

УДК 316.612-057.874:37.091.3:811'243

Боголюбская Вера Сергеевна
аспирант кафедры педагогики
УО «Гомельский государственный университет им. Ф.Скорины»
Гомель, Беларусь

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье характеризуется влияние иноязычного образования на личностное развитие старших школьников. Положительное воздействие имеет диалогичность иноязычного образования, индивидуализация образовательной траектории, благоприятный эмоциональный фон.

Ключевые слова: личность, обучающийся, иностранный язык, иноязычное образование, иноязычная коммуникативная компетенция, личностные качества.

Bogolyubskaya Vera Sergeevna
postgraduate student of the Department of Pedagogics
«Francisk Skorina Gomel State University»
Gomel, Belarus

PERSONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF FOREIGN LANGUAGE EDUCATION

Abstract. The article describes the influence of foreign-language education on the personal development of students. Positive impact is the dialogic nature of foreign language education, the individualization of education, a favorable emotional background.

Key words: personality, student, foreign language education, foreign language communicative competence, personal qualities.

Современный социальный заказ предопределяет пристальное внимание в системе образования к учебному предмету «Иностранный язык». Это связано с условиями жизнедеятельности человека в перманентно изменяющемся и глобализирующемся мире, одним из требований которого является формирование поликультурной личности, способной к межличностному межкультурному взаимодействию, в том числе, средствами иностранного языка. Следовательно, можно говорить о том, что иноязычное образование обладает не только образовательным, но и развивающим потенциалом. Внимание к рассмотрению влияния изучения иностранного языка на личность обучающихся старшего школьного возраста обусловлено чувствительностью этого возраста к социальным условиям современного мира.

Особая сенситивность к изменениям в личностной сфере обучающихся старшего школьного возраста связана с интенсивным развитием личностной структуры, возникновением новых ценностных ориентаций, новых потребностей, мотивов и интересов, на основе которых формируются новые качества личности [1, с. 3]. Следовательно, в указанном возрасте школьники подвержены изменению своей мотивационно-потребностной сферы личности. Значит, то, что обучающиеся считают ценным, влияет на его поведенческие

мотивы. В этом случае можно говорить о возможности эффективного привития школьникам идей поликультурного воспитания, реализуемых в условиях иноязычного образования.

Иноязычное образование является одной из предпосылок формирования у обучающихся собственного социального опыта. Они учатся самостоятельно справляться с возникающими проблемными ситуациями, в том числе коммуникативными [6, с. 48]. Такая направленность иноязычного образования требует высокой мотивации к изучению иностранного языка у обучающихся. В процессе овладения иноязычной коммуникативной компетенцией школьники оценивают социальную и личностную значимость иноязычного образования. Следовательно, при условии понимания обучающимся его значимости появляется устойчивый интерес к процессу изучения иностранного языка, рефлексивной составляющей иноязычного образования.

В своей работе доктор педагогических наук А.Д. Король, ссылаясь на мнения заслуженных ученых, подчеркивает, что важной составляющей образовательного процесса является ее мотивационный компонент. Именно он способствует динамизации образования. Положительные изменения можно наблюдать при личностной заинтересованности обучающегося, его ориентированности на самореализацию и построение индивидуальной образовательной траектории [5, с. 17-18]. Это говорит о том, что на процесс овладения старшими школьниками иноязычной коммуникативной компетенцией положительно влияет индивидуализация образования, осознанное принятие его целей и задач, выделение среди них личностно значимых. При соблюдении этих условий иноязычное образование способно оказывать влияние на развитие личностных качеств обучающихся.

Доктор педагогических наук, профессор Ф.В. Кадол обращает внимание на то, что для развития тех или иных качеств личности большую роль играет анализ жизненных ситуаций, которые способствуют проявлению этих качеств в силу их социальной и личностной значимости [3, с. 86]. Из этого следует, что в процессе овладения иноязычной коммуникативной компетенцией следует учитывать принцип наглядности, необходимо создавать ситуации, способствующие раскрытию положительных личностных качеств обучающихся.

Следующим положительным фактором в овладении иноязычной коммуникативной компетенцией является эмоциональная составляющая образовательного процесса. Это означает, что для появления у обучающихся личностного желания выразить свою точку зрения средствами иностранного языка необходим тщательный подбор иноязычного материала, направленного на личностный опыт обучающихся, их чувства и эмоции [7, с. 27]. В то же время педагогический процесс, учитывающий способности, мотивы и цели обучающегося, ведет к личностному росту обучающегося и его самопознанию

[8, с. 17]. Для развития потребности личности в саморазвитии, в достижении успехов большое значение имеет наличие благоприятных внешних условий. Под благоприятными внешними условиями следует понимать располагающие социально-средовые условия, позитивные отношения с родителями и педагогами [3, с. 82]. Российский ученый И.И. Вартанова отмечает, что на направленность развития личности обучающегося в старших классах влияют такие факторы, как сложившаяся ранее индивидуальная система мотивов ученика и общественно заданные нормы, требования и правила [1, с. 4]. Из этого можно заключить, что в ходе овладения иноязычной коммуникативной компетенцией следует уделять внимание подбору иноязычного материала и учитывать не только возрастные особенности обучающихся, но и их личностные потребности и интересы. Это будет способствовать созданию условий для положительного эмоционального фона процесса иноязычного образования и, следовательно, будет являться одним из условий развития личности обучающегося.

Следует учитывать, что общение «педагог-обучающийся» является по своей сути монологичным, следовательно, не способствует раскрытию личностных качеств обучающегося, в том числе коммуникативных. Для изменения ситуации предлагается основываться на принципах диалогичности [5, с. 19]. В процессе личностного развития большую роль играют внутренние источники активности, предопределяющие дальнейший вектор деятельности личности. Одним из условий активной деятельности субъекта выступает его ценностно-смысловая сфера [2, с. 14]. Высказанное утверждение говорит о том, что в процессе овладения иноязычной коммуникативной компетенцией необходимо индивидуализировать иноязычное образование обучающихся, оставлять за ними возможность выбора наиболее интересного для них материала. При этом необходимо диалогизировать процесс иноязычного образования с целью создания благоприятных условий для развития личностных качеств обучающихся.

В Концепции учебного предмета «Иностранный язык» его рассматривают как предпосылку адаптации человека в современном мире, что связывается с процессами глобализации, происходящими в настоящее время. Являясь, как и родной язык, материальной формой функционирования мышления человека, иностранный язык оказывает непосредственное влияние на процессы личностной и профессиональной самореализации [4]. Это еще раз выступает доказательством того, что учебный предмет обладает социально-адаптационным и личностно-развивающим потенциалом, поскольку позволяет человеку лучше ориентироваться в постоянно изменяющемся мире.

В заключении следует сказать, что личностная сфера обучающегося наиболее подвержена изменениям при субъективизации образовательного процесса. Этот принцип работает и в условиях иноязычного образования. Обучающийся должен

овладеть определенным багажом знаний и умений, включающим в себя, в том числе, иноязычную коммуникативную компетенцию. Это позволит ему быть готовым к межличностному и межкультурному общению средствами иностранного языка. В процессе иноязычного образования наиболее эффективно можно реализовать идеи поликультурного образования. Следует учитывать, что на развитие личности обучающихся воздействует индивидуализация обучения иностранному языку, осознание его личностной и социальной значимости. Для этого необходимо обстоятельно подходить к подбору иноязычного материала, который способствует созданию позитивного эмоционального фона. На развитие личностных качеств обучающихся также будет оказывать положительное влияние диалогизация иноязычного образования. При этом процесс овладения иностранным языком должен быть направлен на создание благоприятных условий для адаптации обучающихся к жизнедеятельности в современном мире.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. *Вартанова, И.И. Личность старшеклассника: мотивация и система ценностей/ И.И. Вартанова// Вопросы психологии. – Москва. – 2012. - №3. – с. 3 – 11.*
2. *Ивков, Н.Н. Динамика и критерии сформированности ценностно-смысловой сферы развивающейся личности/ Н.Н. Ивков// Педагогика. – 2017. - № 2.– с. 13 – 25.*
3. *Кадол, Ф.В. Воспитание чести и личного достоинства школьников: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования/ Ф.В. Кадол. – Минск: Нац. Ин-т образования, 2013. – 216 с.*
4. *Концепция учебного предмета «Иностранный язык»// Национальный образовательный портал [Электронный ресурс]. – 2009. – Режим доступа: <http://www.adu.by/ru/uchitelyu/uchebno-metodicheskoe-obespechenie-doshkolnogo-obshchego-srednego-i-spetsialnogo-obrazovaniya/kontseptsii-uchebnykh-predmetov.html>. – Дата доступа: 23.02.2018.*
5. *Король, А.Д., Соловьева, А.В. «Анатомия» мотивации к общению: анализ опыта проведения дистанционной студенческой конференции/ А.Д. Король, А.В. Соловьева// Народная асвета. – 2014. – №8. – С. 17–21.*
6. *Луцинская, О.В., Савич, Е.В. Роль дисциплины «Иностранный язык» в становлении профессиональной коммуникативной личности в системе высшего образования/ О.В. Луцинская, Е.В. Савич// Жур. Белорус. гос. ун-та. Журналистика. Педагогика. – 2017. - №1. – С. 46–53.*
7. *Починок, Т.В. Развитие личности студента в процессе обучения межкультурному общению/ Т.В. Починok// Известия Гомельского государственного университета им. Ф.Скорины. – 2016. - №5.– С. 25–29.*
8. *Сулима, Е.Н. Инновационные модели обучения в современном образовании/ Е.Н. Сулима// Педагогика. – 2017. – № 5. – С. 11–18.*

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, профессор Ф.В. Кадол