

и адаптации ребенка из малообеспеченной семьи, а при затянувшемся периоде недостатка материальных ресурсов он может попасть в группу социального риска.

Государство стремится создавать условия для сдерживания и преодоления проблемы экономической несостоятельности граждан. Проводимые мероприятия по улучшению материального положения населения показывают, что государственная политика в современных условиях направлена на решение вопросов социальной защиты граждан и профилактики малообеспеченности как социально-экономического явления. Так, гарантии и льготы для семей с детьми в Республике Беларусь предусматривают: а) систему государственных пособий семьям, воспитывающим детей (пособия по материнству, семейные пособия, пособия по временной нетрудоспособности по уходу за ребенком); б) систему государственной и адресной социальной помощи (ежемесячное социальное пособие, единовременное социальное пособие, социальное пособие на оплату технических средств социальной реабилитации и др.).

Особое внимание на государственном уровне уделяется мерам поддержки в сфере образования [9]. К этим мерам по отношению к обучающимся, в частности, относятся: а) бесплатное питание отдельных категорий учащихся учреждений общего среднего образования (из малообеспеченных семей, семей, имеющих трех и более детей, детей-инвалидов); б) бесплатное одноразовое питание учащихся учреждений образования, проживающих в сельской местности, а также находящихся в социально опасном положении; в) бесплатное пользование учебниками и учебными пособиями учащимися из категорий детей-сирот, детей с ОПФР, детей-инвалидов, учащихся санаторных школ-интернатов; для обучающихся из многодетных семей плата за пользование учебниками и учебными пособиями снижается на 50 %; г) абитуриенты из многодетных семей имеют преимущественные права при зачислении в высшие учебные заведения; д) учащиеся, получающие общее среднее и специальное образование, имеют право на бесплатный проезд в городском транспорте от места жительства к месту учебы и обратно с 1 сентября по 30 июня. Эти и многие другие меры государственной помощи и поддержки малообеспеченных семей с детьми школьного возраста способствуют минимизации и сдерживанию ситуации социального риска.

Литература:

- 1 Мудрик, А. В. Социализация человека: учеб. пособие / А. В. Мудрик. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 624 с.
- 2 Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. П. Авдулова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 240 с.
- 3 Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учеб. пособие / Е. И. Холостова. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2006. – 280 с.
- 4 Словарь по социальной педагогике: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / авт.-сост. Л. В. Мардахаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 368 с.
- 5 Социальная работа с различными группами населения: учеб. пособие / коллектив авторов; под ред. Н. Ф. Басова. – М.: КНОРУС, 2012. – 528 с.
- 6 Вишняков, Я. Д. Общая теория рисков: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Я. Д. Вишняков, Н. Н. Радаев. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.
- 7 Семья в Республике Беларусь: статистический сборник / редкол.: И. В. Медведева [и др.]. – Минск: Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2017. – 113 с.
- 8 Бюджет прожиточного минимума в Беларуси в период с 01.05.2018 по 31.07.2018: постановление Министерства труда и социальной защиты от 24.04.2018 № 47 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.by/novosti/novosti-pravo-by/2018/aprel/28696/>. – Дата доступа: 20.06.2018.
- 9 Гарантии и льготы для семей с детьми в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mintrud.gov.by/ru/sistema-gosudarstven-noj-podderzhki-semej-s-detmi-v-respublike-belarus>. – Дата доступа: 22.06.2018.

Валентина Горленко
(Гомель, Беларусь)

НЕБЛАГОПРИЯТНЫЕ ЖИЛИЩНО-БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ СЕМЬИ КАК ФАКТОР РИСКА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ

В педагогике жилищно-бытовые условия обычно рассматриваются в связи с понятием «дом». Домашняя обстановка выступает одним из важнейших факторов развития, воспитания и социализации ребенка – как позитивным, так и негативным. Дом для ребенка – это: территория, которую уважают и оберегают; свое пространство, свой уголок, где можно укрыться от внешнего мира; способ собственной жизни; средство самовыражения и самоактуализации [1, с. 175]. Недаром дети по-разному любят или не любят свой дом, стремятся к нему или бегут, если им там плохо.

Домашние условия определяют общий жизненный тонус ребенка, его настроение, успешность общения со сверстниками, учебные успехи, жизнедеятельность, оптимизм или, наоборот, угрюмость, пессимизм. Вот как описал образ дома психолог В. Леви: «Ни адом, ни раем не должен быть дом для

ребенка, – но местом, где *можно* жить... Местом, где жить *хочется*, но не в той степени, чтобы стремиться им ограничиться. Откуда можно уверенно выйти и куда радостно возвратиться. Где предоставлено все – в соотношении с жизнью, где если и нет гармонии, то остается надежда» [2].

Понятие «дом» включает в себя такой компонент, как «уклад жизни семьи», который характеризует специфику повседневной жизни членов семьи. «Семейный уклад, – пишет Т. В. Лодкина, – это интегративное понятие, включающее в себя установившийся порядок жизни конкретной семьи, ее установки, потребности, интересы, традиции, ценностные ориентации, стиль отношений, личный пример и уровень психолого-педагогической культуры родителей» [3, с. 39]. Благоприятный семейный уклад характеризуется разумными потребностями членов семьи, положительным влиянием на ребенка повседневных домашних дел и поступков родителей в семейной микросреде. Неблагоприятному укладу семейной жизни присущи обеднение социально-коммуникативных связей ребенка, нарушение правил поведения в быту, гипертрофия материальных потребностей и их преобладание над духовными, низкий уровень психолого-педагогической культуры родителей.

Социально-педагогическая составляющая понятия «дом» заключается в таком понятии, как «домашний очаг». Практически каждая семья мечтает о том, чтобы их жилище стало домашним очагом, где не только имеется персональное пространство для каждого члена семьи, но и благоприятная атмосфера для воспитания детей и эмоционально позитивных детско-родительских отношений. В связи с этим А. В. Мудрик пишет: «Жилище становится домашним очагом в том случае, если ее члены имеют возможность и стремятся удовлетворять в нем потребность в укрытии, поддержке и эмоциональной безопасности, в качественных эмоциональных отношениях, в идентификации с семейными ценностями. То есть когда семейное жилище становится для человека своеобразной «экологической нишей», в которой он всегда может укрыться от житейских бурь, получить поддержку и где его безусловно признают и любят» [4, с. 331].

Понятия «дом», «семейный уклад» и «домашний очаг» конкретизируются такими базовыми условиями жизнедеятельности ребенка, как жилье, санитарно-гигиенические условия, наличие необходимых бытовых предметов, одежда, обувь, питание, игрушки и др. В связи с этим специалисты в области социальных проблем детства отмечают, что к таким условиям относятся: «вода, отопление, санитарные условия, условия приготовления пищи; спальное место, чистота, гигиена, безопасность, место для игр и занятий, а также их влияние на воспитание ребенка» [5, с. 29]. Рассмотрим некоторые из этих условий с точки зрения их наличия или отсутствия у ребенка.

Жилищные условия семьи. Большинство специалистов в области изучения проблем семьи и жизненный опыт многих людей подтверждают мысль о том, что предпосылкой успешного развития ребенка является наличие отдельного жилищного пространства. Квартира или хотя бы отдельная комната является необходимым условием нормального развития семьи. Понятие «жилищные условия» включает в себя следующие параметры: «размер жилплощади, приходящейся на одного члена семьи, степень изолированности места проживания, обеспеченность квартиры современными бытовыми удобствами, пропорция между количеством комнат и составом семьи» [6, с. 74].

Вполне понятно, что есть прямая связь между плохими жилищными условиями и напряженностью семейной атмосферы, семейными рисками, хотя однозначной обратной зависимости не существует: хорошие жилищные условия вовсе не ведут автоматически к идеальным детско-родительским отношениям. В связи с этим В. В. Солодников отмечает, что «именно качественные параметры жилья, а не количественные пресловутые «квадратные метры» в существенной степени характеризуют «качество жизни семьи и личности» [7, с. 95].

Социальный риск для семьи с детьми по критерию жилищных условий определяется с учетом таких проблем, как необеспеченность жильем помещениями, плохое состояние закрепленного жилья, задолженность по оплате коммунальных услуг. Особое значение приобретают жилищные проблемы для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Большинство из них получают опыт борьбы за жилье и прописку в возрасте 14–18 лет и проходят все ступени «жилищной социализации»: обращение в судебные органы, администрацию города, в различные инстанции социальной защиты, комиссию по жилищным вопросам. В связи с этим специалисты, работающие с данной категорией детей, справедливо замечают, что «жилищная проблема накладывает отпечаток, а иногда и определяет весь процесс социализации детей-сирот» [8, с. 60].

Высокий риск негативной социализации возникает для детей в ситуации, когда дом или квартира не пригодны для проживания: отсутствует отопление, разбиты стекла, цементный пол, открытая проводка, отслаивающаяся свинецсодержащая краска, неработающие водопровод и канализация, недостаточная мебель (отсутствует кровать для сна у ребенка, табуретки или стулья, обеденный стол для семьи, письменный стол, нет дверей в санузлах, форточек для проветривания), опасные условия вокруг дома и др. [9, с. 147].

В разработанном и утвержденном 14 декабря 2017 года Министерством образования Республики Беларусь документе «Методические рекомендации по межведомственному взаимодействию субъектов профилактики в вопросах выявления детей, оказавшихся в неблагоприятной ситуации» к числу признаков, свидетельствующих о семейном неблагополучии относятся: «состояние жилого помещения, представляющего опасность для жизни и здоровья ребенка (разбитые окна, вырванные розетки, провода

и т. п.), отсутствие света, газа, отопления (отключены за неуплату), отсутствие у ребенка предметов первой необходимости...» [10, с. 7].

Опасными для жизни ребенка считаются и ненадлежащие санитарно-гигиенические условия проживания. Антисанитария в доме или квартире нарушает культурные и субкультурные представления детей в отношении поддержания чистоты и порядка, что является одним из элементов их негативной социализации. Игнорирование ежедневной уборки помещений, скопление мусора, гниющие остатки пищи, грязная посуда, неработающая канализация, отсутствие смены постельного и личного белья для ребенка – эти и другие признаки действий родителей могут привести к серьезным заболеваниям (отравления, инфекции, язвы, гнойники, педикулез и др.). Наличие в доме и его окрестностях мест повышенной опасности (битое стекло, острые углы, открытая электропроводка, мыши, крысы и тараканы, неисправность газовой плиты и электроприборов, хранение опасных предметов и токсичных веществ) подвергает ребенка риску травмирования. Отсутствие постоянного качественного физического ухода за ребенком может повысить риск заболеваний по причине недосмотра за обычными царапинами, порезами, травмами, переохлаждением или перегревом на солнце и т. п.

Бытовые условия семьи. Для благополучия семьи важны также стабильные бытовые условия: наличие предметов длительного пользования (мебель, посуда, плита, стиральная машина, телевизор, пылесос, компьютер, телефон и др.). Кроме того, бытовые условия семьи оцениваются по наличию необходимой для каждого члена семьи ежедневной и сезонной одежды и обуви. Например, комплект одежды для школьников должен состоять из следующего набора: бельевые и чулочно-носочные изделия, платье или костюм, брюки, юбки, блузки, сорочки, пальто, куртки, спортивные костюмы, обувь, головной убор, шарф, перчатки и др.

Набор одежды и обуви должен соответствовать определенным гигиеническим требованиям к материалу и изготовлению (воздухопроницаемость, гигроскопичность, отсутствие электризуемости, натуральность тканевых волокон и верхнего слоя обуви) [11, с. 30]. Благоприятные бытовые условия семьи затрагивают и полноценное, сбалансированное питание детей. Например, суточный рацион питания для детей школьного возраста должен содержать примерно 32 наименования различных продуктов: хлеб, мясо, рыба, молоко, крупы, овощи, фрукты, зелень, йогурты, соки и др. [12, с. 57].

Экономическая нестабильность семьи может создать ситуацию резкого падения качества ухода за детьми вплоть до полного пренебрежения их потребностями в пище, одежде, обуви, игрушках, школьных принадлежностях. В семьях, находящихся в социально опасном положении, родители могут нерегулярно кормить ребенка в течение дня или вовсе не кормить, покупать и использовать некачественные продукты, не соблюдать технологию приготовления пищи, игнорировать просьбы ребенка в покупке сладостей, фруктов, соков и др. Дефекты питания детей неминуемо создают риск развития «болезней цивилизации»: иммунодефицитные состояния, желудочно-кишечные заболевания, аллергия, ожирение, сахарный диабет, гипертоническая болезнь, ишемическая болезнь сердца и др. Из-за недостатка необходимого питания в бедных семьях дети постоянно жалуются на голод, выпрашивают еду, занимаются мелким воровством.

Социально-негативный оттенок социализации носит необеспеченность детей необходимой одеждой и обувью. В малообеспеченных и неблагополучных семьях одежда ребенка обычно не соответствует его возрасту, полу, сезону, изготовлена из синтетических тканей, обеднена ассортиментом, не отличается чистотой и опрятностью. Нарушаются гигиенические требования и к обуви ребенка, который чуть ли не все сезоны может ходить в спортивных кедах или резиновых сапогах. Это создает риск для нормального физического развития ребенка, приводит к замедлению биохимических процессов в организме, простудным заболеваниям, плохому самочувствию в связи с дискомфортом. Кроме того, неэстетичность и не соответствующий моде внешний вид может быть причиной отвержения учащегося одноклассниками, а также буллинга, т. е. психологического насилия, выражающегося в издевательствах, насмешках, придириках, оскорблениях.

В заключение отметим, что дети по сравнению со взрослыми демонстрируют наименьшую сопротивляемость к разного рода социальным рискам. Подвергаясь опасности, они не обладают адекватными ресурсами противодействия, а зачастую даже не подозревают о своем участии в ситуации риска. В связи с этим задача родителей – создание таких условий, при которых дети сохраняли бы позитивные социальные роли в конкретной микросоциальной обстановке при минимальном уровне опасности. Общество и семья должны повысить внимание к неизбежным социально-экономическим рискам с целью их отслеживания и сдерживания в допустимых пределах, чтобы избежать приобщения ребенка к асоциальным отклонениям и предупредить опасность попадания его в группу социального риска.

Литература:

1. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие / Л.И. Маленкова. – М.: Пед. о-во России, 2002. – 480 с.
2. Леви, В. Исповедь гипнотизера. Книга 2. Кот в мешке / В. Леви. – М.: Редакция журнала «Семья и школа», 1994. – 352 с.
3. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Лодкина. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.

4. Мудрик, А. В. Социализация человека: учеб. пособие / А. В. Мудрик. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 624 с.
5. Иванова, Н.П. Диагностика благополучия (неблагополучия) ребенка в семье / Н.П. Иванова, И.А. Бобылева, О.В. Заводилкина // Социальная педагогика. – 2010. – № 5. – С. 23–31.
6. Зритнева, Е.И. Семейное воспитание: учеб. пособие / Е.И. Зритнева, Н.П. Клушина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 246 с.
7. Солодников, В.В. Социология социально-дезадаптированной семьи / В.В. Солодников. – СПб.: Директ, 2007. – 384 с.
8. Михалева, И.А. Проект «Жилье» / И.А. Михалева // Социальная педагогика. – 2010. – № 5. – С. 59–61.
9. Джудит, С. Райкус. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: практическое пособие: в 4 т. Т. 1. Концептуальные основы социальной работы с детьми / Райкус Джудит С., Хьюз Рональд. – К.: «Феникс», 2011. – 284 с.
10. Методические рекомендации по межведомственному взаимодействию субъектов профилактики в вопросах выявления детей, оказавшихся в неблагополучной ситуации: утв. Министром образования Республики Беларусь 14 декабря 2017 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.adu.by/images/2018/05/Met_rek_po_mejvedom_vzaimod.pdf. – Дата доступа: 14.07.2018.
11. Давыдюк, А. Одежда для детей: гигиенические требования к материалам и изготовлению / А. Давыдюк // Здоровы лад жыцця. – 2009. – № 8. – С. 30–33.
12. Борисова, Т. Слагаемые здорового питания детей / Т. Борисова // Здоровы лад жыцця. – 2009. – № 12. – С. 56–59.

Наима Ниязова
(Наманган, Узбекистан)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Технология обучения в сотрудничестве в значительной мере может быть реализована при групповой работе с использованием компьютера и других технических средств. Обучающие программы и компьютерные модели, виртуальные лабораторные работы, создание мультимедийных презентаций как нельзя лучше подходят для совместной работы пар или групп учащихся. При этом участники работы могут выполнять как однотипные задания, взаимно контролируя или заменяя друг друга, так и отдельные этапы общей работы.

При выполнении заданий в парах или группах не требуется одинакового уровня владения техническими средствами, в процессе совместной работы происходит и совершенствование практических навыков более «слабых» в этом отношении учащихся. Все члены рабочей группы заинтересованы в общем результате, поэтому неизбежно и взаимообучение не только по предмету проекта, но и по вопросам эффективного использования информационных технологий. Обучение в сотрудничестве с использованием информационных и коммуникационных технологий не требует непосредственного присутствия участников группы, работа может производиться дистанционно, с передачей материалов и взаимным общением с помощью услуг Интернета. Это также поднимает деятельность отдельных участников группы на качественно новую ступень, позволяя привлечь к совместной деятельности и тех, кто по тем или иным причинам лишен возможности непосредственного участия в работе группы.

Дифференцированный подход к обучению также может быть реализован с использованием современных информационных технологий и мультимедийных проектов. Учитель формулирует тему проекта с учетом индивидуальных интересов и возможностей учащихся, поощряя его к творческому труду. В этом случае учащийся имеет возможность реализовать свой творческий потенциал, самостоятельно выбирая форму представления материала, способ и последовательность его изложения. В нашей практике немало примеров того, как ученик, показывавший весьма посредственные знания, создавал самостоятельно и уверенно представлял на уроке самостоятельно подготовленный материал высокого уровня, зачастую выходящий за рамки программы среднего-специального профессионального образования. Уверенное владение компьютером позволило такому ученику повысить свою самооценку и, к тому же, расширить кругозор и почерпнуть новые для себя знания.

Компьютерное тестирование, как и любое тестирование, также дает возможность индивидуализировать и дифференцировать задания путем разноуровневых вопросов. К тому же, тесты на компьютере позволяют вернуться к неотреботанным вопросам и сделать «работу над ошибками». Компьютерное моделирование эксперимента позволяет каждому ученику выполнять задание в удобном для него ритме, по-своему менять условия эксперимента, исследовать процесс независимо от других учащихся. Это также способствует выработке исследовательских навыков, побуждает к творческому поиску закономерностей в каком-либо процессе или явлении.

Обучающие программы предоставляют практически безграничные возможности как учителю, так и ученику, поскольку содержат хорошо организованную информацию. Обилие иллюстраций, анимаций и видеофрагментов, гипертекстовое изложение материала, звуковое сопровождение, возможность проверки