

Таким образом, диалогическая речь является сложным компонентом учебной деятельности, направленным на совершенствование обучающимися навыков говорения и коммуникации при изучении иностранного языка, а также способствующим повышению языковой компетенции студентов, развитию мотивации к обучению. По этой причине преподавателю высшего учебного заведения следует уделять особое внимание данной форме организации речевой деятельности в рамках дисциплины «Практика устной и письменной речи».

Список использованной литературы

1. Одинцова, Н. Б. Обучение диалогической речи на уроках французского языка [Электронный ресурс] / Н. Б. Одинцова // Современная педагогика. – 2014. – № 4. – Режим доступа: <http://pedagogika.snauka.ru/2014/04/2265>. – Дата доступа: 03.11.2024.

2. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – Изд. 3-е. – М. : Просвещение, 2005. – 293 с.

3. Обучение диалогической речи на уроках английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pedsovet.org/article/obuchenie-dialogicheskoy-rechi-na-uroke-angliyskogo-yazyka>. – Дата доступа: 02.11.2024.

УДК 378.147:004.9:37.091.32

С. В. Короткевич, Е. В. Дударь

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЛЕКЦИЙ В ВУЗЕ

В данной статье раскрывается понятие интерактивной лекции и рассматриваются особенности ее организации в высшей школе. Использование интерактивных лекций может способствовать активизации процесса обучения, повысить внимание и мотивацию студентов, дать обратную связь преподавателю и студенту. Цели данной статьи – описать преимущества и показания к проведению интерактивных лекций, обсудить распространенные опасения по поводу использования данного метода преподавания, а также выделить общие рекомендации для успешного взаимодействия с аудиторией.

Ключевые слова: лекция, интерактивные технологии, интерактивные методы, принципы интерактивного обучения, интерактивное чтение лекций

Современные требования к уровню подготовки специалистов требуют переосмысления методов обучения, применяемых в высшей школе. Традиционная модель, при которой студент пассивно воспринимает информацию, не готовит к реальной жизни, где требуется не просто владеть информацией, но и уметь применять ее в конкретных ситуациях, адекватно реагировать на изменения, искать решения проблем. Образование должно превратиться из процесса передачи готовых знаний в процесс развития творческого потенциала, критического мышления, способности к самообучению и решению проблем и формированию компетенций. Под компетенцией в широком смысле понимается способность человека действовать в различных ситуациях, решать проблемы, используя свои знания, умения, навыки, а также личностные качества.

Образовательный процесс в высших учебных заведениях осуществляется посредством лекций, семинаров, практических занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы студентов. Лекция является одной из самых старых традиционно используемых форм организации учебного процесса, от эффективности лекции зависит успешность процесса обучения.

В современной научно-педагогической литературе имеется множество классификаций лекций и в основном они различаются: *по целям* (учебные, агитационные, воспитывающие, просветительные, развивающие); *по месту лекции в системе образовательной деятельности* (вводная, обзорная, заключительная и др.); *по научному уровню* (академическая, популярная); *дидактическим задачам* (заключительно-обобщающая, установочная, лекция-консультация, лекция-визуализация (с усиленным элементом наглядности) и др.); *по способу изложения материала* (бинарная, лекция-дискуссия, проблемная, лекция-конференция и др.); *по режиму обучения* (интернет-лекция, электронная лекция, онлайн-лекция, видеолекция и др.) [1].

Однако, в последнее время восприятие лекции как основного метода передачи знаний снижается, что в свою очередь выражается в сокращении лекционных часов и переносе ряда тем на самостоятельное изучение. Очень часто лекции подвергаются большой критике, и некоторые авторы предлагают или отказаться от лекций совсем, или заменить их другими видами учебной деятельности.

К основным аргументам против относятся следующие моменты: лекции не дают преподавателям возможности оценить степень усвоения материала студентами; студенты часто пассивны, поскольку нет механизма, обеспечивающего их интеллектуальное погружение в материал; внимание студентов быстро ослабевает после пятнадцати-двадцати пяти минут и информация быстро забывается; нет индивидуального подхода и учета психолого-педагогических особенностей личности студента; лекции не способствуют обучению более высоким формам мышления; [2] усвоение сложного абстрактного материала проблематично; требуют от преподавателя наличия хорошо развитых навыков ораторского искусства.

Сторонники сохранения лекций утверждают, что часть вышеизложенных проблемы можно преодолеть, если пересмотреть подходы к организации и проведению лекций, модернизируя их и используя современные интерактивные и цифровые технологии, а также учитывая познавательные и психологические особенности студентов.

Одним из способов повышения эффективности лекций является использование интерактивных технологий. Интерактивные технологии в образовании являются одним из ключевых инструментов перехода к компетентностному подходу. Они позволяют создать среду активного образовательного общения, где участники процесса взаимодействуют, демонстрируют свои знания и навыки, делятся опытом и совместно решают задачи. Основными принципами интерактивного обучения являются:

– **активное участие всех участников образовательного процесса:** студенты не пассивные получатели информации, а активные участники дискуссий, проектов, практических заданий;

– **взаимодействие и обмен опытом:** интерактивные технологии стимулируют общение между студентами и преподавателем;

– **ориентация на практическую применимость знаний:** интерактивные задания позволяют использовать теоретические знания на практике, решая реальные задачи и ситуации;

– **развитие навыков критического мышления и самостоятельной работы:** интерактивные технологии стимулируют студентов к самостоятельному анализу информации, выработке собственных суждений и решений.

К интерактивным формам обучения относятся: деловые и ролевые игры, тренинги и дискуссии, дебаты, кейс-метод, проектный метод, мозговой штурм, групповой метод, круглые столы, видеоконференции, форумы, презентации на основе современных мультимедийных средств, интерактивные лекции и др. [3].

Рассмотрим интерактивные лекции более подробно. Интерактивное чтение лекций можно интерпретировать по-разному. Для одних – это двустороннее взаимодействие между докладчиком и участниками, а для других – это активизация дискуссии между участниками. Однако в обоих случаях интерактивное чтение лекций подразумевает восприятие студентов как заинтересованных субъектов образовательного процесса, активно принимающих участие в обучении. Интерактивное чтение лекций также меняет подход к роли самого преподавателя.

Интерактивная лекция предполагает уход от монологического повествования преподавателя, имеет четкую структуру, состоящую из определенных этапов или модулей, перемежающихся интерактивными заданиями. Эти этапы включают: монологическую часть и вставки в виде интерактивных заданий (*вопросы проблемного характера, элементы контроля и опроса, видео клипы, решение мини-кейсов, поиск альтернативного решения, поиск специально допущенной преподавателем ошибки и т. д.*).

Анализ научно-методической литературы позволяет выделить ряд рекомендаций по организации и проведению интерактивных лекций:

1) по мнению практиков, оптимальное количество модулей в ходе одной лекции – три, а максимальное – четыре;

2) особое внимание следует уделить оформлению слайдов для презентации основных положений лекции. Часто презентация содержит лишь текст лекции, что часто ведет к потере интереса у слушателей, таким образом целесообразно включать интерактивные задания в структуру презентации, тем самым привлекая внимание студентов, что позволяет одновременно контролировать аудиторию и получать обратную связь;

3) наиболее успешными интерактивными заданиями по ходу лекции могут быть: *вопрос-опрос по усвоенному материалу, собственные примеры по теме лекции, решение проблемных ситуаций, исправление намеренно совершенных лектором ошибок, мозговой штурм и т. д.*

Взаимодействие с аудиторией в виде опроса является одним из наиболее часто используемых интерактивных методов, который наиболее прост для реализации. Вопросы могут стимулировать интерес, привлекать внимание, служить способом налаживания контакта с аудиторией, создавать непринужденную атмосферу и обеспечивать ценную обратную связь как для преподавателя, так и для студента [4, с. 38]. Другой способ использования вопросов заключается в том, чтобы позволить учащимся задавать вопросы преподавателю.

Мозговой штурм можно использовать на разных этапах лекции. В начале лекции его можно применять для того, чтобы пригласить к участию всю аудиторию. Настроить на восприятие материала и создать непринужденную рабочую обстановку. В середине лекции мозговой штурм может быть полезен для изменения темпа, привлечения внимания группы или рассмотрения определенных «фактов», представленных на данный момент. Мозговой штурм в конце лекции позволяет студентам обобщить обсуждаемую информацию, разработать структуру для изучаемого материала и дать обратную связь [4, с. 38] о том, что было понято / непонятно или усвоено.

Опрос аудитории: этот метод особенно полезен для выявления потребностей и интересов аудитории, что позволяет преподавателям оценить базовый уровень знаний учащихся по определенной теме, а также для повышения мотивации [4, с. 38].

Использование *кейс-метода* повышает интерес и способствует эффективному решению проблем, что также поощряет развитие логического мышления и делает изучение теоретических дисциплин максимально приближенным к практике. Во время лекции студентов можно попросить проанализировать или обсудить случай, представленный на слайде или на видео. Презентации кейсов могут быть структурированы по-разному, а цели их использования должны быть четко определены заранее. На лекции преподаватель может дать определенный план работы над кейсом, а презентацию самого кейса перенести на семинарское занятие;

4) применение Интернет-технологий для контроля усвоения материала лекции. Одной из часто используемых является Google Forms, при помощи которой преподаватель, создав небольшие тесты, может провести экспресс диагностику и использовать эту платформу как механизм обратной связи для проверки усвоения материала, подведения итогов или обобщения полученных знаний;

5) немаловажным фактором, способствующим успешности, является личность преподавателя, его опыт, подготовка и заинтересованность в результате;

6) преподавателям рекомендуется разработать методическое обеспечение лекционного курса или создать раздаточный материал, который может быть использован студентами на лекциях и для подготовки к семинарским занятиям и экзаменам. Время конспектирования текстов лекций уходит в прошлое, электронные версии лекций также можно сделать интерактивными, если в текстах оставить пропуски, которые студенты восполняют в процессе лекции или после

обсуждения. Письменные материалы помогают систематизировать ключевые понятия, способствуют запоминанию информации и снимают давление с преподавателя. На интерактивной лекции раздаточные материалы также могут структурировать обсуждение и / или дополнять содержание лекции;

7) все интерактивные задания необходимо тщательно подбирать в соответствии со спецификой дисциплины, темой лекции, составом обучающихся и с теми задачами, которые планируется решить.

Таким образом, интерактивные технологии в лекционном процессе:

- повышают интерес к обучению: интерактивные методы делают обучение более интересным и занимательным, что позволяет студентам более эффективно усваивать материал, а также способствуют удержанию внимания и поддержанию мотивации;

- развивают практические навыки: интерактивные методы помогают студентам применить теоретические знания на практике, решая реальные задачи;

- улучшают коммуникативные навыки: интерактивные методы стимулируют общение между студентами, что позволяет им улучшить свои коммуникативные навыки;

- развивают критическое мышление: интерактивные методы поощряют студентов к самостоятельному анализу информации, что развивает их критическое мышление;

- повышают самостоятельность студентов: интерактивные методы стимулируют студентов к самостоятельной работе, что развивает их самостоятельность;

- интеграция интерактивных методов в традиционные формы обучения. Однако следует заметить, что, не смотря на все преимущества интерактивных технологий, они не должны полностью заменять традиционные формы обучения. Важно создать гармоничный синтез традиционных и интерактивных подходов;

- наличие обратной связи: интерактивные методы позволяют преподавателям получать обратную связь на нескольких уровнях: о потребностях студентов (в начале, середине или конце лекции), о том, как была усвоена информация, и о направлениях дальнейшего обучения. Учащиеся, с другой стороны, могут получать отзывы о своих знаниях или успеваемости. Тесты, проводимые через различные промежутки времени во время лекции, также позволяют получить немедленную обратную связь [4, с. 41];

- повышение удовлетворенности студентов и преподавателей процессом преподавания и обучения.

Список использованной литературы

1. Исаева, Т. Е. Интерактивная дискретная лекция: методологические вопросы структурно-методической организации [Электронный ресурс] / Т. Е. Исаева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2024. – № 3. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2024/241038.htm>. – Дата доступа: 23.08.2024.
2. Gordon, D. Using extended analogy to teach fundamental computing concepts [Electronic resource] / D. Gordon // The ITB Journal. – 2007. – Vol. 8 (1). – Mode of access: <https://arrow.tudublin.ie/itbj/vol8/iss1/2>. – Date of access: 23.08.2024.
3. Артюхина, М. С. Теоретико-методические основы проведения интерактивных лекций [Электронный ресурс] / М. С. Артюхина, О. И. Артюхин // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 11–2. – Режим доступа: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=33119>. – Дата доступа: 23.08.2024.
4. Steinert, Y. Interactive lecturing: strategies for increasing participation in large group presentations / Y. Steinert, L. S. Snell // Basic Course Workshop in Medical Education Technologies for Medical, Dental, Nursing & Physiotherapy Faculty, Pune, 30–31 Oct. 2014 / Deemed University. – Pune, 2014. – P. 37–42.

УДК 37.091.33:81'36:004.087(086)

М. С. Матвеева

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»

В статье рассматриваются информационно-коммуникационные технологии, которые могут быть использованы на занятиях по учебной дисциплине «Практическая грамматика». Раскрывается сущность понятия «информационно-коммуникационные технологии», представляется подробная характеристика каждого вида ИКТ, а также перечисляются преимущества использования ИКТ на практических занятиях по дисциплине «Практическая грамматика».

Ключевые слова: *практическая грамматика, ИКТ, интерактивная учебная программа, видеоурок, виртуальный класс, интерактивная доска, онлайн-ресурс.*

Целями дисциплины «Практическая грамматика» являются:

- знакомство с законами функционирования грамматической системы английского языка;
- формирование понятия грамматической формы, значения, категории различных способов их выражения в английском языке;
- формирование продуктивных и рецептивных грамматических навыков, и умений для адекватного порождения английской речи в культурном и социокультурном аспектах;
- усвоение студентами грамматического строя английского языка.

Для достижения поставленных целей на занятиях по грамматике необходимо использовать как традиционные методы обучения, так и инновационные. К инновационным методам относятся информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ).

Информационно-коммуникационные технологии следует рассматривать как практическую часть научной области информатики, которая представляет собой совокупность методов, способов, средств автоматизированного сбора, обработки, хранения, передачи, использования, продуцирования информации для получения определенных, заведомо ожидаемых, результатов [1, с. 94].

При проведении занятий по дисциплине «Практическая грамматика» можно использовать следующие ИКТ: интерактивные учебные программы, видеоуроки и аудиоматериалы, онлайн-ресурсы, виртуальные классы, интерактивные доски.

Далее подробно рассмотрим каждый вид ИКТ.

1. Интерактивные учебные программы и приложения. Существует множество специализированных программ и приложений, которые помогают студентам понять и закрепить материал по грамматике. Это могут быть игры, тесты, упражнения на закрепление материала и т. д.

Для обучения практической грамматике можно использовать различные интерактивные приложения и программы, такие как:

- Duolingo – это приложение для изучения иностранных языков, которое предлагает игровой подход к изучению грамматики, лексики, а также способствует развитию произносительных навыков;
- Rosetta Stone – это программное обеспечение, которое предлагает интерактивные уроки по изучению языков, включая такие аспекты как грамматика, чтение, письмо и разговорная практика [2, с. 153];
- Babbel – это приложение, которое предлагает интерактивные уроки по изучению грамматики и пополнению словарного запаса различных языков;

– Grammarly – это онлайн-сервис, который помогает студентам улучшить свои навыки письма, исправляя грамматические ошибки и предлагая альтернативные варианты выражения мыслей;

– Quizlet – это приложение, которое позволяет создавать и использовать интерактивные карточки для лучшего запоминания и усвоения грамматических правил, лексики и фразовых глаголов.

2. Видеоуроки и аудиоматериалы. Использование видеоуроков и аудиоматериалов предоставляет студентам возможность понять, как используются языковые структуры в реальной жизни. Это также способствует развитию умений аудирования и произносительных навыков. На занятиях по грамматике можно использовать следующие материалы:

– уроки и видеоуроки на YouTube, где преподаватели объясняют грамматические концепции на различных языках;

– аудиокниги и аудиоуроки, которые помогают студентам практиковать свои навыки восприятия речи и понимания грамматических конструкций;

– подкасты на иностранных языках, где носители языка обсуждают различные темы, что помогает студентам понять грамматические особенности реальной речи;

– образовательные видеоматериалы, такие как уроки TED-Ed или Khan Academy, где объясняются сложные грамматические темы в интересной и понятной форме;

– аудио- и видеоматериалы для изучения конкретных грамматических тем, таких как времена глаголов, падежи, согласование времен и другие.

3. Онлайн-ресурсы. Существует множество онлайн-ресурсов, где студенты могут найти дополнительные материалы для изучения практической грамматики, такие как учебные видео, статьи, упражнения и т. д. Для совершенствования грамматических навыков можно мы предлагаем использовать следующие ресурсы:

– British Council – сайт для изучения британского английского языка. Здесь можно найти большое количество информации о различных грамматических явлениях. Для закрепления материала предлагается множество упражнений, предназначенных для разных уровней владения английским языком;

– EnglishGrammar предлагает практические упражнения по различным темам. Упражнения предназначены для учащихся среднего и продвинутого уровней. К каждой теме есть краткое объяснение и вопросы с вариантами ответов, что позволяет студенту узнать сразу был ли он прав или нет. Существенным преимуществом является то, что на данном сайте можно найти видео-уроки, а также сохранять правила и задания на компьютер или телефон;

– Quora – сайт, который представляет справочную информацию о грамматике английского языка без упражнений, направленную на закрепление теории;

– Oxford Practice Grammar Online – сайт предлагает упражнения по грамматике английского языка для базового, среднего и продвинутого уровней. Каждый уровень содержит довольно большой объем упражнений, представленных в разных формах: тесты, задания на порядок слов в предложении и др., и охватывающих несколько грамматических тем.

4. Виртуальные классы. Использование виртуальных классов позволяет студентам из разных стран общаться друг с другом и с преподавателем, обсуждать различные темы и выполнять задания в реальном времени. В качестве примера можно привести следующие виртуальные классы: Cisco Webex, Adobe Connect, программное обеспечение от Webex Training Center, Вебинар FM [3].

5. Интерактивные доски. Применение интерактивных досок позволяет преподавателям создавать интерактивные уроки, на которых студенты могут взаимодействовать с материалом и выполнять упражнения.

Использование ИКТ при проведении занятий по дисциплине «Практическая грамматика» способствует более эффективному усвоению материала, повышает мотивацию студентов к учебному процессу и делает занятия более разнообразными.

Рассмотрим подробнее преимущества использования ИКТ на занятиях по грамматике.

1. Интерактивность. Благодаря ИКТ студенты имеют доступ к различным интерактивным платформам (например, Quizlet, Google Forms), где они имеют возможность проверить свои знания в увлекательной форме, что способствует повышению интереса и мотивации к изучению дисциплины.

2. Использование мультимедийных ресурсов. Применение аудио-, видео- и графических материалов помогает иллюстрировать грамматические правила и способствует лучшему усвоению информации.

3. Возможность доступа к онлайн-ресурсам. Использование обучающих сайтов (например, Grammarly, Duolingo), онлайн-словарей, грамматических справочников позволяет студентам развивать навыки самостоятельной работы и находить дополнительную информацию по интересующей их теме.

4. Индивидуализация обучения. ИКТ позволяют адаптировать задания под уровень каждого студента, тем самым делая процесс обучения грамматике более эффективным.

5. Элементы игры. Введение игровых методов через ИКТ (ролевые игры, симуляции) позволяет повысить мотивацию к изучению грамматики, а также сделать процесс изучения грамматических явлений увлекательным.

6. Развитие цифровых навыков. Использование технологий в обучении способствует формированию у студентов навыков работы с информацией и цифровыми инструментами.

7. Гибкость. Применять ИКТ можно в любом месте и в любое время, что особенно удобно при проведении занятий в дистанционном режиме.

8. Сотрудничество. Использование платформ для совместной работы (Google Docs, Padlet) способствует взаимодействию между студентами, что помогает более эффективно усваивать изучаемый грамматический материал.

9. Анализ данных. Информационно-коммуникационные технологии позволяют собирать данные о прогрессе студентов и это, в свою очередь, помогает преподавателю понять, каким образом скорректировать учебный процесс.

10. Обратная связь. Благодаря онлайн-тестам и заданиям можно получить оперативную обратную связь о понимании изучаемого грамматического материала.

Таким образом, ИКТ – эффективный инструмент обучения грамматике английского языка. Огромное разнообразие ИКТ позволяет выбрать наиболее подходящий вариант, исходя из потребностей студентов. Использование данных технологий при проведении занятий по дисциплине «Практическая грамматика» имеет ряд преимуществ, что позволяет сделать процесс обучения более интересным, эффективным и доступным для студентов. Однако, несмотря на большое количество преимуществ, не стоит строить процесс обучения практической грамматике, опираясь только на информационно-коммуникационные технологии, т. к. для эффективного обучения преподавателям необходимо сочетать традиционные и инновационные методы обучения, что также позволит сделать образовательный процесс интерактивным, запоминающимся и продуктивным.

Список использованной литературы

1. Стариков, С. А. Информационные и коммуникационные технологии в системе образования / С. А. Стариков // Образование и наука. – 2009. – № 10. – С. 94–101.

2. Кошеварова, Ю. А. Использование платформы Wordwall в обучении грамматике английского языка / Ю. А. Кошеварова, Д. А. Галиева // Вестн. Уфим. юрид. ин-та МВД России. Общ. вопр. Языкознан. Лингводидактика. Юрислингвистика. – 2023. – № 3 (101). – С. 152–157.

3. Серкина, Е. А. Виртуальный класс как новое средство обучения английскому языку [Электронный ресурс] / Е. А. Серкина. – URL: <https://infourok.ru/virtualnyj-klass-kak-novoe-sredstvo-obucheniya-anglijskomu-yazyku-5702217.html>. – Дата доступа: 21.10.2024.

УДК 378.147:004.9:821(100)

Н. В. Насон

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

В статье рассматривается понятие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и возможности их использования в образовательной деятельности. Отмечается, что ИКТ играют важную роль при обучении иностранным языкам, в том числе при изучении такой дисциплины, как «Зарубежная литература». Подчеркиваются преимущества использования ИКТ как на лекционных, так и на семинарских занятиях.

Ключевые слова: *информационно-коммуникационные технологии, ИКТ, зарубежная литература, семинарские занятия, лекционные занятия, информационная грамотность, мультимедийные презентации.*

Современное образовательное пространство невозможно представить без информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), открывающих большие возможности и обладающих серьезным педагогическим потенциалом [1].

Согласно словарю методических терминов и понятий, под ИКТ понимают «совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации. ИКТ