

Приведём примеры по этим направлениям. Во-первых, в Носовичах находится три мемориальных объекта: памятник – скульптура воина с венком (1959 г.), обелиск и доски с именами погибших (1975 г.) и обелиск, посвящённый учителям и выпускникам школы, погибшим в борьбе с гитлеровцами (1968 г.) [2, с. 158–159]. Во-вторых, в школьном музее Носовичей, одном из лучших в районе, проблематике войны посвящён целый зал боевой славы [1]. Третий вектор представлен самими работами, а также конференциями, семинарами, круглыми столами, олимпиадами, слётами ит. п.

Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что жители Носовичей помнят и свято хранят память о Великой Отечественной войне, чем воспитывают у подрастающего поколения патриотизм, любовь к своей Родине.

Литература

1 Школьный историко-этнографический музей «Память» [Электронный ресурс] // Государственное учреждение образования «Носовичская средняя школа» (Зспоо15.6у). – Режим доступа: <https://nosovichi.schools.by/pages/shkolknyj-muzej>. – Дата доступа: 06.06.2024.

2 Збор помнікаў гісторыі і культуры Беларусі. Гомельская вобласць / АН БССР, Ін-т мастацтвазнаўства, этнаграфіі і фальклору ; рэдкал.: С. В. Марцэлеў (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск : Беларус. Сав. Энцыклапедыя, 1985. – 383 с.

А. В. Ярославский

Науч. рук. Д. М. Толочко,

канд. ист. наук, доцент

РАССМОТРЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В ОЗАРИЧСКОМ ЛАГЕРЕ СМЕРТИ НА ВОЕННЫХ ТРИБУНАЛАХ

Любое злодеяние должно быть расследовано и наказано. Из этой аксиомы логично выходит решение глав стран, которые возглавляли антигитлеровскую коалицию о необходимости проведения крупнейшего судебного процесса над верхушкой нацистской Германии. Тем более, что несмотря на изменившийся мир все еще оставалась актуальна Гаагская конвенция 1907 года, которые Германия с момента прихода к власти Адольфа Гитлера демонстративно игнорировало в годы Второй мировой войны.

Утверждение о том, что военнослужащие нацистской Германии будут должны понести наказание за свои преступления на захваченных территориях, было подтверждено документально еще в ходе войны декларацией четырех государств от 30 октября 1943 года в Москве [1]. Исходя из этого, на территории СССР прошла серия судебных процессов над нацистскими преступниками в том числе в БССР. Одним из таких стал так называемый «Гомельский процесс» (13–20 декабря 1947 г.) в ходе которого были вынесены приговоры создателям Озаричского лагеря смерти. Это стало возможно благодаря деятельности ЧГК по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков на территории СССР, которая была учреждена 2 ноября 1942 года.

На основе ее же постановлений Озаричский лагерь смерти стал одним из фактов в пользу обвинения со стороны СССР на Нюрнбергском трибунале о применении биологического оружия против человека. Согласно уставу международного военного трибунала от 8 августа 1945 года события, произошедшие в марте 1944 года были отнесены к группе преступлений «против человечности» согласно 6 статье.

Вот как охарактеризовал в своем выступлении события в Озаричском лагере помощник главного обвинителя от СССР на Нюрнбергском процессе Л. И. Смирнов: «В этих лагерях не было крематориев и газовых камер. Но по справедливости они должны быть отнесены к числу самых жестоких концентрационных лагерей, созданных фашизмом в осуществлении его плана истребления народов».

Таким образом, события марта 1944 года не остались забыты и были использованы как факт антигуманных действий нацистской Германии в годы Второй мировой войны.

Литература

1 Нюрнбергский процесс : в 8 т. / ред. В.Титов – Москва : Юридическая литература, 1987–1999. – Т. 5. – 1991. – 672 с.

Д. А. Ярошин

*Науч. рук. Е. Н. Дубровко,
канд. ист. наук, доцент*

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ В ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКАХ БЕЛАРУСИ

Целью статьи является характеристика репрезентации истории Нового времени в школьных учебниках БССР и Республики Беларусь.

В школьных учебниках БССР преподавание истории Нового времени, включая такие события как Великая французская революция, осуществлялось с точки зрения марксистско-ленинского подхода. Содержание исторического процесса рассматривалось как следствие борьбы между классами. Особое внимание уделялось критике капитализма, выстраиванию нового общественно-экономического строя на примере социалистической революции. Учащимся рассказывали о том, как буржуазные революции связаны с экономическими противоречиями капитализма, о важных событиях и лидерах. Подчеркивалась роль и значение революций в развитии общественных отношений.

В нашей стране на сегодняшний день содержание исторического образования предполагает изучение общества, его жизнедеятельности в различные исторические эпохи, рассматриваются его общественно-политические, производственные, культурные, демографические, семейно-бытовые, экологические аспекты. «При этом оптимальным при изучении истории является сочетание формационного и цивилизационного подходов, использование хронологического, страноведческого и проблемного принципов» [1].

Таким образом, история Нового времени в школьных учебниках Беларуси представляет собой один из элементов формирования патриотического сознания учащихся. В БССР преподавание истории Нового времени проходило в духе воспитания нового советского человека и формирования нового общественно-экономического строя. Современные учебники по истории Нового времени в Республике Беларусь совмещают несколько подходов к изучению истории.

Литература

1 Концепции учебных предметов «Всемирная история. История Беларуси», «Обществоведение» [Электронный ресурс]: утверждённые приказом Министерства образования Республики Беларусь 29.05.2009 № 675. – 2024. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoeupravlenie-obshchego-srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogoobrazovaniya/srenee-obr/kontseptsii-standarty-normy-otmetok-po-uchebnympredmetam/>. – Дата доступа: 25.06.2024.