

2. Кошеварова, Ю. А. Использование платформы Wordwall в обучении грамматике английского языка / Ю. А. Кошеварова, Д. А. Галиева // Вестн. Уфим. юрид. ин-та МВД России. Общ. вопр. Языкознан. Лингводидактика. Юрислингвистика. – 2023. – № 3 (101). – С. 152–157.

3. Серкина, Е. А. Виртуальный класс как новое средство обучения английскому языку [Электронный ресурс] / Е. А. Серкина. – URL: <https://infourok.ru/virtualnyj-klass-kak-novoe-sredstvo-obucheniya-anglijskomu-yazyku-5702217.html>. – Дата доступа: 21.10.2024.

УДК 378.147:004.9:821(100)

Н. В. Насон

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

В статье рассматривается понятие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и возможности их использования в образовательной деятельности. Отмечается, что ИКТ играют важную роль при обучении иностранным языкам, в том числе при изучении такой дисциплины, как «Зарубежная литература». Подчеркиваются преимущества использования ИКТ как на лекционных, так и на семинарских занятиях.

Ключевые слова: *информационно-коммуникационные технологии, ИКТ, зарубежная литература, семинарские занятия, лекционные занятия, информационная грамотность, мультимедийные презентации.*

Современное образовательное пространство невозможно представить без информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), открывающих большие возможности и обладающих серьезным педагогическим потенциалом [1].

Согласно словарю методических терминов и понятий, под ИКТ понимают «совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации. ИКТ

включают различные программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе компьютерной техники, а также современные средства и системы информационного обмена, обеспечивающие сбор, накопление, хранение, продуцирование и передачу информации» [2, с. 90].

Включение ИКТ в образовательную деятельность является закономерным следствием повсеместной информатизации общества и цифровой трансформации процессов в системе образования [3]. ИКТ, став важной составляющей преподавательской деятельности, позволяет сделать учебный процесс более интересным и запоминающимся, обогатить и разнообразить методические приемы и формы работы.

Важную роль информационно-коммуникационные технологии играют и при обучении иностранным языкам, поскольку позволяют найти инновационные, иногда неожиданные, возможности традиционной организации аудиторной и внеаудиторной работы. Это оказывает огромное влияние на формирование и поддержание интереса к самому процессу обучения, позволяет поддерживать мотивацию к учению и, как результат, повысить результативность овладения иностранным языком [4, с. 42].

Что касается подготовки студентов языковых специальностей, т. е. будущих специалистов в области преподавания иностранных языков, то информационно-коммуникационные технологии также доказали свою эффективность как на практических занятиях по изучению различных языковых аспектов и обучению речевой деятельности, так и на лекционных и семинарских занятиях. С помощью ИКТ можно не только развивать и контролировать сформированность произносительных, грамматических и лексических навыков, но и совершенствовать навыки техники чтения, фонетические навыки аудирования и говорения. Благодаря использованию информационно-коммуникационных технологий на занятиях по иностранному языку, обучающиеся способны применять полученные знания для решения познавательных задач и проблем, владеют практическими навыками анализа информации, навыками самостоятельной работы, навыками самоорганизации, являются активными участниками образовательного процесса [5]. Всё это, безусловно, помогает повысить качество подготовки будущих специалистов в области преподавания иностранных языков, которые будут способны свободно ориентироваться в информационном поле и непрерывно повышать уровень своей профессиональной подготовки, идя в ногу со временем.

Одной из дисциплин, предусмотренной общей системой профессиональной подготовки преподавателей иностранного языка

и лингвистов в УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины», является дисциплина «Зарубежная литература». В результате ее изучения у студентов должны быть сформированы представления о роли и месте англоязычной литературы в мировой культуре; об основных периодах литературного процесса в Англии и США и о жанровой специфике изучаемых англоязычных произведений; о творчестве известных английских и американских писателей. В рамках изучения дисциплины необходимо сформировать у студентов следующие способности:

- воспринимать художественный текст как совокупность историко-культурных, лингвостилистических, литературных реалий, философских, эстетических и этических концепций;

- различать литературные направления, роды, виды и жанры произведений;

- выделять особенности сюжета, тему и идею произведения.

В результате изучения дисциплины «Зарубежная литература» студент должен не только получить определенные знания, но и научиться определять идейный замысел автора, проблемно-тематическую характеристику произведения и его место в конкретном литературном направлении; проводить лингвостилистический анализ художественного текста; осуществлять филологическую интерпретацию художественного произведения.

При этом содержание учебной дисциплины, формы контроля и технологии обучения направлены не только на приобретение обучающимися теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для освоения специальности, но и на развитие ценностно-личностного, духовного потенциала обучающихся, формирование у них гражданско-патриотических качеств, готовности к активному участию в экономической, социально-культурной и общественной жизни страны [6].

Изучение дисциплины «Зарубежная литература» предусматривает проведение лекционных и семинарских занятий, при подготовке к которым в последнее время всё чаще используются информационно-коммуникационные технологии.

Так, при проведении лекционных занятий важную роль играют мультимедийные презентации, обеспечивающие наглядное представление учебного материала, визуализацию изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами. Подготовка презентаций занимает достаточно много времени, требуя от преподавателя тщательно структурировать подготовленные текстовые материалы, определить ключевые моменты – опоры, которые не только позволят

логично изложить какие-то факты во время лекционных занятий, но и помогут студентам восстановить эту информацию позже при подготовке к семинарам.

Несомненным положительным моментом мультимедийных презентаций является экономия лекционного времени, хорошая красочная иллюстративность, возможность демонстрации видео- и аудиоматериалов [7].

Мультимедийные презентации позволяют задействовать одновременно слуховой и зрительный канал восприятия, что приводит к увеличению объема усваиваемой информации, позволяет разнообразить процесс обучения, реализовать творческий потенциал студентов [8, с. 116].

При использовании мультимедийных презентаций в ходе лекционных занятий по дисциплине «Зарубежная литература» можно не только продемонстрировать студентам портреты изучаемых писателей и обложки книг, но и показать видеофрагменты известных экранизаций или театрализованных постановок, аудиозаписи художественных текстов (стихотворений или фрагментов прозаических работ), познакомить студентов с кратким содержанием того или иного произведения, воспользовавшись доступными в Интернете анимациями. При этом, однако, не стоит забывать, что студенты не должны превращаться в пассивных слушателей, необходимо сохранять зрительный контакт с аудиторией и поддерживать обратную связь. Вовлекая студентов в дискуссию, побуждая их прилагать определенные усилия для получения информации, можно добиться большего понимания и запоминания излагаемого материала.

Продуманные по своему содержанию мультимедийные презентации, подготовленные для проведения лекционных занятий по дисциплине «Зарубежная литература», позволяют студентам получить необходимые знания по предмету в сжатой форме. Кроме того, мультимедийный продукт может быть предоставлен студенту для самостоятельного повторного изучения и закрепления пройденного материала [9].

При подготовке к семинарским занятиям информационно-коммуникационные технологии также имеют немаловажное значение. Традиционно образование ориентировалось на передачу таких навыков, как навыки логического мышления, решения проблем, эффективной коммуникации, оценивания результатов, распределения времени, управления проектами и сотрудничества, работы в группе [10]. С быстрым распространением ИКТ в образовательной среде к вышесписанным навыкам добавляется и информационная грамотность, без которой в настоящее время невозможно становление грамотного специалиста, успешного в будущей профессиональной деятельности.

Н. И. Гендина выделяет следующие компоненты информационной грамотности:

1) получение информации (определение и формулировка потребности в информации; нахождение информации);

2) оценка информации (отбор, извлечение, анализ, синтез информации; организация информации: обобщение и интерпретация информации);

3) использование информации (применение полученной информации, освоение ее как собственного знания, подготовка информационных продуктов) [11].

Как следствие можно отметить, что в рамках семинарских занятий по дисциплине «Зарубежная литература» перед преподавателем стоит важная задача: не только научить рационально искать и эффективно отбирать информацию (что становится всё сложнее, учитывая ее возрастающие объемы), но и критически подходить к оценке такой информации.

Имея в своем распоряжении неограниченные ресурсы сети Интернет (всевозможные онлайн-энциклопедии, справочники, словари, хрестоматии, аудио- и видеоматериалы, тематические веб-сайты), студенты порой демонстрируют неспособность представить должным образом доступную им информацию: выбрать главное и второстепенное, сделать акцент на наиболее релевантных аспектах изучаемой темы, определить надежность используемых источников.

Таким образом, при подготовке заданий к семинарским занятиям по дисциплине «Зарубежная литература» преподаватель должен продумать, какие формы ИКТ могут быть использованы, предложить ряд традиционных и онлайн-источников для поиска информации, определить критерии, которыми будут руководствоваться студенты при обобщении и систематизации материала, а также требования к конечному мультимедийному продукту. Следует учитывать, что информационно-коммуникационные технологии открывают большие возможности для всех участников образовательного процесса, но без их грамотного и рационального использования невозможно добиться значимых результатов. Роль преподавателя остается весьма значимой, именно он должен сделать так, чтобы в рамках изучения дисциплины «Зарубежная литература» студенты не только могли получить узкоспециализированные знания, касающиеся будущей профессии, но и в целом развить практические компетенции, которым помогут им в дальнейшем состояться как профессионалам своего дела.

Среди преимуществ использования информационно-коммуникационных технологий при изучении дисциплины «Зарубежная литература» можно отметить следующие:

- активизация познавательной деятельности студентов за счет решения задач разного уровня сложности;
- индивидуализация обучения;
- диверсификация источников получения информации;
- овладение новыми навыками и умениями.

Иными словами, инструменты ИКТ помогают улучшить организацию обучения и повысить производительность самих студентов [12].

В заключение отметим, что использование информационно-коммуникационных технологий на лекционных и семинарских занятиях по зарубежной литературе открывает большие возможности, рациональное использование которых позволит сделать процесс обучения более эффективным и результативным.

Список использованной литературы

1. Шипнягова, И. Ф. Проведение тестирования с использованием сервиса Master Test как один из эффективных способов проверки знаний обучающихся [Электронный ресурс] / И. Ф. Шипнягова // Мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся. – 2011. – № 2(14). – Режим доступа: <https://magazine.khpi.ru/articles/61/>. – Дата доступа: 09.11.2024.

2. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М. : Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.

3. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iso.minsk.edu.by/main.aspx?guid=34963>. – Дата доступа: 09.11.2024.

4. Малахова, В. Л. Использование интерактивных технологий при обучении иностранным языкам как необходимый фактор образовательного процесса [Электронный ресурс] / В. Л. Малахова // Вестник Белгородского юридического института МВД России. – 2014. – № 2(2). – С. 41–43. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-interaktivnyh-tehnologiy-pri-obuchenii-inostrannym-yazykam-kak-neobhodimyy-faktor-obrazovatel'nogo-protssesa/viewer>. – Дата доступа: 09.11.2024.

5. Панина, Е. Ю. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка [Электронный ресурс] / Е. Ю. Панина, С. М. Левченко // Проблемы романо-германской

филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. – 2021. – № 17. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-na-urokah-inostrannogo-yazyka>. – Дата доступа: 09.11.2024.

6. Зарубежная литература : учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-lib.mslu.by/bitstream/edoc/9757/1/21-Zarubezhnaya-literatura.pdf>. – Дата доступа: 09.11.2024.

7. Якименко, О. В. О применении ИКТ в лекционной практике [Электронный ресурс] / О. В. Якименко. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/12232/1/65%20Якименко.pdf>. – Дата доступа: 09.11.2024.

8. Крайнова, Е. А. Информационно-коммуникационные технологии в системе современного высшего образования [Электронный ресурс] / Е. А. Крайнова, А. В. Тараканов, А. С. Савин // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59–2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-kommunikatsionnye-tehnologii-v-sisteme-sovremennogo-vysshego-obrazovaniya>. – Дата доступа: 09.11.2024.

9. Раздобарова, М. Н. Информационные технологии как неотъемлемый инструмент современного образовательного процесса [Электронный ресурс] / М. Н. Раздобарова, Т. Ф. Лысакова. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_46469891_90337197.pdf. – Дата доступа: 09.11.2024.

10. Король, Д. Ю. Использование современных информационных технологий в образовании [Электронный ресурс] / Д. Ю. Король // Аналитический обзор международных тенденций развития университетского образования. – 2003. – № 6. – Режим доступа: <https://charko.narod.ru/tekst/an6/4.html>. – Дата доступа: 09.11.2024.

11. Гендина, Н. И. Информационная грамотность и информационная культура личности: Международный и российский подходы к решению проблемы [Электронный ресурс] / Н. И. Гендина // Открытое образование. – 2007. – № 5. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnaya-gramotnost-i-informatsionnaya-kultura-lichnosti-mezhdunarodnyu-i-rossiyskiy-podhody-k-resheniyu-problemy>. – Дата доступа: 09.11.2024.

12. Даурова, Н. З. Современные информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Н. З. Даурова, Л. Т. Тлехурай-Берзегова, Е. А. Бюллер, И. Р. Хотова // The Scientific Heritage. – 2020. – № 53-3. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-informatsionnye-i-kommunikatsionnye-tehnologii-v-obrazovanii>. – Дата доступа: 09.11.2024.