

## РЕЦЕНЗИИ

---

*Современные педагогические технологии как средство повышения качества обучения иностранному языку в контексте профессиональной подготовки в вузе:* коллективная монография. Москва: Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина, 2020. 200 с.

Коллективная монография *Современные педагогические технологии как средство повышения качества обучения иностранному языку в контексте профессиональной подготовки в вузе* представляет собой научное издание, освещающее актуальные вопросы использования педагогических технологий для повышения качества обучения профессионально ориентированному



иностранному языку в высшей школе. Коллектив авторов включает представителей профессорско-преподавательского состава ведущих университетов Российской Федерации, Республики Беларусь и Соединенных штатов Америки, что позволяет осветить данную проблему комплексно и обоснованно, с учетом современных международных академических требований и тенденций в

глобальном масштабе, а также с учетом национальных особенностей высшего образования.

Структура коллективной монографии охватывает спектр взаимосвязанных проблем по обозначенной теме, размещенных в контексте семи глав, что в целом обеспечивает комплексное, детальное и расширенное освещение проблемы использования педагогических технологий в образовательном процессе в высшей школе. Углубленное рассмотрение достигается включением таких тематических модулей как практико ориентированный подход как основа для профессиональной подготовки в условиях высших учебных заведений, содержание языковой подготовки на примере обучения специалистов в области международных отношений, практическая конкретизация по обучению таких аспектов языка как профессиональная лексика и чтение профессиональной литературы, а также использование творческого подхода в процессе обучения. В результате, содержание коллективной монографии в представленной структуре реализует заявленную цель издания, обозначенную во введении, – рассмотреть традиционные и инновационные педагогические технологии как инструменты для тактического использования в образовательном процессе в языковых и неязыковых учреждениях высшего образования при обучении профессионально ориентированному иностранному языку. Более детальное рассмотрение аспектов – обучение лексике, чтению и коммуникации, также подтверждает цель авторов – осветить особенности формирования наиболее важных навыков и умений в контексте профессиональной подготовки будущих специалистов.

В первой главе *«Теоретические аспекты использования педагогических технологий обучения иностранному языку в контексте профессиональной*

*подготовки»* авторы логически обоснованно представляют общие теоретические аспекты использования педагогических технологий в учебном процессе. Отдельно рассматривается историография методики развития педагогического образования на разных этапах с целью показать эволюцию использования различных педагогических технологий с акцентом на использование инновационных технологий на современном этапе, а именно обучение в сотрудничестве, технология «мозговая атака», информационно-коммуникационные технологии и другие современные педагогические вариации. В первой главе заслуживают особого внимания результаты экспериментальной проверки содержания внутренних и внешних мотивов студентов языковых и неязыковых вузов в изучении иностранного языка. Авторы делают полезный для преподавателей вывод о необходимости учета полимотивированности учебной деятельности и организации учебного процесса с учетом доминирующих мотивов студентов, с учетом перевода внешних учебных мотивов во внутренний ракурс для обеспечения наибольшей эффективности в подготовке будущих специалистов.

Во второй главе авторы рассматривают два ключевых аспекта практико-ориентированного подхода – его непосредственное содержание и принципы его реализации на примере подготовки профессиональной подготовки учителей иностранного языка. Авторы рассматривают опорное положение о том, что в современных условиях на рынке труда особенно востребованы не только профессиональная компетенция специалистов, но и надпрофессиональные навыки – умение работать в команде, анализировать информацию и находить решение проблемы, учитывая возможные риски, умение работать в условиях многозадачности, управлять своим временем и т.д. С учетом этого образовательный процесс и

использование педагогических технологий необходимо организовывать таким образом, чтобы реализовывать развитие соответствующих надпрофессиональных навыков студентов, а именно учитывать большую автономность, обеспечивать гибкость и вариантивность в учебной деятельности. Выделяя и рассматривая комплекс принципов профессиональной подготовки учителей, авторы делают обоснованный вывод, что включение личностно-развивающих педагогических технологий будет способствовать практической направленности образовательного процесса.

В третьей главе авторы рассматривают теоретико-практические аспекты по подготовке специалистов в области международных отношений с акцентом на умения речемыслительной деятельности, востребованные в будущей профессиональной деятельности. Даны конкретные методические рекомендации по профессионализации языковой подготовки данных специалистов.

Четвертая, пятая и седьмая главы полезны с точки зрения обучения отдельным аспектам языка – овладения профессиональной лексикой и чтения профессиональной литературы как одни из ключевых навыков для профессиональной деятельности студентов неязыковых специальностей с учетом ограниченного количества часов на языковую подготовку и требованиям к профессиональной коммуникативной компетенции на современном рынке труда.

Творческие проблемные задания в обучении иностранному языку, описанные в шестой главе, могут предстать как практическое руководство учителям для развития критического мышления и креативности студентов.

Таким образом, коллективная монография содержит результаты исследования авторов по ключевым аспектам использования педагогических технологий в образовательном процессе для эффективного обучения студентов языковых и неязыковых вузов иностранному языку. Включенный в монографию актуальный педагогический опыт авторов – представителей разных учреждений высшего образования с разной профильной направленностью, позволяет ей быть ценным, комплексным теоретико-практическим руководством, которое может быть использовано в практической профессиональной деятельности преподавателей и учителей, а также студентов и аспирантов в процессе изучения иностранного языка.

*Татьяна Починок*

доц., к.пед.н.

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины

г. Гомель, Республика Беларусь

[pochinok@gsu.by](mailto:pochinok@gsu.by)