

УДК 94:349.22:331:37(476)"18/19"

История становления и развития отношений о совмещении работы с получением образования в Беларуси в дореволюционный период

И.В. Колодинская

Рассматриваются важнейшие исторические события, способствовавшие становлению и развитию отношений о совмещении работы с получением образования в дореволюционный период и их роль в формировании нового института трудового права.

Ключевые слова: ремесленное ученичество, производственное обучение, профессиональная подготовка, профессиональное образование, система профессионального образования, совмещение работы с получением образования, институт трудового права.

The article deals with the most important historical events that contributed to the formation and development of relations on the combination of work with education in the pre-revolutionary period and their role in the formation of a new Institute of labor law.

Keywords: apprenticeship, industrial training, vocational training, vocational education, system of vocational education, combination of work with education, Institute of labor law.

Исторический анализ правовых явлений (в том числе отраслей законодательства, отдельных институтов, подинститутов и даже норм права) является неотъемлемой частью любого научного исследования в области права [1, с. 9].

Полагаем, что о формировании института трудового права «Совмещение работы с получением образования» можно вести речь не ранее, чем с XX в. Хотя корни отношений, связанных с совмещением работы с получением образования, лежат в тысячелетней истории самого человека и имеют богатое историческое развитие.

Нами предпринята попытка рассмотреть хронологию важнейших исторических событий, способствовавших становлению и развитию отношений о совмещении работы с получением образования в Беларуси в дореволюционный период, выделив промежутки исторического времени. С понятием «историческое время» неразрывно связана периодизация – как форма количественного (временного) обозначения исторических процессов [2].

Период зарождения отношений о совмещении работы с получением образования (7000 г. до н.э. – VIII в.). Тема развития идеи соединения труда с обучением прослеживается в истории с древних времен, когда труд являлся главным «учителем» в практике воспитания и обучения первобытнообщинной эпохи, а понятия «получение образования» еще не существовало. Считается, что решающую роль в процессе формирования человека сыграл труд, и что именно он предопределил развитие человеческой цивилизации и выделил её из животного мира.

Общественно-трудовые отношения являлись качественным своеобразием эволюции человека. Чтобы существовать, люди должны были работать совместно, сообща. В повседневной деятельности и общении они совершенствовали способы изготовления орудий труда и охоты, вели различные виды групповой деятельности, получая друг от друга определенные навыки. Совершенствование трудовой деятельности и усложнение социального устройства послужило дальнейшему изменению процесса обучения [3].

В славянском обществе доминировало семейное воспитание [4]. Дети получали навыки и знания в домашних условиях, наследовали виды занятий своих родителей. Совместный труд детей и взрослых постепенно приобретал со старших обучающий – направленный образ действий. Подражание детей поведению родителей в быту способствовало усвоению подрастающими поколениями практических умений и навыков, а также имело и воспитательное значение. Таким образом, с появлением парной семьи произошла замена общественного обучения труду семейным. Семья во главе с отцом была массовым органом воспитания и обучения детей, приобретались необходимые практические навыки и умения, усваивались взгляды, представления и понятия, моральные требования и нормы [5].

Период развития отношений о совмещении работы с получением образования (IX – начало XX вв.). В данном периоде мы обозначили несколько этапов, которые имели место благодаря социально-экономическому развитию общества рассматриваемого периода.

(IX–XIII вв.) – появление ремесленного ученичества. На этом этапе изменения, происходившие в экономике и социальных отношениях Киевской Руси, создали необходимые условия для отделения ремесла от земледелия, для возникновения и развития городов.

Археологические материалы, полученные при раскопках в Полоцке, Минске, Гродно, Пинске, Волковыске, Друцке, Новогрудке, свидетельствуют о том, что в городах западных земель Руси в XI в. работали ремесленники многих специальностей, а ремесленное производство Древней Руси находилось на одном уровне с ремесленниками Западной Европы и Востока [6].

Становление профессионального ремесла, особенно в городах, привело к возникновению новой сферы производства и нового социального слоя – городских ремесленников [7]. В результате этого появилось ремесленное ученичество, а точнее первоначальная форма обучения ремесленного ученичества. Сначала в круг обучаемых входили только дети самих ремесленников, но затем гончарному, кузнечному и иному делу мастера стали обучать и других детей [8].

Так мальчик, которого отдавали к мастеру на обучение ремеслу, постепенно постигал секреты производства и осваивал профессию.

До тех пор, пока срок ученичества не стал регламентироваться уставами цехов, он зависел от мастера [9]. В основном учениками считались люди, проработавшие от 10 до 20 лет, а иногда и более. Это было связано с тем, что стать мастером можно было только после исполнения специально назначенной работы по образцу (шедевра). Позднее с мастерами стали заключаться договора, согласно которым за мастером закреплялось определенное количество учеников. Например: «Предприниматель обязался “русских людей учить карабинному и пистольному делу и всяким железным делам, и мельничным, и плотинным заводам, и как печи и горны и ковальны и вертельни строить и в них железные кованные всякие разные дела делать без всякие хитрости и никаких тех дел от русских людей не скрывать и не таить”. За это ему с детьми по договору положено жалованья по 20 руб. в месяц» [10]. Однако, несмотря на это, ремесленник большее внимание уделял своим детям и близким родственникам, то есть людям, в успешном обучении которых он был заинтересован. При обучении использовались принцип объяснений и показа, однако они использовались без какого-либо методического подхода. При обучении учеников господствовала эксплуатация, то есть молодежь использовалась на хозяйственных работах, а само обучение было случайным [10].

Таким образом, ученичество постепенно становилось необходимой стадией и общим правилом для каждого, кто хотел впоследствии свободно заниматься ремеслом [9].

(XIV–XVII вв.) – модернизация профессиональной подготовки. На данном этапе происходит резкое расширение ассортимента продукции и значительная рационализация производства в виде упрощения технологических операций. Проявляется серийность производства, создаются стандарты изделий, особенно в металлообрабатывающем, текстильном, деревообрабатывающем, сапожном, ювелирном ремеслах [6]. Групповые формы обучения ремеслу стали доминирующими, делался упор на приобретение специальных знаний. Это позволило выйти за рамки индивидуального опыта, выработались подходы начальной методики в обучении профессии [8]. В городах по-прежнему было огромное количество ремесленников и ремесленных специальностей. Одной из особенностей ремесленного производства становится цеховой строй. Суть цехового строя состояла в том, что представители каждого ремесла объединялись в ремесленное товарищество – цеховое братство, которое необходимо было для закрепления своих прав и обеспечения монополии на рынке [11].

Так групповое обучение ремеслу приходит на смену индивидуальному. Ученик – Подмастерье – Мастер. Такова была обычная для средних веков карьерная лестница ремесленника. Работа в ремесленном цеху начиналась с ученичества. Любой человек, желающий стать ремесленником, должен был начинать свою карьеру с самых низов, то есть пройти этап ученичества. По окончании ученичества он переходил на новую ступень: становился подмастерьем.

Это был уже квалифицированный ремесленник, который мог самостоятельно выполнять какую-то работу и даже сам продавать свои изделия. Мастер – верхняя ступень карьеры. Это признанный авторитет, владелец своей мастерской, обязательно член цеха ремесленников [12].

Отношения ремесленного ученичества полностью регулировались цеховыми уставами, в которых оговаривалось, что ни один мастер не мог взять к себе ученика, связанного договором с другим мастером, до тех пор, пока не истечет срок действия данных им обязательств или сам мастер не предоставит ученику письменное разрешение перейти на службу к другому мастеру [9].

Также устанавливались некоторые привилегии. Если подмастерье какого-либо ремесла женился на вдове или дочери мастера, тогда он обязан был изготовить лишь половину шедевра и устроить ужин. Если же сын мастера женился на дочери мастера своего ремесла, его освобождали от обязательного выполнения шедевра и т. д. [11].

Окончательную форму цеховое устройство ремесленной промышленности получило с изданием 12 ноября 1799 г. «Устава цехов». По этому закону в цеха включались решительно все виды ручного труда и устанавливались три вида цехов: ремесленные, служебные и рабочие [9].

(XVIII – начало XIX вв.) – появление новой формы организации производства (мануфактурное производство). Указанный этап имел место благодаря возникновению капиталистических отношений, появлению новой формы организации производства, которая пришла на смену мелкотоварному ремесленному.

В XVIII в. на территории Беларуси под влиянием товарно-денежных отношений простое товарное производство переходит в мелкое капиталистическое, возникает мануфактурное производство [13]. Бурное развитие капиталистических отношений подтачивало основы цеховой организации, коренящейся в эпохе Средневековья [14]. Мелкое производство было не в состоянии самостоятельно существовать и развиваться. Оно исчерпывало свои возможности и начинало вытесняться более крупными предприятиями.

Появилась новая форма организации производства – мануфактура.

Мануфактурное производство имело ряд преимуществ по сравнению с ремесленным. Оно основывалось на ручной технике, но при этом присутствовали специализация и разделение труда. Работники мануфактуры выполняли преимущественно отдельные, специализированные производственные операции, а не изготавливали продукт полностью самостоятельно, что повышало производительность их труда. Рост специализации производства приводит к созданию более эффективных специализированных орудий труда, возрастают точность и скорость операций. Разделение труда требовало роста мастерства и профессионального уровня работника [15].

На смену предметной системе производственного обучения пришла операционная система. В ее основе лежало последовательное усвоение учащимися сначала отдельных операций, а затем приемов самостоятельной работы по изготовлению простейших изделий. Эта система позволяла учащимся подготовиться к выполнению всех работ по профессии, значительно ускоряла процесс обучения [16].

(XIX – начало XX вв.) – развитие системы профессионального образования. На данном этапе промышленность Беларуси после реформы 1861 г. развивалась в тесной связи с общероссийской. Ремесло и мануфактуру постепенно вытесняла капиталистическая фабрика. Знания, навыки и установки, полученные при ремесленном ученичестве, начинают терять свою актуальность.

Индустриальная эпоха предъявляет высокие требования к уровню квалификации работника. Достичь высшей квалификации работник мог непосредственно в процессе самого производства. Он постепенно знакомился с производством путем наблюдения, а также путем «заискивания» перед старыми рабочими, добиваясь разъяснения ими того или иного приема работы [17]. Подготовку дисциплинированного и грамотного работника должна была обеспечить и школа. Происходит прогрессивное развитие сети школ и школьного дела, появляется большое количество многоуровневых учебных заведений (общеобразовательных, профессиональных, национальных, женских) [18, с. 15]. Профессиональные учебные заведения подразделялись по типам: средние технические училища, низшие технические училища и ремесленные училища.

Средние технические училища готовили техников как ближайших помощников инженеров, а также других руководителей промышленного дела [8]. Данные училища преследовали цель дать учащимся общеобразовательную подготовку, достаточную для поступления в высшие специальные заведения, а также необходимые знания по определенной профессии [19, с. 11]. Низшие технические училища подготавливали рабочих для определенного производства [8]. Главное отличие их учебного процесса от средних специальных учебных заведений состояло в том, что общеобразовательные предметы преподавались в объеме начальной школы [19, с. 14]. Ремесленные училища обучали конкретному ремеслу, связанному чаще всего с бытом людей [8].

Таким образом, профессиональной школе Беларуси были свойственны разнотипность и разнопрофильность [19, с. 10].

В дореволюционной Беларуси существовали 8 ремесленных училищ, 11 низших ремесленных школ, 1 школа ремесленных учеников, 1 техническое железнодорожное училище, 14 низших сельскохозяйственных учебных заведений, 3 лесные школы, 1 торговая школа, около 80 ремесленных училищ, школ, мастерских, открытых по особым уставам, а также ремесленных классов и отделений при общеобразовательных школах [19, с. 14]. Впервые в содержание профессионального образования были введены планы, определявшие основные пути подготовки квалифицированных рабочих, мастеров и техников [8].

На смену старым системам производственного обучения пришли новые, усовершенствованные, появлению которых способствовала промышленная революция. Стала применяться операционно-паточная система производственного обучения. Она была связана с развитием поточной системы организации производства и основана на разделении технологического процесса на операции, при котором каждый ученик выполнял один вид работы, затем передавал по постоянному маршруту для последующей обработки. Данная система позволяла овладеть приемами труда в условиях многостаночной системы при высокомеханизированном производстве. Затем стала использоваться операционно-предметная система производственного обучения. Данная система являлась усовершенствованным вариантом предыдущей системы. Она была основана на изучении трудовых операций при изготовлении изделий возрастающей сложности и была предложена в 1887 г. директором Московского ремесленного училища С.А. Владимирским. Именно он обратил внимание на возможность комбинирования приемов и операций в порядке возрастания сложности их выполнения [16].

Именно развитие капитализма в промышленности Беларуси создало предпосылки для возникновения профессионально-технических учебных заведений.

Как отмечает Н.А. Новик, «наиболее динамичному росту профессиональных школ как в Беларуси, так и в России в начале XX в. способствовало создание законодательной базы профессионального образования. К этому времени сложилась разветвленная структура профессионального образования [19, с. 18]. Законодательные акты представлены различными положениями, регламентирующими деятельность тех или иных видов профессиональных учебных заведений. К ним относятся «Положение и штаты земледельческого училища» (1878 г.), «Нормальное положение о низших сельскохозяйственных школах» (1883 г.), «Основные положения о промышленных училищах» (1888 г.), «Положение о школах ремесленных учеников» (1893 г.), «Положения о коммерческих учебных заведениях» (1896 г.), «Положение о сельскохозяйственном образовании» (1904 г.) и ряд других источников данного типа, которые позволяют создать представление о системе профессионального образования и ее элементах» [19, с. 6].

С появлением законодательных актов, регламентирующих деятельность тех или иных видов профессиональных учебных заведений, начинает активно развиваться дореволюционное законодательство о фабрично-рабочем труде.

В отличие от дореформенного периода (до реформы 1861 г.), когда законодательство, регламентирующее взаимоотношения фабрикантов и свободных работников, ограничивалось двумя основными актами в силу почти полного отсутствия свободного рынка труда, в период после реформы 1861 г. вплоть до Октябрьской революции 1917 г. трудовое законодательство (представленное в основном так называемым фабричным законодательством) активно развивалось [20].

Среди фабричных законов имелись и законы, которые впервые стали регулировать отношения о совмещении работы с получением образования. Это, в частности, Закон от 12 июня 1884 г. «О школьном обучении малолетних, работающих на фабриках, заводах и мануфактурах, о продолжительности их работы и о фабричной инспекции» и Закон от 24 апреля 1890 г. «Об изменении постановления о работе малолетних, подростков и лиц женского пола на фабриках, заводах и мануфактурах и о распространении правил о работе и обучении малолетних на ремесленные заведения» [21].

Так, например, согласно первому из вышеуказанных законов владельцам фабрик, заводов и мануфактур предоставлялось право открывать при них школы для обучения малолетних рабочих, причем план преподавания и порядок посещения школ (на которые дети-рабочие имели лишь 3 часа в день) определялся директорами народных училищ по согласованию с фабричной инспекцией. Даже содержание одной этой статьи показывает, что данный акт не возлагал на работодателей никаких определенных обязанностей; обязанности эти возникали лишь тогда (п. 119), когда фабрикант устраивал по своему желанию при фабрике школу высшего типа, ибо в этом случае, он должен был и тем малолетним рабочим, которые уже окончили начальное училище, дать возможность посещать школу. Если же при фабрике школы не имелось, то все заботы о предоставлении малолетним работникам возможности посещать школу возлагались на фабричную и на учебную инспекции (п.п. 115–116). Как отмечал в начале XX в. А.Н. Быков, Закон от 12 июня 1884 г. на деле оставался мертвой буквой, и из всех прежних отчетов инспекции можно безошибочно заключить, что обучение малолетних рабочих сколько-нибудь успешно идёт на русских фабриках лишь там, где предприниматели заботятся о нём по собственному почину и желанию. Положение же инспекции, на которой лежала по закону забота о школьном обучении малолетних рабочих, и которая вместе с тем не имела никаких реальных средств к устройству приспособленных для них школ, бывало нередко крайне затруднительно [22].

Помимо вышеперечисленных актов фабричного законодательства к началу XX в. действовали более 10 законов о труде и множество подзаконных актов, охватывавших все основные институты законодательства [23]. Это стало нормативной базой и прочным фундаментом для формирования трудового права высшего, европейского типа.

Рассмотрев историю становления и развития отношений о совмещении работы с получением образования в Беларуси в дореволюционный период, можно сделать следующие выводы:

- в связи со становлением профессионального ремесла и возникновением нового социального слоя – городских ремесленников (IX–XIII вв.) – впервые появляются понятия «ремесленное ученичество» и «профессиональное обучение». Обучение ремеслу становится способом и возможностью для постижения производства и освоения профессии человеком;
- появление групповой формы обучения ремеслу (XIV–XVII вв.) потребовало от человека приобретения специальных знаний и навыков, а также развития процесса и системы производственного обучения;
- развитие мануфактурного производства (XVIII – начало XIX вв.) совершенствовало процесс и систему производственного обучения, способствовало появлению более прогрессивных изменений в системе образования и подготовке кадров квалифицированных рабочих, а также приближению крупной машинной индустрии;
- эпоха индустриализации (XIX – начало XX вв.) способствовала зарождению фабричного трудового законодательства, а вместе с ним и отрасли трудового права и таким образом явилась инструментом для совершенствования профессионального образования и создания его системы.

Литература

1. Томашевский, К.Л. Очерки трудового права (История, философия, проблемы систем и источников): монография / К.Л. Томашевский; науч. ред. О.С. Курылева. – Минск : Изд. центр БГУ, 2009. – 335 с.
2. Периодизация всемирной истории [Электронный ресурс]: курс лекций отечественная история. – Режим доступа : <https://studfiles.net/preview/2555116/page:2/>. – Дата доступа : 13.10.2018.
3. Система образования. История и современность [Электронный ресурс] / Ю. Зоря. – Режим доступа : <https://www.psychologos.ru/articles/view/sistema-obrazovaniya.-istoriya-i-sovremennost.> – Дата доступа : 13.10.2018.

4. Трудовое воспитание и обучение в истории мировой школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://megaobuchalka.ru/9/20012.html>. – Дата доступа : 13.10.2018.
5. Воспитание у древних славян и в Киевском государстве [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://studopedia.ru/4_63838_vospitanie-u-drevnih-slavyan-i-v-kievskom-gosudarstve.html. – Дата доступа : 02.10.2018.
6. Ремесла в Древней Руси [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://ru.wikipedia.org/wiki/Ремёсла_в_Древней_Руси. – Дата доступа : 02.10.2018.
7. Когда возникло ремесло? [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.genon.ru/GetAnswer.aspx?qid=f9bf899d-31c9-4a9c-86b9-24e1eaf2723d>. – Дата доступа : 02.10.2018.
8. Профессиональное образование в России – история развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://megaobuchalka.ru/8/31536.html>. – Дата доступа : 13.10.2018.
9. Ученичество [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://ru.wikipedia.org/wiki/Ученичество>. – Дата доступа : 19.09.2018.
10. Скворцова, Т.К. Отечественный и зарубежный опыт обучения ручному труду в историческом аспекте [Электронный ресурс] / Т.К. Скворцова // Преподаватель XXI века. – 2010. – № 3. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/otechestvennyy-i-zarubezhnyy-opyt-obucheniya-ruchnomu-trudu-v-istoricheskom-aspekte>. – Дата доступа : 19.09.2018.
11. Ханников, А. История Великого Княжества Литовского [Электронный ресурс] / А. Ханников. – Режим доступа : https://statehistory.ru/books/Aleksandr-KHannikov_Istoriya-Velikogo-Knyazhestva-Litovskogo/. – Дата доступа : 02.10.2018.
12. Как дать краткую характеристику ученику, мастеру и старшине? [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.bolshoyvopros.ru/questions/3051646-kakaja-dat-kratkuju-harakteristiku-ucheniku-podmasterjumasteru-i-starshine.html>. – Дата доступа : 13.10.2018.
13. Возникновение мануфактур на территории Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.gistoryja.ru/vtoraya-polovina-XVI-konec-XVIII-v/67-vozniknovenie-manufaktur-na-territorii-belarusi..php>. – Дата доступа : 02.10.2018.
14. Цехи в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://traditio.wiki/Цехи_в_России. – Дата доступа : 19.09.2018.
15. Характеристика мануфактурного производства [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://uchebnik.online/istoriya-ekonomiki-knigi/harakteristika-manufakturnogo-proizvodstva-60933.html>. – Дата доступа : 19.09.2018.
16. Производственное обучение [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://pedagogicheskaya.academic.ru/1939/ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ_ОБУЧЕНИЕ. – Дата доступа : 03.10.2018.
17. Скворцова, Т.К. Отечественный и зарубежный опыт обучения ручному труду в историческом аспекте / Т.К. Скворцова. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/v/otechestvennyy-i-zarubezhnyy-opyt-obucheniya-ruchnomu-trudu-v-istoricheskom-aspekte>. – Дата доступа : 03.10.2018.
18. Шатюк, Т.Г. Развитие народного образования Беларуси на микрорегиональном уровне во второй половине XIX – начале XX вв. (на примере уездного г. Гомеля Могилевской губернии) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Т.Г. Шатюк ; Бел. гос. ун-т. – Минск, 2000. – 17 с.
19. Новик, Н.Е. Профессиональное образование в Беларуси во второй половине XIX – начале XX вв. : автореф. дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 / Н.Е. Новик ; Бел. гос. ун-т. – Минск, 1999. – 19 с.
20. Развитие института трудовых споров [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://sdamzavas.net/1-49346.html>. – Дата доступа : 03.10.2018.
21. Левкина, Е.С. Формирование фабрично-трудового законодательства в Российской империи во второй половине XIXв. – начале XX в. [Электронный ресурс] / Е.С. Левкина. – Режим доступа : <http://pravozashitnik.net/ru/2014/4/12>. – Дата доступа : 10.11.2018.
22. Становление и развитие отношений социального партнерства в сфере труда в России XVIII – начала XX вв. (историко-правовое исследование) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://p.120-bal.ru/pravo/11399/index.html?page=8>. – Дата доступа : 10.11.2018.
23. Развитие трудового права в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://mydocsx.ru/6-3272.html>. – Дата доступа : 03.10.2018.