

Оволодіння такими підходами вимагає відповідної психологічної, моральної та практичної готовності як викладачів, так і студентів. Істотна роль в її формуванні належить спеціальній підготовці. Успішність такої підготовки визначається рядом умов:

- бажанням самих педагогів і студентів самовдосконалюватися у взаємодії один з одним не тільки професійно, а й особистісно;
- встановлення педагогічного колективу закладів вищої освіти на творчу, розвиваючу взаємодію зі студентами;
- цілісною системою підготовки викладачів і студентів до взаємодії, яка відображає в собі сукупність інтересів, мотивів, очікувань; яка органічно пов'язана з життєдіяльністю педагогічного колективу та істотно впливає на неї; що вносить істотний внесок у підвищення результативності педагогічного процесу.
- забезпечення інноваційної підготовки студентів до суб'єкт-суб'єктних відносин;
- збільшення частки рефлексивних форм роботи з метою оволодіння практикою;
- взаємодії, створення загального фонду професійних цінностей.

Взаємодія педагогів і студентів має багаті можливості саморозвитку; вплив на розвиток освітнього процесу, системи, актуалізації та збагачення творчих потенціалів його учасників, гуманізації їх відносин.

Таким чином, спільна діяльність педагогів і студентів, їх партнерські відносини створять необхідні умови для розвитку якостей особистості, становлення професіонала в єдиному ціннісно-смысловому просторі саморозвитку, межі якого задані метою системи освіти як соціокультурного інституту.

ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Орлов А. Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики. М.: Логос, 1995. 224 с.
2. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М.: ООО «ИТИ Технологии», 2007. 944 с.

УДК 37.091.3:54

Светлана Фурс, Ольга Пырх
(Гомель, Беларусь)

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ НЕСТАНДАРТНЫХ УРОКОВ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

В статье рассмотрен нестандартный урок как одна из эффективных организационных форм обучения химии. Приведены примеры разработанных и проведенных нестандартных уроков. Произведена оценка эффективности применения нестандартных уроков путем расчета основных параметров учебной деятельности.

Ключевые слова: нестандартные уроки, типы нестандартных уроков, знания учащихся, учебная деятельность, степень обученности учеников, качество знаний, диагностика усвоения и закрепления знаний.

In article the non-standard lesson as one of effective organizational forms of education of chemistry is considered. Examples of the developed and conducted non-standard lessons are given. Assessment of efficiency of application of non-standard lessons by calculation of key parameters of educational activity is made.

Keywords: non-standard lessons, types of non-standard lessons, knowledge of pupils, educational activity, degree of proficiency of pupils, quality of knowledge, diagnostics of assimilation and fixing of knowledge.

Нестандартный урок – это целостная функционирующая система, где необходимо детально продумывать все этапы, цели, структуру и схему урока, нетрадиционные методы обучения.

Анализ педагогической литературы позволил выделить несколько десятков типов нестандартных уроков. Их названия дают некоторое представление о целях, задачах, методике проведения таких занятий.

Учителями разработано много методических приемов, новшеств, новаторских подходов к проведению различных форм занятий. Были проведены и разработаны типы нестандартных уроков на следующие темы:

- 1) уроки, опирающиеся на фантазию: урок-сказка по теме «Углерод»;
- 2) уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: урок-исследование с элементами мастерской «Вода – самое обыкновенное и необыкновенное вещество»;
- 3) уроки в форме соревнования и игр: урок-КВН на тему «Кислород. Оксиды. Горение», урок-игра «Начальные химические понятия»;
- 4) уроки, напоминающие публичные формы общения: урок-семинар с применением ИКТ – технологии «Без чего мертва природа?»;
- 5) интегрированные уроки (объединение в целое разных частей, глубокое взаимопроникновение, слияние в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области), комбинированный урок на тему «Чистые вещества и смеси» [1, с. 17].

Нестандартный урок с применением нетрадиционных форм обучения должен включать в себя:

- 1) урок с использованием техники (компьютер, диапроектор, интерактивная доска и т.п.);
- 2) урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику;
- 3) урок, содержащий разные виды деятельности;
- 4) урок, на котором ученику должно быть комфортно;
- 5) урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика;
- 6) нестандартный урок развивает у детей креативное мышление;
- 7) нестандартный урок воспитывает думающего ученика-интеллектуала;
- 8) урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности [2, с. 80].

Использование нетрадиционных форм организации обучения в некоторых моментах учебного процесса при преподавании химии в средней школе позволяет повысить активность познавательной деятельности школьников и их уровень усвоения химии.

Предметом исследований явилось влияние нестандартных форм обучения на качество знаний и степень усвоения учебного материала у учащихся образовательного учреждения на уроках химии.

Практическая значимость исследований заключается в необходимости использования нетрадиционных форм обучения для успешного развития интереса и повышения познавательной деятельности на уроках.

Объектом исследований явилась мотивация к изучению химии учащихся ГУО «Судковская средняя школа», Хойникского района. В 7,8,9-ых классах были написаны проверочные работы после проведения уроков без применения нестандартных форм обучения и после проведения уроков с нетрадиционными формами обучения. Посчитаны степень обученности учеников (СОУ) и качество знаний (КЗ). Для оценки степени обученности учащихся (СОУ) и качества знаний (КЗ) были использованы следующие формулы, которые показывают фактическую эффективность учебной деятельности:

$$COY = \frac{K \times N(10) + K \times N(9) + K \times N(8) + \dots + K \times N(1)}{n} \times 100\%; \quad (1)$$

де COY – *ступень обученности учащихся*;

K – *коэффициент: 10 баллов – 1*;

9 баллов – 0,96;

8 баллов – 0,90;

7 баллов – 0,74;

6 баллов – 0,55;

5 баллов – 0,45;

4 балла – 0,40;

3 балла – 0,23;

2 балла – 0,20;

1 балл – 0,12.

N – *количество оценок*;

n – *количество учащихся в классе*.

$K(10) + K(9) + K(8) + K(7) + K(6)$

$$K3 = \frac{K(10) + K(9) + K(8) + K(7) + K(6)}{n} \times 100\%; \quad (2)$$

n

де $K3$ – *качество знаний*;

K – *количество б...10*;

n – *количество учеников, получивших данные оценки*.

Показатели качества знаний - ориентиры, позволяющие установить уровни знаний: их полноту и глубину, конкретность и обобщенность, осмысленность и устойчивость, актуальность и оперативность, соответствие требованиям учебных программ и образовательным стандартам. В сочетании с критериями (мерой измерения) служат основанием для оценивания знаний и умений учащихся.

Были проведены классические уроки (7, 8, 9 классах) и уроки с применением нетрадиционных форм обучения (7, 8, 9 классах). COY в 7 классе после проведения уроков без применения нестандартных форм обучения лежит в пределах от 49,14 % до 49,31 %, после проведения нестандартных уроков варьирует от 70,5 до 73,3%. $K3$ до эксперимента лежит в пределах от 40,7 до 40,85 %, после эксперимента варьирует 81,7 до 81,9%.

COY в 8 классе после проведения уроков без применения нестандартных форм обучения лежит в пределах от 53,3 до 55,96%, после проведения нестандартных уроков COY варьирует от 67,23 до 75,15 %. $K3$ до эксперимента лежит в пределах от 70,35 до 70,58 %, после эксперимента 73,88 до 78,56%.

В 9 классе после проведения уроков без применения нестандартных форм обучения COY лежит в пределах от 42,2 до 47,86%, после проведения нестандартных уроков COY варьирует от 60,22 до 70,22%. $K3$ до эксперимента лежит в пределах от 65,8 до 70,3%, после эксперимента 72,3 до 77,94%.

Таким образом, для организации плодотворной и эффективной деятельности учащихся необходимо использовать нетрадиционные формы проведения занятий, благодаря которым ученики быстрее, лучше усваивают программный материал и поддерживают интерес к изучаемому предмету.

ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА

1. Григорович О.В. Работа с одарёнными учениками. Харьков: Издательская группа «Основа», 2006. 176 с.
2. Бочарова, С.В. Нестандартные уроки химии. Волгоград-Корифей, 2006. 232 с.