

Е. В. Поборцева

ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Статья посвящена изучению основных аспектов онлайн-обучения грамматике иностранного языка (английского). Изучая иностранный язык онлайн, студенты получают простой и быстрый доступ к любым материалам по заданной теме. Они также сами выбирают, когда и в каком месте обучаться. Получение знаний через Интернет позволяет студентам осваивать сложные грамматические конструкции и темы быстрее и эффективнее. Метод онлайн-обучения может также быть альтернативным методом для самодисциплинированных и мотивированных студентов, которые хорошо организованы и умеют хорошо управлять своим временем.

Ключевые слова: *онлайн-обучение, навыки, грамматика, Интернет, изучение, упражнения.*

В современном мире и повседневной жизни знание иностранных языков становится все более необходимым и востребованным. Для каждого языка, независимо от последовательности их изучения, возможно знание на высоком, среднем и повседневном (бытовом) уровне [1, с. 8].

Обучение иностранному языку невозможно без такой его части, как грамматика, которая является важным разделом языковой учебной программы на всех уровнях образовательной системы. Обучающиеся практически всегда с трудом осваивают различные грамматические явления, допуская вначале много ошибок в письменной и устной речи.

Грамматика образует основную структуру любого языка. «Под грамматическим уровнем языка понимаются синтаксические закономерности организации текстов из слов, синтагм и предложений, а также правила слово- и формообразования. Грамматика имеет первостепенное практическое значение, так как с ее помощью обеспечивается формирование умений устного и письменного общения» [2, с. 305]. Использование неправильного времени или неправильного порядка слов может изменить смысл целого предложения, что вызывает проблемы во взаимном общении. Это приводит к тому, что говорящего не понимают и в этом случае весь логический смысл

высказывания может быть потерян. Например, при изучении английского языка трудно различаются учащимися временные формы глаголов, особенно формы перфекта и продолженных времен, которых нет в русском языке. Для русскоязычных учащихся обилие временных форм, а также связанное с ним такое явление, как согласование времен, не может не представлять трудностей и не способствовать появлению ошибок [3, с. 71].

При обучении наиболее эффективным является активное использование иностранного языка на протяжении всего занятия. Это способствует увеличению количества ситуаций, когда ученики общаются на английском языке, что в свою очередь способствует мотивированию учеников, развитию навыков понимания речи на слух и заставляет думать на иностранном языке.

Наряду с традиционными способами обучения иностранным языкам в последнее время особенно широкое распространение получило онлайн-обучение. Такой вид приобретения знаний можно также использовать и для преподавания грамматики как неотъемлемого элемента любого иностранного языка.

Любое онлайн-обучение может быть практико-ориентированным. С этой целью используется проектная методика, моделирование реальных речевых ситуаций, в которых слушателю нужно принять решение, а также внедряются практические занятия, построенные на создании и разборе кейсов, что дает возможность получить лучшие результаты и вызывает неподдельный интерес у слушателей.

Следует отметить, что структуру онлайн-занятия по грамматике можно разделить на три этапа: презентация, практика и воспроизведение. Одним из лучших способов помочь студентам достичь высоких результатов в понимании и осмыслении различных грамматических структур – это вовлечение в моделирование различных ситуаций с использованием заданных конструкций, составление диалогов и мини-рассказов.

На этапе презентации нового грамматического материала при онлайн-обучении можно широко использовать различного рода таблицы и схемы, что может помочь быстрейшему запоминанию и пониманию. На этапе практики студентам можно предложить онлайн-упражнения, квесты, викторины, мини-тесты для тренировки заданных конструкций, отработки и закрепления умений и навыков. Для онлайн-упражнений можно использовать различные виды тренировки, включая многоуровневые тесты на выбор, на дополнение структур, продолжение и трансформацию. Их цель – «автоматизация введенного материала в условиях учебной ситуации. В сравнении

с упражнениями предыдущей группы они, оставаясь тренировочными, ставят перед учащимися в процессе их выполнения определенные речемыслительные задачи, связанные с выбором формы высказывания в зависимости от содержания задания» [3, с. 281].

При онлайн-обучении можно использовать интерактивные справочные инструменты, различные приложения и платформы для удобства обучающихся.

Следует заметить, что онлайн-обучение занимает больше времени. В онлайн-контексте отдельные ученики часто имеют неограниченный доступ к своим репетиторам по электронной почте, и это может привести к недопониманию со стороны обучающихся, имеющих нереалистичные ожидания от своих преподавателей с точки зрения времени отклика и доступности. Чтобы избежать таких моментов, в начале обучения стоит оговорить время, установленное для преподавателя, чтобы ответить на онлайн-работу учащихся или электронные письма. Перед началом любого процесса стоит разработать и создать различные интерактивные задания.

Заметим, что при онлайн обучении более одного человека целесообразным будет создание интернет-сообщества, которое предоставит учащимся возможность взаимодействовать друг с другом и узнать друг друга в социальном плане с самого начала курса. Обучение грамматике происходит совместно с обучением устной и письменной речи. «Лингвистические и психологические исследования речевой деятельности свидетельствуют о том, что устная и письменная формы общения, при всех присущих им особенностях, не являются обособленными системами, равно как рецептивные и продуктивные виды общения» [5, с. 32].

Таким образом, можно отметить стремительный рост популярности и распространения онлайн-обучения иностранным языкам, в частности грамматики в любой стране, так как это дает возможность студентам получать знания дистанционно и отрабатывать навыки, не отрываясь от основного вида деятельности.

Список использованной литературы

1. Родина, Н. М. Методика обучения дошкольников иностранному языку: учебное пособие / Н. М. Родина, Е. Ю. Протасова. – М. : Гуманитар. изд. центр Владос, 2010. – 210 с.

2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика учеб. пособие для студ. лингв. ун-в и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – Изд. 3-е, стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.

3. Методика обучения иностранным языкам (учебное пособие для студентов Института математики и механики им. Н. И. Лобачевского по направлению «педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»). – Казань : КФУ, 2016. – 189 с.

4. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М. : Филомантис, 2006. – 480 с.

5. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам речевой деятельности : учеб. пособие / И. А. Бредихина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018 – 104 с.

УДК 37.018.4:004.8

И. А. Хорсун

**ОЧНОЕ И ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ
В ЭПОХУ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА:
ПОИСК ПРАВИЛЬНОГО БАЛАНСА**

В данной статье рассматривается проблема очного и онлайн-обучения, обусловленная значительными достижениями в области искусственного интеллекта. Основное внимание уделено преимуществам и недостаткам данных видов обучения. Показано, что только синергия элементов очного и онлайн-обучения будет результативна, поскольку абсолютная замена традиционного обучения в классе онлайн-обучением приведет к потере социального взаимодействия, что может повлиять на мотивацию обучающихся, обратную связь и сотрудничество.

Ключевые слова: *онлайн-обучение, виртуальная реальность, искусственный интеллект, образование, аналитические способности, самодисциплина.*

В последние годы обучение и развитие претерпевают существенные изменения, во многом обусловленные достижениями в области искусственного интеллекта (ИИ). Поэтому подход к обучению должен развиваться в соответствии с меняющимися целями, поведением и отношением обучающихся, а также растущим акцентом на стратегиях, ориентированных на навыки, которые поддерживаются работодателями по всему миру.