

ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

УДК 37.017:17.02:378.4(476.2)

Федор Кадол, д-р пед. наук, професор
УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины»,
Гомель, Республика Беларусь

РЕТРОСПЕКТИВА СТАНОВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ «ГГУ ИМ. ФРАНЦИСКА СКОРИНЫ»

В статье раскрываются методические основы развития школы нравственного воспитания, теория и методика его организации. Дается анализ научных работ членов кафедры педагогики «ГГУ им. Ф. Скорины» по проблеме нравственного воспитания детей и учащейся молодежи. Выделены наиболее значимые критерии нравственного развития личности.

Ключевые слова: нравственность, нравственное воспитание, теория и методика, образовательный процесс, научная школа, развитие, формирования, личность, обучающиеся, честь и достоинство личности.

Fedor V. KADOL
Doctor of Education, Professor, Department of Pedagogics,
educational establishment «FranciskSkorina Gomel State University»
Gomel, Republic of Belarus

RETROSPECTIVE OF FORMATION AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF THE SCIENTIFIC SCHOOL OF MORAL EDUCATION OF THE DEPARTMENT OF PEDAGOGICS, “FRANCISK SKORINA GOMEL STATE UNIVERSITY”

The article describes the methodological basis for the development of the scientific school of moral education, the theory and methodology of its organization. The analysis of scientific works of the members of the Department of Pedagogics, “Francisk Skorina Gomel State University”, on moral education of children and students is reviewed. The most meaningful criteria of the moral development of personality are defined.

Key words: morality, moral education, theory and methodology, educational process, scientific school, development, formations, personality, students, honor and dignity of the individual.

Важнейшей стороной личностного развития современного человека является его нравственная воспитанность, которую принято рассматривать в качестве внутреннего стержня успешного формирования и проявления остальных свойств и качеств личности. Не случайно с древних времен в общественном сознании и педагогической мысли культивируется идея приоритета нравственности над другими социальными и личностными ценностями. В частности, образованность молодого специалиста и его профессиональная обученность без соответствующей нравственной воспитанности считались и считаются незавершенными. В Кодексе Республики Беларусь об образовании на первое место поставлен термин «воспитание», который определяется как «целенаправленный процесс духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося» [2, с. 3]. То есть,

основополагающее положение в содержании воспитания занимает развитие духовно-нравственных ценностей, которые рассматриваются как важнейший компонент нравственной культуры обучающихся.

На современном этапе развития белорусского общества целевые приоритеты нравственных ценностей растущего человека обозначены Кодексом Республики Беларусь об образовании и Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. В этих официальных документах отмечается, что «целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой творческой личности обучающегося» [2, с. 20]. Разумеется, что поставленная цель носит характер руководства к научному и практическому действию и предполагает поиск путей воспитания «нравственно зрелой личности», разработку теории и методики этого процесса. В обобщенном смысле актуальной становится задача современной интерпретации основных проблем нравственного воспитания обучающихся. В этом русле функционировала и продолжает успешно развиваться школа нравственного воспитания учащихся и студентов кафедры педагогики ГГУ им. Ф. Скорины.

Методологическая основа школы нравственного воспитания была заложена в 60-70-е годы прошлого столетия. Концептуальное значение для успешного развития научных поисков школы имела теория активно-деятельностного подхода академика И.Ф. Харламова к пониманию организации целостного образовательного процесса. В работах И.Ф. Харламова была дана одна из наиболее удачных характеристик этой важнейшей педагогической категории. Основоположник научной школы определял сущность нравственного воспитания в контексте организации содержательной, разнообразной и активной деятельности учащихся, которая вызывает у них интерес и положительное отношение, соответствует личностно-возрастным особенностям и побуждает к нравственному самоутверждению. Была подчеркнута мысль В.А. Сухомлинского о том, что в каждом ученике важно видеть его наиболее сильную сторону, его «живинку», развивать на этой основе творческие способности и задатки растущего человека. Тем самым уже у истоков научной школы акцент был сделан на один из важнейших принципов теории нравственного воспитания – опора на положительные качества личности, ее потребности и интересы, стремление к саморазвитию. Сформулированные методологические постулаты об активном и деятельностном характере нравственного воспитания получили дальнейшее развитие в монографии И.Ф.Харламова «Теория нравственного воспитания» [3].

Для развития диапазона практических разработок школы нравственного воспитания большое значение имело издание научно-методических сборников «Этические беседы с учащимися». Они адресованы классным руководителям V-

VIII классов. Причем для каждого класса издавался отдельный сборник бесед. В подготовке сборников участвовали все представители научной школы. В частности, по две-три этических бесед в каждый сборник подготовили В.П. Горленко, Ф.В. Кадол, А.А. Лытко, А.В. Санникова, Л.Н. Сечко, В.Т. Чепиков. В издании отдельных сборников этических бесед принимали участие Е.Л. Адарченко, Е.И. Балашов, Г.А. Гудилин, В.Ф. Денисова, М.А. Дмитриев, Н.С. Купцова, Л.И. Радинская, В.М. Целуйко. Примечательным можно считать и тот факт, что в подготовке отдельных текстов бесед для сборников участвовали творческие работники школ, методисты г. Гомеля и Гомельской области: Д.В. Добрынина, В.М. Некрашевич, Н.П. Рухля, В.И. Чепелов.

Сборники пользовались большой популярностью среди учителей, классных руководителей и студентов. Они получили признание как эффективные методические пособия в школах всей нашей республики и далеко за ее пределами: в России, Украине, Прибалтике. Тем самым к середине 80-х годов было завершено становление школы нравственного воспитания кафедры педагогики. О ней стало известно широкой педагогической общественности как о крупном научном центре по изучению проблем нравственного воспитания учащихся и студентов.

Многие проблемы нравственного воспитания учащихся, требующие более детального изучения, привлекли внимание многочисленных учеников И.Ф. Харламова. Темы их диссертационных исследований формулировались в русле основополагающих идей педагогической теории основателя научной школы нравственного воспитания учащихся. Так, под научным руководством И.Ф. Харламова его первым аспирантом Ф.В. Кадолом была исследована проблема создания и развития воспитательных перспектив ученического коллектива класса. Выбор данной проблемы в качестве темы кандидатской диссертации был обусловлен тем, что повышение эффективности нравственного воспитания подростков определяется педагогическим влиянием на развитие и формирование личности детского воспитательного коллектива. Но это влияние не носит спонтанного характера, а во многом зависит от сплоченности коллектива, нравственной ориентации его разнообразной деятельности, постоянного движения учащихся к нравственному совершенствованию. Таковую динамику нравственному развитию коллектива и личности обеспечивает система воспитательных перспектив. Именно поэтому было организовано научное изучение возможностей обогащения содержания воспитательных перспектив ученического коллектива класса в их тесной взаимосвязи с решением практических задач школьного обучения и нравственного воспитания учащихся.

Научные проблемы нравственного воспитания получили дальнейшее развитие в докторской диссертации Ф.В. Кадола на тему: «Формирование чести и личного достоинства учащихся в системе нравственного воспитания». Исследование было выполнено на материале учебно-воспитательной работы с учащимися старшего школьного возраста. Благодаря этому развивался возрастной диапазон в решении теоретических проблем научной школы кафедры педагогики, возглавляемой академиком И.Ф. Харламовым. Поиски новизны в трактовании чести и достоинства личности велись на стыке педагогики с психологией, философией, этикой, в точках соприкосновения частного и общего, единичного и целого. По мнению действительного члена Российской академии образования Т.И. Шамовой, докторская диссертация Ф.В. Кадола выходит за рамки педагогической теории и имеет общесоциальное и антропологическое значение.

На современном этапе развития школы нравственного воспитания ведутся исследования по разработке технологического аспекта нравственного развития учащейся и студенческой молодежи в практике работы классных руководителей и кураторов учебных групп. Технология и методика нравственного воспитания обучающихся соотносится со структурой личностных качеств, которая включает в себя потребностный, когнитивный, эмоционально-ценностный, поведенческий, волевой и рефлексивный компоненты. Созданная нами структурно-функциональная модель нравственного воспитания обучающихся основана на развитии нравственных потребностей (стремление человека быть нравственным), нравственного сознания и эмоционально-чувственной сферы, навыков и привычек нравственного поведения, их самоанализа. Рассмотрен вопрос о том, что в реальном педагогическом процессе нравственное развитие личности происходит целостно, в совокупности и сочетании всех его компонентов. Так, овладение системой нравственных знаний положительно сказывается на развитии потребностной сферы учащихся, придание эмоционального характера нравственно-познавательной деятельности позволяет закреплять морально-императивную позицию обучающихся (взгляды, убеждения, идеалы), которая определяет устойчивость их нравственного поведения в изменяющихся жизненных ситуациях [1, с. 195].

Участники школы исходят из того, что позитивными факторами повышения эффективности нравственного воспитания является высоконравственная социальная среда в обществе, семье, в учреждениях образования, качество преподавания учебных предметов, особенно гуманистического цикла – литературы, истории, человек и общество. Считается, что национальная и зарубежная литература должны преподаваться как уроки нравственности, что свидетельствует о тесной взаимосвязи нравственного и эстетического воспитания. Такая же тесная взаимосвязь и взаимопроникновение

существует между нравственным, духовным, правовым, экологическим, физическим и другими видами воспитания. При этом нравственное воспитание является надстроечным, сопровождающим каждый из названных видов воспитания и как обобщающий результат целостного образовательного процесса выступает системообразующим фактором базовой культуры личности.

Проведенная нами исследовательская работа позволяет выделить наиболее существенные признаки нравственного воспитания обучающихся.

1. Нравственное воспитание составляет приоритетное направление в системе формирования разносторонне развитой личности, становления ее базовой культуры в условиях жизнедеятельности социума.

2. Нравственное воспитание предполагает овладение нравственностью (нравственными нормами и принципами) зафиксированной в виде моральных кодексов с религиозным или светским содержанием.

3. Нравственное развитие обучающихся следует осуществлять путем включения их в систему моральных отношений, которые сопровождают разнообразные виды морально-познавательной и практической деятельности, организуемые в учреждениях образования, в том числе и в практике работы классных руководителей и кураторов студенческих групп.

4. Нравственное воспитание является процессом специально организованным и управляемым со стороны педагогов-воспитателей, а также предполагает доверие к обучающимся как субъектам нравственного самосовершенствования, личностного саморазвития в целом.

5. Нравственное воспитание, как и сама нравственность, является отражением морального аспекта базовой культуры личности, тесно связана с духовностью и эстетикой, экологией и здоровым образом жизни (физической культурой), законопослушанием (правовой культурой), трудолюбием.

6. Нравственное воспитание направлено на развитие и совершенствование морального сознания и поведения обучающихся, формирование которых носит социально и личностно обусловленный характер.

7. Результатом нравственного воспитания является не только воспроизводство в человеке устоявшихся моральных ценностей, но и пробуждение стремления обучающихся к нравственному самовоспитанию.

Список литературы

1. Кадол, Ф. В. *Воспитание чести и личного достоинства школьников: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования* / Ф. В. Кадол. – Минск : Нац. ин-т образования, 2013. – 216 с.
2. *Кодекс Республики Беларусь об образовании*. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
3. Харламов, И.Ф. *Теория нравственного воспитания : Монография* / И.Ф.Харламов. – Минск : Изд-во БГУ, 1972. – 364 с.