

В. Г. Гуд, Е. В. Вильковская

ПРОБЛЕМНОЕ ЗАДАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

В статье анализируются актуальные проблемы повышения качества профессиональной подготовки в области языкового образования. Особое внимание уделено организации занятий по практике устной и письменной речи с использованием проблемного метода обучения. Рассматриваются особенности формирования иноязычной коммуникативной компетенции посредством использования проблемных заданий и задач. С целью верификации теоретических положений было проведено диагностическое экспериментальное исследование. Обосновывается необходимость использования элементов проблемного метода при профессиональной подготовке преподавателей иностранного языка.

Ключевые слова: *проблемная задача, проблемное задание, проблемное обучение, компетенция, коммуникативная компетенция, иноязычная коммуникативная компетенция, эксперимент, преподаватель иностранного языка.*

Как известно, обучение любому иностранному языку является собой непростой и довольно длительный процесс и имеет целью в школе привитие учащимся интереса к иностранному языку и определяет мотивационный посыл для дальнейшего углубленного изучения языка уже на платформе высшего учебного заведения. А овладение иностранным языком на языковом факультете ставит перед студентами [1] задачу серьезного, глубокого и качественного изучения одного языка или нескольких, поскольку знание иностранного языка является настоящей потребностью в современном динамично развивающемся обществе. Без знания иностранного языка уже невозможно получить высокооплачиваемую должность, построить успешную деловую карьеру, вести переговоры с иностранными компаниями и инвесторами, участвовать в международных образовательных проектах и программах студенческой мобильности, познакомиться и общаться с новыми людьми во время поездок и путешествий, читать книги в оригинале, смотреть фильмы без перевода или с субтитрами на иностранном языке или просто общаться с носителями языка.

Вышеупомянутые факторы значительно повышают престиж и значимость специальности «преподаватель, лингвист» и всех специальных учебных дисциплин, регламентирующих специфику образовательного процесса языкового факультета. В результате обучения специалисты-языковеды смогут овладеть ключевыми профессиональными и языковыми компетенциями.

Проблема профессионального развития студентов в высшем учебном заведении в Республике Беларусь обоснована изменениями, происходящими в экономике нашей страны, обеспечением высокого качества подготовки будущих специалистов, а именно преподавателей иностранного языка, и повышением требований, предъявляемых к специалистам-языковедам со стороны работодателей. Чтобы изучить возможности оказания воздействия на профессиональное развитие студентов, становится необходимым выявить особенности формирования, развития и становления так называемых языковых профессиональных компетенций.

На сегодняшний день имеется достаточный научный опыт осмысления сущности категории или понятия «компетенция». Компетенция (от лат. *достигаю, соответствую, подхожу*) – свойство обучаемого достигать определенного или желаемого результата, при реализации которого он развивает личностную способность понимать свои потребности, осознавать и задавать цель как желаемый результат, овладевает знаниями как средством преобразования ситуации, умением практически действовать по направлению к указанному конечному результату, т. е. понятие «компетенция» включает: процесс учения, исследование и поиск, организацию мыслительного процесса, общение и сотрудничество.

Рассмотрим еще несколько трактовок компетенции в разных источниках. В толковом словаре С. И. Ожегова представлено следующее определение: компетенция – круг вопросов, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом [2].

Педагог и дидактик А. В. Хуторской предлагает следующее определение. Компетенция – это совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений навыков), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним [3, с. 246].

Исследователь А. В. Коротун рассматривает компетенцию как интегральное свойство личности, отражающее ее готовность и способность применять в своей профессиональной деятельности знания, умения, навыки и личностные качества, позволяющие ей мобилизоваться на выполнение этой деятельности и самооценивать результаты этой деятельности [4, с. 147].

С точки зрения И. А. Ларионовой и В. А. Дегтерева компетенция – это предметная область, в которой индивид хорошо осведомлен и проявляет готовность к выполнению действия [5, с. 36].

Таким образом, компетенция имеет знаниевый характер: знания, которыми человек должен владеть. Следовательно, языковая компетенция – это интеграция знаний, приобретенных умений, навыков и первичного опыта, полученных во время обучения на языковом факультете с ситуацией устного или письменного общения на иностранном языке.

Современные подходы к обучению иностранному языку на факультете иностранных языков или факультете межкультурных коммуникаций в высшей школе предполагают формирование и развитие у студентов различных языковых компетенций. Среди них первостепенное место занимает обучение иноязычной коммуникативной компетенции.

Анализ научной литературы и собственный опыт преподавания на языковом факультете показывают, что в настоящее время существуют определенные сложности в формировании, развитии и становлении иноязычной коммуникативной компетенции в условиях обучения только на основе традиционных технологий. В связи с этим считается, что эти явления в образовательном процессе в вузе будут протекать намного успешнее, если педагоги будут активно использовать инновационные педагогические и информационно-компьютерные технологии, новые методики обучения и современные технические средства в комбинации с более традиционными методами, приемами и формами работы. Одним из таких методов является обучение через проблемные ситуации и постановку проблемных задач, т. е. использование проблемного метода [6, с. 320].

Мы предполагаем, что использование проблемного метода обучения, к приемам которого относятся постановка проблемных вопросов, предъявление проблемы, создание проблемной ситуации, формулирование проблемных заданий или проблемных задач, может способствовать формированию и развитию иноязычной коммуникативной компетенции будущих преподавателей иностранного языка. Учитывая изложенную информацию, целью предлагаемой статьи является обоснование эффективности формирования иноязычных коммуникативных умений будущих педагогов с помощью проблемных заданий или задач в рамках дисциплины «Практика устной и письменной речи» (далее ПУПР) и анализ результатов их использования в усвоении студентами содержания курса и в формировании необходимой языковой компетенции.

В целом, проблемный подход (Дж. Дьюи) – это подход к обучению, который выдвигает тезис о необходимости стимуляции творческой деятельности обучаемых и активизации их познавательного интереса. В ходе использования проблемного обучения обучаемые организуют свою жизнь и обучение таким образом, чтобы максимально полно и успешно подготовиться к выбранной профессии преподавателя и лингвиста. Когда студенты работают над решением проблемных задач, использованные при этом действия, как правило, вызывают заинтересованность, мотивацию, вовлеченность, большую инициативность в суждениях, требуют поиска новых путей решения проблемных задач [7, с. 273–283].

Использование проблемного подхода к обучению иностранному языку в современных условиях можно успешно совмещать с проблемно-ориентированным подходом. С точки зрения проблемно-ориентированного подхода (Говард Барроуз) провозглашается тезис о создании связи между теоретическими знаниями, полученными в ходе проблемного обучения, и практикой. Такое обучение позволяет изучающим иностранный язык улучшить свои социальные навыки, поскольку у них появляется больше возможностей практиковаться в использовании языка для подлинного общения. Кроме того, студенты получают более глубокое и осмысленное понимание, когда лексический вокабуляр или грамматика, с которой они ознакомились на занятиях, встречается в «реальных» ситуациях общения [8].

Таким образом, при использовании проблемного подхода студенты работают с одноклассниками над решением сложных и подлинных (реальных) проблем, развивая нестандартное (проблемное) мышление, поскольку нет готовых решений, и приобретают навыки рассуждения, общения и самооценки, а также благодаря социальной и эмоциональной составляющей группового обучения происходит личностный и профессиональный рост каждого обучаемого. Такое обучение представляется очень удачным подходом для улучшения преподавания и обучения иностранному языку.

Итак, обзор методической литературы выделяет этот подход как эффективный инструмент обучения в целом и для овладения иностранным языком в частности.

С целью подтверждения теоретических положений о возможности использования проблемного обучения для развития навыков иноязычной коммуникативной компетенции было проведено исследование, которое было направлено на выявление коммуникативных

потребностей и возможностей студентов 2 курса факультета иностранных языков ГГУ имени Ф. Скорины в выполнении проблемных заданий в ходе изучения дисциплины «Практика устной и письменной речи».

Пристально рассматривая вопрос о реализации проблемных заданий в развитии навыков иноязычной коммуникации, считаем целесообразным раскрыть их значимость в формировании языковых компетенций, а именно: грамматической, лексической и фонетической; речевых и социокультурных компетенций, поскольку иноязычная коммуникативная компетенция – это не только знание фонетических правил произношения, употребление правильных грамматических конструкций и необходимых лексических единиц, но и способность обучаемого осуществлять общение через иностранный язык, правильно используя вышеупомянутую систему языка и речевые нормы и выбирая коммуникативное поведение, адекватное аутентичной ситуации общения.

Проанализировав научную и методическую литературу по проблемным заданиям, направленным на формирование грамматической компетенции, необходимо отметить, что такие задачи должны содержать примеры грамматических явлений, которые студенты в дальнейшем анализируют, обобщают те или иные факты о них и самостоятельно формулируют грамматические правила. На разных этапах овладения грамматической компетенцией можно использовать следующие проблемные задания, а именно:

– задания, связанные с предварительной демонстрацией грамматических явлений в текстах для чтения или аудирования (Read / listen to the text and define the most used grammar construction);

– обработка текста с целью анализа грамматических явлений (Analyze grammar constructions and define their forms, meanings, and usage);

– решение грамматической проблемы (Find identical grammar patterns among the like, compare them and find differences, correct grammar mistakes).

С точки зрения проблемных задач, направленных на формирование лексической компетенции, – это задания на подбор идентичных по содержанию лексических единиц среди сходных (Find absolute synonyms); задания на сравнение сходных лексических единиц и нахождение различия между ними (Compare synonyms and define their differences); задания на классификацию лексического материала (Classify the topical vocabulary according to some parameters, define the principle of their classification); словесные загадки (Guess what is described in the text); задания на поиск языковых эквивалентов (Study the given phrases, give their Russian / English equivalents).

В процессе обучения фонетике и правильному произношению можно реализовывать проблемные задачи, направленные на классификацию фонетического материала, сравнение сходных фонетических явлений и нахождение различия между ними, поиск идентичных фонетических явлений среди подобных.

В контексте изучения иностранного языка к основным свойствам проблемных заданий также можно отнести аудиторное групповое аутентичное общение; актуальность или подлинность заданий для участников группового взаимодействия; сложность поставленной проблемной задачи; творческий потенциал участников, информационное неравенство партнеров (участники с разными интересами, разными увлечениями дополняют друг друга) и разная степень владения языковыми компетенциями (лексика, грамматика, произношение). Основными критериями оценки выполнения проблемных заданий на занятиях по иностранному языку могут быть: степень разработки проблемы, организованность выступления, взаимодействие с собеседниками, а также лексическая, грамматическая, фонетическая грамотность и речевая правильность.

Диагностическое экспериментальное исследование включало: экспериментальное обучение по дисциплине «ПУПР», диагностические тесты, анкетирование студентов 2 курса факультета иностранных языков и преподавателей, использующих проблемное обучение при чтении практических курсов.

Количественные и качественные результаты контрольного этапа эксперимента показали, у 40 % студентов, участвовавших в серии практических занятий по дисциплине «ПУПР» с элементами проблемного обучения, увеличился показатель уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции. Отрицательные показатели снизились. Положительная динамика заметна и отражается в том, что низких результатов на контрольном этапе обнаружено не было.

Благодаря этому можно сделать вывод, что уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции будет значительно повышен, если использовать педагогическую методику проблемного обучения, а именно специально разработанную систему обучения на основе проблемных задач и заданий.

Результаты эксперимента, проведенного среди студентов 2 курса, демонстрируют необходимость систематического использования элементов проблемного обучения, в частности проблемных задач, для развития навыков иноязычной коммуникации и формирования социокультурной языковой личности преподавателя иностранного языка.

Стоит отметить, что использование проблемных заданий на занятиях по практике устной и письменной речи стимулирует личностную активность обучающихся, что обеспечивает инициативу в формировании и развитии навыков иноязычного общения, систематические и настойчивые познавательные действия, и, прежде всего, положительный результат в обучении и воспитании. Таким образом, проблемные задания могут успешно применяться на занятиях, обучая всем видам речевой деятельности и аспектам языка, и, соответственно, развивать у обучающихся навыки иноязычного общения на основе иноязычной коммуникативной компетенции.

Список использованной литературы

1. Digital Platforms and Tools for Teaching English at a Technical University [Electronic resource] // 7th International Conference on Information Technologies in Engineering Education (Inforino). – Mode of access: <https://ieeexplore.ieee.org/document/10552013>. – Date of access: 14.10.2024.

2. Толковый словарь Ожегова онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=11624>. – Дата доступа: 14.10.2024.

3. Хуторской, А. В. Педагогика: учебник для вузов / А. В. Хуторской. – Изд. 2-е. – М.: Эйдос, 2023. – 608 с.

4. Коротун, А. В. Модель формирования правовой компетенции у будущих социальных педагогов в процессе профессиональной подготовки / А. В. Коротун // Вестник ЧГПУ. Педагогика и психология. – Выпуск 7. – 2010. – С.139–149.

5. Дегтерев, В. А. К вопросу о компетентностном подходе в системе высшего профессионального образования / И. А. Ларионова, В. А. Дегтерев // Образование и наука: Изв. УрО РАО. – 2007. – № 8 (12). – С. 34–39.

6. Гуд, В. Г. Использование современных технических и информационных средств обучения в образовательном процессе / В. Г. Гуд, Е. В. Вильковская // Материалы междунар. науч. форума «Образование. Наука. Культура», Гжель, 22 нояб. 2017 г. // ГГУ ; редкол.: Б. В. Илькевич [и др.]. – Гжель, 2018. – С. 318–320.

7. Дьюи, Дж. Образование и демократия / Дж. Дьюи // Пер. с англ. – М. : Педагогика-Пресс, 2000. – 384 с.

8. Проблемно-ориентированное обучение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://insch.ru/problemno-orientirovannoe-obuchenie>. – Дата доступа: 15.10.2024.