниже прожиточного минимума, под которым понимается «необходимые для сохранения здоровья человека, обеспечения его жизнедеятельности минимальный набор продуктов питания и непродовольственные товары и услуги, стоимость которых определяется как фиксированная доля от стоимости минимального набора продуктов питания» [7, с. 109]. В Республике Беларусь бюджет прожиточного минимума используется для оценки уровня малообеспеченности, который рассчитывается в среднем на душу населения по основным социально-демографическим группам и ежеквартально утверждается в ценах последнего месяца квартала. Так, с 01.05.2018 по 31.07.2018 он составляет: в среднем на душу населения (в рублях) – 206,58; для трудоспособного населения – 229,78; пенсионеров – 157,50; студентов – 199,75; детей в возрасте до 3 лет – 132,98; детей в возрасте от 3 до 6 лет – 183,35; детей в возрасте от 6 до 18 лет – 223,91 [8].

В современных социально-экономических условиях малообеспеченность характерна для таких категорий граждан, как безработные, беженцы, вынужденные переселенцы, лица без определенного места жительства, люди, вышедшие из мест лишения свободы. В своей застойной форме малообеспеченность чревата тем, что порождает необратимые изменения в образе жизни, психологии человека, которые начинают действовать как самостоятельные факторы риска. Малообеспеченные семьи с детьми становятся потребителями низкокачественных продуктов питания и товаров, услуг пониженного качества в области образования, здравоохранения, культурно-досуговой сферы. Все это неизбежно сказывается на здоровье детей, их интеллектуальном и культурном уровне, духовно-нравственном развитии.

Кроме того, для детей, проживающих в малообеспеченных семьях, возникает опасность занижения социальных стандартов, развития агрессивности по отношению к родителям, сверстникам и окружающим людям. Особенно ярко фактор риска для детей из малообеспеченных семей проявляется на фоне расширения рынка товаров и услуг и более высокой покупательной возможности детей из более обеспеченных семей, что порождает дифференциацию школьников, снижает авторитет родителей, ведет к росту школьных и семейных конфликтов. Все это в конечном итоге сдерживает процессы социализации

и адаптации ребенка из малообеспеченной семьи, а при затянувшемся периоде недостатка материальных ресурсов он может попасть в группу социального риска.

Государство стремится создавать условия для сдерживания и преодоления проблемы экономической несостоятельности граждан. Проводимые мероприятия по улучшению материального положения населения показывают, что государственная политика в современных условиях направлена на решение вопросов социальной защиты граждан и профилактики малообеспеченности как социально-экономического явления. Так, гарантии и льготы для семей с детьми в Республике Беларусь предусматривают: а) систему государственных пособий семьям, воспитывающим детей (пособия по материнству, семейные пособия, пособия по временной нетрудоспособности по уходу за ребенком); б) систему государственной и адресной социальной помощи (ежемесячное социальное пособие, единовременное социальное пособие, социальное пособие на оплату технических средств социальной реабилитации и др.).

Особое внимание на государственном уровне уделяется мерам поддержки в сфере образования [9]. К этим мерам по отношению к обучающимся, в частности, относятся: а) бесплатное питание отдельных категорий учащихся учреждений общего среднего образования (из малообеспеченных семей, семей, имеющих трех и более детей, детей-инвалидов); б) бесплатное одноразовое питание учащихся учреждений образования, проживающих в сельской местности, а также находящихся в социально опасном положении; в) бесплатное пользование учебниками и учебными пособиями учащимися из категорий детей-сирот, детей с ОПФР, детей-инвалидов, учащихся санаторных школ-интернатов; для обучающихся из многодетных семей плата за пользование учебниками и учебными пособиями снижается на 50 %; г) абитуриенты из многодетных семей имеют преимущественные права при зачислении в высшие учебные заведения; д) учащиеся, получающие общее среднее и специальное образование, имеют право на бесплатный проезд в городском транспорте от места жительства к месту учебы и обратно с 1 сентября по 30 июня. Эти и многие другие меры государственной помощи и поддержки малообеспеченных семей с детьми школьного возраста способствуют минимизации и сдерживанию ситуации социального риска.

Литература:

- 1 Мудрик, А. В. Социализация человека: учеб. пособие / А. В. Мудрик. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 624 с.
- 2 Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. П. Авдулова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 240 с.
- 3 Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учеб. пособие / Е. И. Холостова. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2006. – 280 с.
- 4 Словарь по социальной педагогике: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / авт.-сост. Л. В. Мардахаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 368 с.
- 5 Социальная работа с различными группами населения: учеб. пособие / коллектив авторов; под ред. Н. Ф. Басова. – М.: КНОРУС, 2012. – 528 с.
- 6 Вишняков, Я. Д. Общая теория рисков: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Я. Д. Вишняков, Н. Н. Радаев. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.
- 7 Семья в Республике Беларусь: статистический сборник / редкол.: И. В. Медведева [и др.]. – Минск: Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2017. – 113 с.
- 8 Бюджет прожиточного минимума в Беларуси в период с 01.05.2018 по 31.07.2018: постановление Министерства труда и социальной защиты от 24.04.2018 № 47 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.by/novosti/novosti-pravo-by/2018/aprel/28696/>. – Дата доступа: 20.06.2018.
- 9 Гарантии и льготы для семей с детьми в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mintrud.gov.by/ru/sistema-gosudarstven-noj-podderzhki-semej-s-detmi-v-respublike-belarus>. – Дата доступа: 22.06.2018.

Валентина Горленко
(Гомель, Беларусь)

НЕБЛАГОПРИЯТНЫЕ ЖИЛИЩНО-БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ СЕМЬИ КАК ФАКТОР РИСКА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ

В педагогике жилищно-бытовые условия обычно рассматриваются в связи с понятием «дом». Домашняя обстановка выступает одним из важнейших факторов развития, воспитания и социализации ребенка – как позитивным, так и негативным. Дом для ребенка – это: территория, которую уважают и оберегают; свое пространство, свой уголок, где можно укрыться от внешнего мира; способ собственной жизни; средство самовыражения и самоактуализации [1, с. 175]. Недаром дети по-разному любят или не любят свой дом, стремятся к нему или бегут, если им там плохо.

Домашние условия определяют общий жизненный тонус ребенка, его настроение, успешность общения со сверстниками, учебные успехи, жизнедеятельность, оптимизм или, наоборот, угрюмость, пессимизм. Вот как описал образ дома психолог В. Леви: «Ни адом, ни раем не должен быть дом для