Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины»

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ имени Ф. Скорины

А.П. КАСЬЯНЕНКО, А.И. ВОРОНЕНКО, М.Я. ТИШКЕВИЧ

СОЦИОЛОГИЯ

Учебно-методический комплекс для студентов ВУЗа

Гомель
ГГУ им. Ф. Скорины
2014

СОДЕРЖАНИЕ

Цель и задачи дисциплины 3
Содержание дисциплины 4
Тематический план дисциплины 7
Перечень тем для практических занятий 9
Темы реферативных работ 9
Тема 1 Системные характеристики общества как формы организации социальных взаимодействий 14
Тема 2 Социальная структура и стратификация: проблема социального неравенства 22
Тема 3 Социодинамика общества и культуры: развитие, прогресс, кризис 30
Тема 4 Семья как социальный институт и социальная группа. Социально-демографическая ситуация в Беларуси 36
Тема 5 Религия как социокультурное явление. Религиозная ситуация в Беларуси 43
Тема 6 Возможности эмпирического социологического исследования общества 52
Рекомендуемая литература 62

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ имени Ф. Скорины

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Социологическое образование является важнейшим элементом социально-гуманитарного образования. Изучение дисциплины «Социология» позволит будущим специалистам понять социально-экономические, социально-политические и социокультурные явления и процессы, происходящие в мире и белорусском обществе, и применить полученные знания в практической деятельности, сформировать навыки выбора эффективных управленческих решений, познать причины неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов.

Целью курса «Социология» является формирование фундамента социологических знаний на основе изучения достижений мировой и отечественной социологической мысли; формирование у студентов умений анализировать состояние и тенденции социального развития Республики Беларусь и зарубежных стран, выявлять специфику социальных отношений и процессов и их социокультурных особенностей в Республике Беларусь; формирование установки на практическое использование полученных студентами знаний в их профессиональной деятельности и других сферах социальной активности.

Задачами курса «Социология» являются:

• усвоение основных социологических понятий и категорий;

• изучение белорусской социально-экономической модели;

• формирование знаний теоретических основ социологической науки, ее специфики, раскрытие принципов соотношения методологии и методов социологического познания;

• создание у студентов теоретико-методологического фундамента для овладения необходимым минимумом знаний об обществе, его институтах, происходящих в нем социальных процессах в контексте основных научных социологических направлений, школ и концепций;

• формирование у студентов практических навыков применять полученные знания к анализу современных социально-экономических, социально-политических и социокультурных процессов, конфликтов, социальной стратификации общества.

Материал дисциплины основывается на ранее полученных студентами знаниях по таким курсам, как «Философия», «Политология», «История Беларуси», «Основы идеологии белорусского государства».

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ имени Ф. Скорины

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Системные характеристики общества как формы организации социальных взаимодействий

Социология как наука: ее объект, предмет и метод.

Понятие об обществе как системном образовании. Основные понятия «система» и «общество» и их соотношение. Общая теория социальных систем. Основные признаки общества как социальной системы. Важнейшие подсистемы общества. Общество как социокультурный организм и как социально-экономическая система.

Модель устойчивого развития белорусского социума.

Тема 2. Социальная структура и стратификация: проблема социального неравенства

Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения. Теории социальной структуры и социальной стратификации (К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, Э. Гидденс и др.), их основные различия.

Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой» (страта), «социальный статус». Многообразие моделей стратификации.

Социальная структура современного белорусского общества. Принципы стратификации, основные социальные группы в динамике и роль каждой группы в развитии белорусского общества. Проблема среднего и «предпринимательского» класса в современном постсоветском обществе. Маргиналы.

Процедура формирования многомерных слоев. Факторы и механизмы стратификационного деления.

Тема 3. Социодинамика общества и культуры: развитие, прогресс, кризис

Проблема интерпретации истории: модели социодинамики общественного развития. Социологические школы о развитии общества и культуры.

Понятие социального развития. Развитие и прогресс: общее и особенное. Критерии социального прогресса. Противоречия в развитии общества. Личность и общество перед вызовами современности.

Кризис как стадия развития социальных систем. Понятие дисфункции (Р.Мертон). Признаки кризиса. Типология кризиса (системный, структурный, функциональный и др.). Преодоление кризиса.

Особенности социального управления и содержание социальной политики в Республике Беларусь. Структура и содержание социальной политики в различных

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ имени Ф. Скорины

сферах жизнедеятельности общества. Социальная политика в профилактике социальных патологий общества: безработицы, миграции; помощь и социальное обеспечение лиц пожилого и престарелого возрастов, молодежи, семье и детям. Социальная политика в профилактике социальных патологий и девиаций (бездомности и нищенства, алкоголизма и проституции, наркомании, суицида и т.п.).

Модель устойчивого развития белорусского общества.

Тема 4. Семья как социальный институт и социальная группа. Социально-демографическая ситуация в Беларуси

Понятие семьи в социологии: сущность, признаки, особенности. Семья и общество: историческое разнообразие организации семей. Структура и социальные функции семьи как института и как социальной группы. Классификация семей как форм организации социального взаимодействия.

Пол и гендер. Гендерные исследования в современной социологии.

Современная семья: специфика, тенденции, проблемы функционирования.

Общие социально-демографические характеристики населения Земли. Социально-демографическая ситуация в Республике Беларусь и пути ее улучшения.

Тема 5. Религия как социокультурное явление. Религиозная ситуация в Беларуси

Религия как тип мировоззрения. Социальный институт религии в структуре общества. Структура и социальные функции религии. Социодинамика религиозных систем.

Конфессиональное разнообразие современной Беларуси: история его формирования, состояние, специфика. Понятие религиозности. Социологические характеристики религиозности населения Беларуси. Социально-политические и правовые механизмы регулирования государственно-конфессиональных отношений в Республике Беларусь.

Тема 6. Возможности эмпирического социологического исследования общества

Социологические исследование как средство познания социальной реальности. Характерные особенности социологического исследования, его структура, функции и виды. Методы сбора первичной социологической информации: наблюдение, анализ документов, опрос, эксперимент. Количественные и качественные методы, их соотношение. Выборочный метод и его использование. Репрезентативность выборки.

Программа социологического исследования как основной научно-методический документ организации и проведения исследования. Структура программы: теоретико-методологическая и методико-процедурная части.

Проведение социологических исследований в Республике Беларусь как выполнение социального заказа государства для обеспечения устойчивого социально-экономического развития страны. Социологическая экспертиза как

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ имени Ф. Скорины

метод выявления масштаба отклонений социально-экономических показателе развития объекта от нормативных показателей, заложенных в стратегические программы развития белорусского государства

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ имени Ф. Скорины

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	контролируемая самостоятельная работа студента		
1	2	3	4	5	6	8	9
1	*Системные характеристики общества как формы организации социальных взаимодействий* 1. Социология как наука: ее объект, предмет и метод. 2. Понятие общества в социологии. 3. Модель устойчивого развития белорусского социума.	**2**	**2**				
2	*Социальная структура и стратификация: проблема социального неравенства* 1.Социальная структура и социальная стратификация, причины их возникновения. 2.Теории социальной структуры и социальной стратификации, их основные различия. 3.Социальная структура современного белорусского общества.	2					
3	*Социодинамика общества и культуры: развитие, прогресс, кризис* 1.Понятие социального развития 2.Кризис как стадия развития социальных систем 3.Особенности социального управления и содержание социальной политики в Республике Беларусь	2					
4	*Семья как социальный институт и социальная группа. Социально-демографическая ситуация в Беларуси*	2	2				

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ имени Ф. Скорины

	1.Понятие семьи в социологии: сущность, признаки, особенности 2.Современная семья: специфика, тенденции, проблемы функционирования 3.Социально-демографическая ситуация в Республике Беларусь и пути ее улучшения						
5	*Религия как социокультурное явление. Религиозная ситуация в Беларуси* 1.Социальный институт религии в структуре общества. 2.Структура и социальные функции религии. 3.Социологические характеристики религиозности населения Беларуси	2					
6	*Возможности эмпирического социологического исследования общества* 1.Социологическое исследование: характерные особенности и основные компоненты. 2.Методы сбора первичной социологической информации. 3.Проведение социологических исследований в РБ: история и современность.	2	2				
		12	6				Зачет

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ имени Ф. Скорины

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень тем для практических занятий

1. Системные характеристики общества как формы организации социальных взаимодействий
2. Семья как социальный институт и социальная группа. Социально-демографическая ситуация в Беларуси
3. Возможности эмпирического социологического исследования общества

Формы контроля знаний

1.Реферативные работы

Темы реферативных работ

1. Социология в поисках своего предмета.
2. Социология на пороге XXI века: новые направления исследования.
3. Макросоциологические парадигмы в социологии.
4. Микросоциологические парадигмы в социологии.
5. Психологические школы в социологии.
6. Феноменологическая социология.
7. Социологический постмодернизм.
8. Социологическая наука в СССР.
9. Становление и развитие социологии в Беларуси.
10. Особенности социальной трансформации в Беларуси в 1990-2000-е годы.
11. Синергетика как основа анализа динамики социальных систем.
12. Теории происхождения общества.
13. Теория постиндустриального общества.
14. Условия стабильности и самосохранения социальных систем.
15. Маргинальность как феномен социальной структуры.
16. Роль и место молодежи в социальной структуре современного общества.
17. Социальная структура современного белорусского общества.
18. Социальный портрет белорусского предпринимателя.
19. Социологическая теория «среднего класса».
20. Трансформация социальной структуры в условиях перехода к информационному обществу.
21. Богатство и бедность в современной Беларуси.
22. Неравенство и стратификация современного и традиционного обществ: сравнительный анализ.
23. Современные теории социальной стратификации.
24. П. Сорокин о социальной мобильности.
25. Социально-экономическая стратификация белорусского общества

Репозиторий ГГУ имени Ф. Скорины

26. Взаимодействие института семьи с другими социальными институтами.
27. Социальные институты в классической теории и современных неоинституционалистских подходах.

28. Характеристика основных социальных институтов современной Беларуси.
29. Динамика ценностных ориентаций белорусов на рубеже веков.
30. Концепция социокультурной динамики П. Сорокина.
31. Советская и постсоветская массовая культура: сравнительный анализ.
32. Социально-гуманитарные проблемы экологии человека, общества и культуры.
33. Диалектика биологического и социального в человеке.
34. Понятие личности в социологии и психологии: сравнительный анализ.
35. Внутренние и внешние регуляторы социального поведения человека.
36. Личность и общество в переходный период: человек в системе рыночных отношений современной Беларуси (проблемы взаимоотношения).
37. Проблемы социализации личности в современном обществе.
38. Пути и средства гармонизации интересов личности и общества.
39. Типология социального характера Д. Рисмена.
40. Ценностные ориентации и социальные установки: опыт социологических исследований.
41. Модели аномии Э. Дюркгейма и Р. Мертона: внутренние противоречия и эвристический потенциал.
42. Делинквентная субкультура и «девиантная карьера».
43. Социологический анализ алкоголизма.
44. Социологический анализ наркомании.
45. Социологический анализ проституции.
46. Источники и мотивы суицидального поведения.
47. Формы девиантного поведения в современной Беларуси: причины и последствия.
48. Социально-психологические аспекты употребления мата.
49. Супружеские конфликты: причины и механизмы разрешения.
50. Условия стабильности брака и причины разводов.
51. Традиционная и современная семья: сравнительный анализ.
52. Роль и место отца в современной семье.
53. Проблемы становления молодой семьи.
54. Демографическая политика в современном мире.
55. Нетрадиционные формы семейственности (одиночное проживание, коммуны, гомосексуальные семьи).
56. Социологическое изучение электорального поведения.
57. Диаспоры, их сущность и перспективы развития.
58. Обычаи и традиции как выражение национальной самобытности.
59. Этнические конфликты.
60. Национальное самосознание белорусов.
61. Исследование этнических проблем в российской и белорусской социологии.
62. Гендер в истории: проблематика и методология исследований.
63. Гендерная структура занятости и современный рынок труда Беларуси.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ имени Ф. Скорины

64. Роль социальных институтов в формировании женской и мужской идентичности.
65. Гендерные репрезентации в современном белорусском искусстве.
66. Система оценок и индикаторов успешности / неуспешности жизни у молодых людей.

67. «Нигилизм» как одна их форм молодежного сознания.
68. Религия и церковь в жизни студента.
69. Влияние гендерных стереотипов на выстраивании жизненных планов и стратегий подростков и молодежи.
70. Взаимодействие поколений: конфликт или преемственность?
71. Ценностные ориентации студентов (учащихся, подростков).
72. Образовательный выбор учащейся молодежи.
73. Профессиональное самоопределение учащейся молодежи.
74. Досуг в жизни студента (школьника).
75. Жизненные планы учащейся молодежи.
76. Музыка (мода) как элемент молодежной субкультуры.
77. Школа и социокультурная среда.
78. Политические ориентации учащейся молодежи.
79. СМИ как фактор формирования жизненных планов учащейся молодежи.
80. Социально-психологический климат в коллективе (в студенческой группе, трудовом коллективе).
81. Отношение студентов к дистанционному (электронному) образованию.
82. Государственная доктрина образования в Беларуси.
83. Образование как социальный институт.
84. Проблемы и пути реформирования системы образования в Беларуси.
85. Сравнительный анализ систем высшего образования (в разных странах.)
86. Социальные проблемы белорусского студенчества.
87. Социально-экономический статус и здоровье.
88. Тенденции изменений статуса здоровья населения в современной Беларуси.
89. Качественные методы в социологии.
90. Метод контент-анализа данных.
91. Применение вычислительной техники (ЭВМ) в социологическом исследовании.
92. Социолог как гражданин и ученый. Профессиональный кодекс социолога.
93. Социометрический опрос в социологическом исследовании.
94. Применение психологических методов в социологическом исследовании.
95. Особенности экспертного опроса.
96. Биографический метод в социологии.

Репозиторий ГГУ имени Ф. Скорины

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ имени Ф. Скорины

Рекомендуемая литература

Основная:

1. *Бабосов, Е. М.* Социология: учебник / Е. М. Бабосов. — Минск: БГУ, 2011.
2. *Бабосов, Е. М.* Социология конфликтов: учеб.-метод, пособие / Е. М. Бабосов. - Минск, 2011. - (Классическое университетское издание).
3. *Безнюк, Д. К.* Социология религии: пособие для студентов / Д. К. Безнюк. — Минск: БГУ, 2009.
4. *Бурова,* С.Н. Социология брака и семьи: история, теоретические основы, персоналии / С.Н. Бурова. — Минск: БГУ, 2010.
5. *Гидденс, Э.* Социология / Э. Гидденс. — М.: УРСС, 2005.
6. *Данилов, А.Н.* Социология: Учеб. пособие / А.Н. Данилов. — Минск: Тетра-Системс, 2012.
7. *Добреньков, В. И.* Социология: учебник: в 3 т. / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. - М., 2000.
8. *Елсуков, А. Н.* История социологии / А. Н. Елсуков, А. Н. Данилов. — Минск: ТетраСистемс, 2012.
9. Оперативные социологические исследования: методика и опыт организации / под ред. Д. Г. Ротмана, А. Н. Данилова, Л. Г. Новиковой. — Минск: БГУ, 2001.
10. *Тощенко, Ж. Т.* Социология: учеб. для студентов вузов / Ж. Т. Тощенко. —3-е изд., перераб. и доп. — М.: МГУ, 2005.
11. *Ядов, В. А.* Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В. А. Ядов. — М.: Академия, 2003.

Дополнительная

12. Актуальные проблемы современного белорусского общества (2005—2010 гг.) / Д. Г. Ротман [и др.]; под ред. Д. Г. Ротмана [и др.]. — Минск: БГУ, 2011.
13. *Валлерстайн, И.* Конец знакомого мира: социология XXI века / И. Валлерстайн. — М.: Системе, 2004.
14. *Вебер, М.* Избранное. Образ общества / М. Вебер. — М.: Наука, 1994.
15. *Данилов, А. Н.* Переходное общество: проблемы системной трансформации / А. Н. Данилов. — Минск: Беларуская навука, 1997.
16. *Данилов, А. Н.* Социология власти: теория и практика глобализма/А. Н.Данилов. - Минск, 2001.
17. *Дарендорф, Р.* Современный социальный конфликт. Очерк политики свободы / Р. Дарендорф. — М.: Ареста, 2002.
18. *Добренькое, В. И.* Фундаментальная социология: в 15 т. /В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. —М.: Академия, 2000—2007.
19. *Дюркгейм, Э.* О разделении общественного труда. Метод социологии / Э. Дюркгейм. — М., 1990.
20. *Здравомыслов, А. Г,* Социология конфликта: учеб. пособие для вузов / А. Г. Здравомыслов. - М., 1996.
21. *Левада, Ю. А.* Лекции по социологии / Ю. А. Левада. - М., 2008. - (Вехи отечественной социологии).

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ имени Ф. Скорины

22. *Ритцер, Дж.* Современные социологические теории / Дж. Ритцер. — СПб.: Ольга, 2002.
23. *Рубанов, А. В.* Социология массового поведения: учеб.-метод. пособие / А. В. Рубанов. — Минск: БГУ, 2011.
24. *Соколова, Г. Н.* Экономическая реальность в социальном измерении: экономические вызовы и социальные ответы / Г.Н. Соколова. — Минск: Беларуская навука, 2010.
25. *Сурмач, М. Ю.* Поведение молодежи: от демографических угроз к национальной безопасности / М. Ю. Сурмач. — Минск: Право и экономика, 2009.
26. *Титаренко, Л. Г.* Социология общественного мнения: курс лекций / Л. Г. Титаренко. — Минск: РИВШ, 2011.
27. *Украинец, П. П.* Социология управления: учеб.-метод. комплекс / П. П. Украинец. — Минск: БГУ, 2008.
28. Ценностный мир современного человека: Беларусь в проекте «Исследование европейских ценностей» / Д. Г. Ротман и [и др.]; под ред. Д. М. Булынко, А. Н. Данилова, Д. Г. Ротмана. — Минск: БГУ, 2009.
29. *Штомпка, П.* Социология. Анализ современного общества. — М.: Перспектива, 2005.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ имени Ф. Скорины

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ имени Ф. Скорины

Конспект лекций

Тема 1. Системные характеристики общества как формы организации социальных взаимодействий

1. Социология как наука: ее объект, предмет и метод.
2. Понятие общества в социологии.
3. Модель устойчивого развития белорусского социума.

1. Термин **«социология»** - производное от двух слов: латинского - **societas**- общество и греческого – **logos** - слово, наука. Это понятие возникло в 1832 году в 47-й лекции «Курса позитивной философии». Его автором, равно как и основателем новой науки явился французский философ **Огюст Конт (1798- 1857).**

Однако, как часто бывает с первопроходцами, О. Конт намного опередил свое время. Только в конце XIX века появляется плеяда великих ученых - прежде всего это Герберт Спенсер (1820-1903), Карл Маркс (1818-1883), Эмиль Дюркгейм (1858-1917), Макс Вебер (1864-1920), воплотивших его замысел в жизнь. Ведь Конт, будучи первооткрывателем социологии, не провел ни одного анкетного опроса, не проверил на практике ни одной научной гипотезы. Хотя этим в массе своей занимаются социологи всего мира.

Чтобы дать определение науке нужно выяснить, каков её **объект и предмет.** Под объектом обычно понимают определенную часть окружающего нас природного или социального мира. У объектов, изучаемых естественными науками и биологией, имеется одно важное свойство: они существуют вне нас, независимо от нашего сознания и воли. Объектом социологии является общество, т.е. люди, объединенные в нем, и протекающие в обществе многообразные процессы между людьми, объединенными в различные группы. Общество, как и физические или биологические явления существует вне сознания людей, т.е. объект социологии в данном смысле объективен. Но в отличие от физического мира, процессы, происходящие в обществе, связаны с сознанием людей. Они осуществляются только через деятельность людей, через их поступки, которые частично совершаются неосознанно, но большей частью осознаются людьми. Именно этим и определяется своеобразие объекта социологии.

Социология изучает не просто общество, а социальные аспекты общественного бытия. Социальность выступает как проявление совместного существования людей с множеством вытекающих из этого последствий. В частности, возникает основной вопрос социологии, что является определяющей стороной: человек ли определяет природу социального (социологический номинализм) или общество, имея свою собственную природу, определяет структуру личности (социологический реализм). Отвечая на этот вопрос, социологи исследуют структуру общества, изучают действия, взаимодействия и отношения составляющих общество элементов.

Вернемся к дословному переводу названия новой науки - социологии. Определение социологии как науки об обществе не совсем правильно. Общество является объектом изучения многих наук - истории, философии, экономических теорий, политологии, культурологии, психологии и других, называемых

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ имени Ф. Скорины

общественными науками. Поэтому, объектом большинства общественных наук является не все общество, а та или иная его сторона, форма проявления и т.д.

Своеобразие социологии как самостоятельной науки среди других общественных наук находит свое выражение в том, что она изучает общество, его функционирование и развитие под специфическим углом зрения - сквозь призму **социальных** явлений, процессов, отношений, составляющих основное содержание социальной реальности - социума как объекта социологии. Для того, чтобы правильно уяснить суть и значение этого положения, необходимо, прежде всего, выяснить, **что такое социальное**.

Использование понятия «социальное» предполагает рассмотрение явлений и процессов с особой точки зрения, предполагающей, что они *социально* обусловлены, т. е. обусловлены *связями,* складывающимися между различными видами деятельности, событиями и ситуациями в ходе совместной жизни людей; тем, что люди следуют ценностям, моральным нормам, обычаям, привычкам, связанным с принадлежностью к общности — этнической, религиозной, профессиональной и т. п.

Выяснив особенности объекта, можно определить, что составляет ***предмет*** социологии. Предмет науки – те стороны объекта, которые наука изучает (закономерности, особенности объекта). Если объект социологии находится вне сознания человека, его изучающего, то с предметом дело обстоит иначе. Он находится всецело в голове того человека, который его изучает. Нельзя забывать, что выделение предмета науки может занимать длительный период времени. Общество в качестве объекта предстало перед выдающимися философами античности еще 2,5 тысячи лет тому назад. И лишь О. Конт четко сформулировал, что социология должна быть наукой об обществе и социальных отношениях, которые связывают людей друг с другом и обществом в целом.

Представления о предмете социологии в истории науки менялись. Дюркгейм отмечал решающую роль «социальных фактов», Маркс – «общественные отношения», Вебер - «социальные действия», Зиммель – «социальные взаимодействия», Сорокин – «социальная структура», Парсонс – «социальная система» и т.д. Суммируя все перечисленное, можно сделать вывод: ***предметом социологии*** является исследование взаимодействия личностей и социальных общностей в их структурных взаимозависимостях в определенных условиях их существования и в процессах их изменения и развития в обществе.

Исходя из сказанного, можно дать следующее определение социологии: ***социология - наука о становлении, развитии и функционировании социальных общностей и общества в целом, о социальных процессах и социальных отношениях между общностями и внутри их.***

Определив, таким образом, социологию, нам становится понятным, **что же она изучает:**

1. Личность. Каждый человек имеет черты и свойства, отличающие его от других людей. Но гораздо больше общего, того, что делает их похожими. Эти качества и черты изучает социология. (Индивидуальное является предметом изучения психологии).

Репозиторий ГГУ имени Ф. Скорины

2. Социальные общности и группы (то, из чего состоит общество). Каждый человек одновременно входит в несколько групп - социальных, территориальных, этнических, производственных, политических.

3. Социальные институты. Они регулируют определенные сферы жизни общества, обеспечивают его прочность, воспроизводство человеческих отношений. В качестве основных социальных институтов выступают государство, образование, религия и культура, производство, семья.

4. Системы социальных отношений и взаимодействий, которыми связаны друг с другом отдельные индивиды, их общности (отношения кооперации – разделения труда, интеграции - сотрудничества, дивергенции - конфликта).

5. Социальные изменения (развитие общества).

6. Социальные коммуникации в обществе.

7. Все общество в целом, общество как систему.

В каждой науке, изучающей людей и общество, сложились свои научные традиции и накоплен свой эмпирический опыт. Каждая из наук, кроме общенаучных, имеет свои методы, которыми она преимущественно пользуется. Методы – это правила и процедуры, с помощью которых устанавливается связь между фактами, гипотезами и теориями.

В социологии, как и во многих других науках, широко применяются такие **общенаучные методы**, как ***анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование и обобщение, конкретизация***.

Чаще всего в социологических исследованиях используется **системный подход**. Также используется **комплексный подход**, который позволяет изучать, описывать и объяснять соответствующие социальные объекты с точки зрения их целостности, применяя достижения ряда других научных дисциплин – математики, психологии, кибернетики, экономической теории и т.д.

Для исследования каких-либо социальных явлений, процессов или систем путём построения и изучения их моделей используется общенаучный **метод моделирования**. Для выделения из определённой совокупности социальных фактов, явлений, процессов, событий их основных типов, на основе определения их сходства и различия, используется **метод типологизациии**.

Специальные социологические методы можно разделить на две группы: методы, применяемые в общей социологической теории и методы, используемые в прикладных социологических исследованиях.

В общей социологии среди широко используемых методов можно назвать: **структурно-функциональный анализ**. Основная цель этого метода – количественная и качественная оценка тех изменений, к которым изучаемая социальная система может приспособиться не в ущерб своим основным функциям и целям.

Применяется также **компаративный (сравнительный) метод**, который ориентирован на раскрытие общих черт и особенностей развития различных социальных систем.

Корреляционно-каузальный метод применяется в анализе социальных явлений в тех случаях, когда выявляется соотношение между двумя наборами явлений или событий. Этот метод позволяет выявить причины событий и явлений.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ имени Ф. Скорины

Метод вычленения устойчивости, инвариантности в многообразных социальных изменениях. Позволяет изучать уникальные и типичные социальные явления и процессы.

Метод кросс-культурного анализа ориентирован на изучение тенденций развития, взаимодействия и взаимодополнения различных культур.

В прикладной социологии при сборе первичных данных используют четыре основных метода:

1. **опрос** (анкетирование и интервьюирование);
2. **анализ** документов (качественный и количественный (контент- анализ));
3. **наблюдение** (невключённое и включённое);
4. **эксперимент** (контролируемый, неконтролируемый).

Существуют разновидности каждого из перечисленных методов прикладной социологии.

Наряду с указанными методами, предназначенными для сбора и анализа первичной информации, в социологии нередко используется **вторичный анализ** – приёмы изучения уже существующей информации, содержащейся либо в официальных документах, либо в предшествующих исследованиях.

2. **Общество - это исторически развивающаяся целостная система отношений и взаимодействий между людьми, их общностями и организациями, складывающаяся и изменяющаяся в процессе их совместной деятельности.**

В более узком смысле слова, когда, например, речь идет о белорусском, американском, феодальном или современном обществах, под обществом понимается конкретный вид общества со всеми его историческими, социокультурными и иными особенностями.

Общество - не просто совокупность индивидов, а обладающая сложной структурой, динамически развивающаяся целостная система социальных взаимодействий, в которые включены индивиды и их общности - семейные, профессиональные, территориальные и другие. Поэтому мы и говорим об обществе как целостной системе, находящейся в процессе изменения и развития. Общество как система обладает определенными признаками, структурой, функциями, закономерностями развития, проходящего различные этапы.

Рассмотрим основные **отличительные признаки общества**.

1. Социальность, которая выражает общественную сущность жизни людей, социальную специфику их отношений и взаимодействий.

2. Способность поддерживать и воспроизводить высокую интенсивность взаимодействий между людьми, которые действуют относительно друг друга. Один из классиков социологии, Георг Зиммель, утверждал, что общество, «существует там, где несколько индивидов состоят во взаимодействии».

3. Территория, на которой разворачиваются те или иные социальные взаимодействия. От территории зависят многие особенности общества (образ жизни, обычаи, культура, религиозные представления и т.п.). Английский историк и социолог Арнольд Тойнби прямо связывал особенности возникновения и развития различных цивилизаций со спецификой той территории, в пределах которой они формировались.

4. Существование, функционирование и развитие общества в **социальном пространстве и социальном времени.** Социальное пространство более многомерно, чем физическое. Социальное время тоже существенно отличается от физического времени. Общество в своем развитии проявляет отличительную особенность - ускорение социального развития с переходом от одной стадии исторического процесса к другой, более развитой. Чем ближе к современности, тем быстрее, динамичнее развивается общество.

5. Высокий уровень саморегуляции. Общество обладает такой самодостаточностью, которая позволяет ему без вмешательства извне создавать высокий уровень организации социальных взаимодействий, обеспечивающий его устойчивое саморазвитие, удовлетворение основных жизненных потребностей людей. Общество как социальная система постоянно корректирует свою деятельность, учитывая обратное влияние окружающей среды.

6. Наличие в нем специальных органов для осуществления его саморегуляции - социальных институтов.

7. Наличие в обществе социальной структуры.

Сложность, многогранность и в то же время целостность такого явления, как общество, обуславливают необходимость рассматривать его как **социальную систему** и применить соответствующий (системный) подход к его изучению. Наиболее характерно это для структурно-функционального направления в социологии.

Теория социальных систем зарождается в начале 1950-х годов и обязана своим появлением на свет усилиям двух социологов — Толкотта Парсонса из Гарвардского университета и Роберта Мертона из Колумбийского университета. Хотя в работах этих двух авторов имеются значительные различия, оба они вместе могут рассматриваться как основатели школы, именуемой **структурный функционализм** - подход, который **рассматривает общество как развивающуюся систему, каждая часть которой функционирует в связи со всеми другими частями системы**. Тогда любые данные об обществе могут рассматриваться с точки зрения того, насколько они функциональны или дисфункциональны для поддержания социальной системы.

Парсонс разработал общую теорию социальных систем, пытаясь нащупать пути интеграции социологической теории с разработками в биологии, психологии, экономической и политической теории. Согласно Парсонсу, любая социальная система стабильно существует, если в ней выполняются 4 условия, т.е. **каждая социальная система имеет четыре подсистемы, соответствующие четырем основным функциям, а именно — адаптации (A), достижению цели (G), интеграции (I) и поддержанию образцов или латентности (L).** Парсонсом была разработана универсальная схема структурно-функционального анализа, призванная описывать и объяснять социальные системы любого уровня (от индивидуального действия и малой группы до социального института и общества в целом).

Общество функционирует и развивается в качестве единой и целостной системы, в которой органично взаимосвязаны **четыре основных подсистемы**:

Экономическая подсистема: производство, распределение, перемещение, обмен на рынке, экономическое стимулирование, система финансов, кредитная, банковская система. *Цель подсистемы – адаптация людей к окружающей среде, обеспечивая средствами к существованию.*

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ имени Ф.

Социальная подсистема: социальная и этнонациональная структура, его территориальная и профессиональная структура, социально-демографические характеристики (соотношение мужчин и женщин, детей, взрослых, динамика рождаемости, смерти, продолжение жизни). *Цель – объединить людей для достижения общественно значимых целей, обеспечивая координацию их действий.*

Политическая подсистема: политическое устройство, режим правления, система власти, наличие политических прав и свобод, партийная система. *Цель – поддержание устойчивых связей между элементами общества, социальными группами; механизм принятия решений и управление деятельностью людей.*

Социокультурная подсистема: образование, искусство, религия, наука, мораль, культура и т.д. *Цель – поддержание стабильности системы, обеспечивая передачу от поколения к поколению принятых форм и способов деятельности.*

Все многообразие обществ, существовавших прежде и существующих сейчас, социологи разделяют на определенные типы. ***Несколько типов общества, объединенных сходными признаками или критериями, составляет типологию.*** В социологии принято выделять несколько типологий.

1. Если в качестве главного признака выбирается письменность, то все ***общества делятся на дописьменные (доцивилизованные),*** т.е. умеющие говорить, но не умеющие писать, и письменные, владеющие алфавитом и фиксирующие звуки в материальных носителях.

2. ***Традиционное и современное.*** В рамках социального эволюционизма возник ряд теорий, поставивших перед собой цель отразить поступательное развитие общества на основе сравнения его прошлого и нынешнего состояния. Первую попытку создания такой теории предпринял немецкий социолог Фердинанд Теннис (1855 – 1936) в своей книге «Община и общество». Теннис использует немецкие термины Gemeinschaft и Gesellschaft , чтобы провести разграничения между традиционным и современным обществом на основе 5 основных типов социальной взаимосвязи. Понятие Gemeinschaft (община) применяется к крестьянской деревенской общине, а понятие Gesellschaft (общество) – к индустриальному городскому обществу.

3. ***Доиндустриальное и индустриальное.*** Согласно французскому социологу Эмилю Дюркгейму, развитие человеческого общества проходит две фазы: 1) механической солидарности (доиндустриальное общество); 2) органической солидарности (часть доиндустриального и все индустриальное общество).

4. В середине XIX века К. Маркс предложил свою типологию обществ. Общества, различающиеся языком и уровнем жизни людей, но объединенные двумя ведущими признаками – способом производства и формой собственности, составляют одну общественно-экономическую формацию. Согласно К. Марксу, человечество последовательно прошло четыре формации - ***первобытную, рабовладельческую, феодальную и капиталистическую.*** Пятой объявлена ***коммунистическая***, которая должна была наступить в будущем.

5. Современная социология использует все типологии, объединяя их в некоторую синтетическую модель. Её автором считают американского социолога Даниела Белла. Он подразделил всемирную историю на три стадии: ***доиндустриальную, индустриальную и постиндустриальную.*** Когда одна стадия приходит на смену другой, изменяются технология, способ производства, форма

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ имени Ф. Скорины

собственности, социальные институты, политический режим, культура, образ жизни, численность населения, социальная структура общества.

В доиндустриальном обществе, которое еще называют традиционным, определяющим фактором развития выступало сельское хозяйство, с церковью и армией как главными институтами. В индустриальном обществе - промышленность, с корпорацией и фирмой во главе. В постиндустриальном – теоретическое знание, с университетом как местом его производства и сосредоточения.

По мнению многих специалистов, в 70-е годы XX века на смену индустриальному приходит постиндустриальное общество. Правда, не везде, а лишь в самых развитых странах, скажем, в США и Японии. В постиндустриальном обществе преобладает не промышленность, а информатика и сфера обслуживания. Переход от индустриального к постиндустриальному обществу сопровождается превращением товаропроизводящей массы экономики в обслуживающую, что означает превосходство сферы услуг над сферой производства. Изменяется социальная структура: классовое деление уступает место профессиональному. Собственность как критерий социального неравенства теряет свое значение, решающим становится уровень образования и знания.

3. С общецивилизационной точки зрения ***под устойчивым развитием следует понимать глобально управляемое развитие всего мирового сообщества с целью сохранения биосферы и существования человечества, его непрерывного развития.***

При этом каждой стране необходимо соблюдать целый ряд принципов, реализовать определенные императивы и учитывать индикаторы, установленные ООН по характеристикам социальной сферы, экономики, экологии в их взаимодействии.

Концептуальным ядром Национальной Стратегии Устойчивого Развития (НСУР) является модель устойчивого развития. В теоретическом плане модель устойчивого развития Республики Беларусь основывается на научной парадигме социальной эволюции в экосовместимой форме и включает совокупность принципов и требований (императивов) к системе, структуре экономики, режиму функционирования и взаимодействия его подсистем, обеспечивающих гармонизацию отношений в триаде «человек–окружающая среда–экономика» с целью сбалансированного социально ориентированного, экономически эффективного и эколого-защитного развития страны, удовлетворения необходимых потребностей нынешних и будущих поколений.

В прикладном плане модель устойчивого развития – это способ организации и функционирования общества, государства, экономики на принципах устойчивости, обеспечивающих предупреждение и нейтрализацию внешних и внутренних угроз. Национальная стратегия является долгосрочной программой поэтапного перехода к устойчивому развитию, определяющей конкретные направления преобразований и виды деятельности по достижению стратегических целей, необходимые для этого ресурсы и механизмы, системы управления и координации на локальном, региональном, национальном и международном уровнях.

Модель устойчивого развития, определяется в «Повестке дня на XXI век», и Концепции НСУР-2020 как система гармоничных отношений в триаде «человек – окружающая среда – экономика», реализующая сбалансированное социально ориентированное, экономически эффективное и природозащитное развитие страны в интересах удовлетворения потребностей нынешнего и будущего поколений.

Основными компонентами устойчивого развития являются социальная, экономическая и экологическая сферы, соответствующие им виды деятельности и направления политики, обеспечивающие их стабильное и взаимоподдерживающее движение. Каждый из компонентов базируется на общих принципах устойчивого развития и в то же время имеет свои особенности, цели и императивы функционирования и взаимодействия в рамках интеграционного механизма и единой политики устойчивого развития.

Социальная парадигма развития исходит из того, что локомотивом экономического роста является человек, обладающий квалификационными и трудовыми возможностями, социальной активностью и мобильностью, способностью легально адаптироваться к сложившимся условиям и реализовать эффективно возможности своей деятельности.

В социальной сфере основной целью является достижение научно обоснованных параметров уровня и качества жизни населения, увеличение средней продолжительности жизни населения, улучшение среды обитания человека, развитие его социальной активности,планирование семьи, рационализация масштабов и структуры личного потребления, обеспечение равных возможностей для получения образования, медицинской помощи и восстановления здоровья; социальная защита престарелых, инвалидов и других социально уязвимых групп населения.

Социальный императив заключается в необходимости развития и эффективного использования человеческого капитала, наиболее полного удовлетворения его потребностей.

Экономический императив: национальная экономическая система страны должна быть эффективной, конкурентоспособной и одновременно социально ориентированной, ресурсо- и энергоэффективной, экологозащитной.

Экологический компонент НСУР представляет собой фундаментальную составляющую устойчивого развития в триаде «человек–окружающая среда–экономика».

Сложившиеся тенденции, глобальный и национальный императивы определяют ***стратегическую цель устойчивого развития Республики Беларусь как динамичное повышение уровня благосостояния, обогащение культуры, нравственности народа на основе интеллектуально-инновационного развития экономической, социальной и духовной сфер, сохранение окружающей среды для нынешних и будущих поколений.***

Основными источниками устойчивого развития должны стать: человеческий, научно-производственный и инновационный потенциалы, природные ресурсы и выгодное географическое положение страны, а главными приоритетами – «высокий интеллект-инновации-благосостояние».

Важнейшими задачами обеспечения устойчивого развития Беларуси является переход на инновационный путь развития, реализация общесистемных преобразований экономики и общества:

в области совершенствования государственности – формирование сильного эффективного правового государства, обеспечивающего создание необходимых условий и активную государственную поддержку крупномасштабных мер по достижению долгосрочных ориентиров социально-экономического развития;

в области общественного развития – постепенный переход к новому постиндустриальному обществу с преимущественно V и VI технологическими укладами, экологически чистыми производствами, развитыми отношениями демократии и гражданского общества, социального партнерства между государством, профсоюзами, союзами предпринимателей и общественными организациями, с системой формирования всесторонне развитого человека – физически здорового, духовно богатого, восприимчивого к научно-техническим нововведениям;

в области экономики – построение высокоэффективной социально ориентированной рыночной экономики с развитыми институтами предпринимательства и рыночной инфраструктурой, действенными механизмами государственного и рыночного регулирования;

в области экологии – снижение негативного воздействия на окружающую среду и улучшение ее качественного состояния, восстановление нарушенного экологического равновесия;

в области развития культуры и нравственности – воспитание высокообразованного, творческого человека и создание здорового нравственного климата в обществе.

Тема 2. Социальная структура и стратификация: проблема социального неравенства

1.Социальная структура и социальная стратификация, причины их возникновения.
2.Теории социальной структуры и социальной стратификации, их основные различия.
3.Социальная структура современного белорусского общества.

1. Люди различаются между собой по множеству признаков: полу, возрасту, цвету кожи, вероисповеданию, этнической принадлежности и пр. Но социальными эти различия становятся лишь тогда, когда они влияют на положение человека, социальной группы на лестнице социальной иерархии. Социальные различия определяют социальное неравенство, подразумевающее наличие дискриминации по разным признакам: по цвету кожи - расизм, по полу - сексизм, по этнической принадлежности - этнонационализм, по возрасту - эйджеизм. Социальное неравенство в социологии, как правило, понимается как неравенство социальных слоев общества. Оно и является основой социальной стратификации.

Межу людьми в обществе существуют различия социального, биологического, психологического характера. Социальными называют различия, которые порождены социальными факторами, такими как: разделение труда, уклад жизни, выполняемые функции, уровень достатка и т.д. Современное общество характеризуется мультипликацией (нарастанием) социальных различий. Общество не только крайне дифференцировано и состоит из множества социальных групп, классов, общностей, но и иерархизировано: одни слои обладают большей властью, большим богатством,

имеют ряд явных преимуществ и привилегий по сравнен с другими. Поэтому, можно сказать, что общество обладает социальной структурой.

Социальная структура – это устойчивая совокупность элементов, а также связей и отношений, в которые вступают группы и общности людей по поводу условий их жизнедеятельности.

Исходным элементом социальной структуры общества является человек. Более крупные эламанты социальной структуры: социальные группы, социальные слои (страты), классы, социальные общности и т.д.

Социальная структура, таким образом, отражает «вертикальный срез» общества, однако, все составляющие элементы в обществе расположены в определённой иерархии, её отражает социальная стратификация («горизонтальный срез»). Термин «страта» был позаимствован из геологии (слой земной коры), и в социологии его впервые использовал Питирим Сорокин в 1920-е годы.

Социальная стратификация – это иерархически организованная структура социального неравенства, которая существует в определенном обществе в определенный исторический период.

Понятие «стратификация» отличается от термина «расслоение». Стратификация означает ранговое расслоение, т.е. высшие слои находятся в привилегированном положении по сравнению с низшими. Кроме этого, как правило, высшие слои по численности значительно меньше, чем низшие. Однако в современном развитом обществе эта пропорция нарушена, и в социальной структуре преобладает средний класс.

Стратификация подразумевает, что определенные социальные различия между людьми приобретают характер иерархического ранжирования. В самом общем виде ***неравенство означает, что люди живут в условиях, при которых они имеют неравный доступ к ограниченным ресурсам материального и духовного потребления.***

Рассмотрим теперь **основные компоненты неравенства**.

Начнем с понятия ***"власть".*** Классическое определение власти предложил Макс Вебер. Власть есть любая возможность проводить (осуществлять) внутри данных социальных отношений собственную волю даже вопреки сопротивлению и независимо от того, на чем такая возможность основана.

Властные отношения означают, что между социальными субъектами существуют такие взаимосвязи, при которых один субъект выступает как объект действия другого субъекта, точнее превращает (навязывает) другой субъект в объект своего действия. В структуре властных отношений ключевое значение принадлежит распоряжению ресурсами, что позволяет властвующему субъекту подчинять себе других людей.

"Собственность" - это основное экономическое отношение между индивидуальными и групповыми участниками процесса производства, опосредованное их отношениями к средствам производства, один из важнейших социальных институтов. Собственность может быть частной, групповой, общественной, формы ее весьма многообразны. Но в любом случае отношения собственности раскрывают, кто принимает решение: где, что и как производить; как распределять произведенное; кого и как награждать, стимулировать за труд,

творчество и организационно-управленческую деятельность. Другими словами, собственность реально раскрывается как процесс распоряжения, владения и присвоения. Это означает, что собственность – это форма экономической власти.

Как правило, наряду с властью и собственностью третьим непременным компонентом измерения неравенства выступает ***социальный престиж***. Это понятие раскрывает сравнительную оценку обществом, общиной или какой-либо другой группой и ее членами социальной значимости различных объектов, явлений, видов деятельности в соответствии с господствующими общепринятыми в данной культуре, данной общности социальными нормами и ценностями. На основе такой оценки определяется место группы или индивида в социальной иерархии престижа. Они наделяются определенным почетом, привилегиями, властью, особыми символами и т.д. Оценки престижности - один из действенных регуляторов социального поведения. По крайней мере, с 1920-х годов особенно широко исследуется престиж профессий в различных обществах и на его основе - профессиональное неравенство.

Образование – четвертый компонент неравенства.

Социальная стратификация обладает несколькими признаками, наиболее существенные из которых состоят в следующем:

1) в процессе стратификации происходит дифференциация людей на высшие и низшие слои, страты, классы;

2) стратификация разделяет людей на привилегированное меньшинство (знать, богатые) и ущемленное в каком-либо отношении большинство (малообеспеченные, не имеющие доступа к власти и т.п.);

3) стратификация приводит к возникновению у низших и ущемленных слоев стремления продвинуться в более обеспеченные, привилегированные слои, что порождает социальные противоречия и конфликты.

В социологии учеными предлагаются разные **критерии стратификации.** Р.Дарендорф в основу стратификации вносит "авторитет", и на этой основе делит все общество на управляющих и управляемых. Американский ученый Л.Уорнер социальные позиции всех людей определял по 4 параметрам: 1) доход; 2) профессиональный престиж; 3) образование; 4) этническая принадлежность. Б. Барбер провел стратификацию общества по 6 показателям: престиж профессии, власть, богатство, образование, религиозная чистота, этническая принадлежность. Французский ученый А.Турен считал, что в современном обществе стратификация проходит не по отношению к собственности, власти, престижу, а по доступу к информации.

2. Теории социального неравенства подразделяются на два принципиальных направления: функционалистское и конфликтологическое (марксистское).

Функционализм, в традициях Э. Дюркгейма, выводит социальное неравенство из разделения труда: механического (природного, половозрастного) и органического (возникающего вследствие обучения и профессиональной специализации).

Поскольку стратификация рассматривается как продукт разделения труда, функционалисты считают, что социальное неравенство определяется в первую очередь значимостью и престижем функций, выполняемых для общества.

Если под этим углом зрения проанализировать стабильные общества современного типа, этот вывод окажется подтвержденным в высокой степени. Действительно, профессия стала определяющим критерием социального расслоения и профессиональный статус отдельного человека или социальной группы тесно связан с такими основаниями стратификации, как доходы (собственность), власть (положение в системе управления) и престиж (признание социальной значимости этой работы). Поэтому образование рассматривается как источник приращения социального капитала личности, возможность получить хорошую профессию, обеспечить более высокий уровень жизни, обрести новый статус.

В марксизме основное внимание уделяется проблемам классового неравенства и эксплуатации. Соответствующим образом в конфликтологических теориях обычно подчеркивается доминирующая роль в системе социального воспроизводства дифференцирующих (подразделяющих общество на группы и слои) отношений собственности и власти. Эта логика описания неравенства хорошо применима к динамичным транзитивным обществам, переживающим революции и реформы, поскольку передел социальной структуры и изменение общих «правил игры» всегда связаны с институтами власти – собственности. От того, кому достается контроль над значимыми общественными ресурсами и на каких условиях, зависят характер формирования элит и характер перелива социального капитала (принудительный или трастовый, эксплуататорский или эквивалентный).

Современное понимание конфликта заложено Дарендорфом и Козером. Дарендорф считал, что конфликт является естественным результатом любой системы управления. Суть социального конфликта заключается в различии социальных позиций и ролей в обществе: у одних есть власть и право управлять, у других таких привилегий нет. В результате обострение противоречий внутри общества может быть обусловлено рядом причин: диспропорция в распределении власти и отсутствие свободных каналов перераспределения власти.

Однако конфликты в обществе можно регулировать и управлять ими. Для этого существуют социальные институты, которые вырабатывают правила поведения для конфликтующих сторон. Преодоление конфликта подразделяется на несколько этапов: осознание своих интересов противоположными группами, объединение и перераспределение власти. Итогом любой конфликтной ситуации становятся социальные изменения в обществе.

Козер подверг критике Дарендорфа за то, что тот не придавал должного значения позитивным функциям конфликта. Согласно Козеру, конфликт выполняет интегративные и адаптивные функции в социальной системе. Также как и Зиммель, Козер считал, что конфликт содействует сохранению устойчивости и жизненности организации. Конфликт может содействовать более четкому разграничению между группами, способствовать централизации принятия решениям укреплять единство группы, усиливать социальный контроль.

Как мы видим, в теории стратификации постоянно обсуждается проблема равенства - неравенства. При этом под ***равенством*** понимают:

1. равенство личностное;
2. равенство возможностей достигнуть желаемых целей (равенство шансов);
3. равенство условий жизни (благосостояние, образование и т.д.);

4. равенство результатов.

Неравенство, как очевидно, предполагает те же четыре типа взаимоотношений людей, но с обратным знаком. В реальной практике изучения социальной жизни социологи особое внимание уделяют распределению дохода и благосостояния, различиям в продолжительности и качестве образования, участию в политической власти, владению собственностью, уровню престижа.

Современные учёные пришли к выводу, что анализируя социальную стратификацию общества целесообразно использовать несколько критериев. Таким образом, используют **многоуровневую стратификацию**, которая, в отличие от **одноуровневой**, представляет собой деление общества по двум и более критериям. Дифференциация людей (или социальных групп) в обществе на социальные страты характеризуется неравенством в области доходов, образования, профессии, участия во властных структурах и т.д. Социологи учитывают следующие особенности стратификации.

1.В процессе стратификации происходит дифференциация людей в иерархически оформленные группы (слои, классы, страты).

2.Социальная стратификация разделяет людей не только на высшие и низшие слои, но и на привилегированное меньшинство и ущемлённое в правах большинство.

3.При стратификации учитывается возможность перемещения.

Современное общество можно дифференцировать (структурировать) по различным критериям.

Критерии дифференциации общества:

- Этнонациональные,
- Мировоззренческие,
- Религиозно-конфессиональные,
- Образовательные,
- Духовно-культурные,
- Ценностно-ориентационные (религиозная, светская мораль).
- Экономические (владение капиталом, уровень личного дохода и потребления);
- Идейно-политические (причастность к управлению обществом, причастность к процессам перераспределения общественного богатства).

Ряд западных социологов в социальной структуре общества выделяют 3 класса: **высший класс** (обычно 1-2 % населения, это владельцы крупного капитала, высшая бюрократия, элита); **низший класс** (низко квалифицированные и неквалифицированные работники с низким уровнем образования и доходов); **средний класс** (совокупность групп самостоятельного и наёмного труда, занимающих серединное, промежуточное положение между высшими и низшими слоями в большинстве статусных иерархий и обладающих общей идентичностью). Средний класс в развитых странах состовляет 60% населения (например, в США). По оценкам некоторых социологов, в Беларуси он не более 20 %.

Внутри выделенных классов также возможна дифференциация. Например, внутри среднего класса выделяют **высший средний** (владельцы среднего капитала, административная и политическая элита среднего уровня, представители высших интеллектуальных профессий); **средний средний** (представители малого бизнеса,

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ имени Ф. Скорины

фермеры, коммерсанты, лица “свободных профессий”); **низший средний** (средний состав обеспечения образования, здравоохранения и социальных служб, работники массовых профессий торговли и сервиса, высококвалифицированные рабочие).

Социальная структура может иметь «пирамидальную» либо «ромбовидную» форму. При пирамидальной форме социальной структуры средний класс в обществе достаточно небольшой, зато значительная часть общества относится к нижним слоям. При ромбовидной структуре средний класс большой. Считается, что чем больше средний класс, тем более стабильно общество.

Одни социологи исследуют социальную структуру с точки зрения статусных и ролевых различий, влияющих на содержание и направленность социальных отношений. Другие – анализируют социальную структуру исходя из различных моделей социальных отношений, из которых выводятся ролевые различия между людьми. Если воспринимать ***социальную структуру*** как совокупность различных по численности, социальному положению в системе общественных отношений относительно устойчивых форм социальных групп, общностей, их социальных позиций и взаимодействий между ними, то вероятным становиться определение таких её элементов как: индивиды, нормы, ценности, социальные статусы, роли, позиции и т.п.

3. На постсоветском пространстве основным стратификационным критерием стал масштаб присвоения собственности, что отражало происходящие социальные изменения. Например, в 1990 г. доля доходов, полученная от официально не учитываемой тогда предпринимательской деятельности составила 2% от всех доходов, в 1999 г. – 12%. Социологи отмечают, что критерий дохода стал основным и в оценках населением своего положения в обществе. Например, в ходе многочисленных социологических опросов выяснилось, что 2/3 опрошенных жителей нашей страны обеспокоены низким уровнем своих доходов.

Положение населения, согласно статистических данных обобщённых социологами, выглядит следующим образом:

1. Богатые люди (1,5 % населения)
2. Состоятельные (могут позволить отдых в дорогих санаториях, дорогие покупки, поездки и тд.) 5-6 %
3. Обеспеченные (ощущают ограничения при покупке дорогих вещей) 8-9%
4. Среднеобеспеченные (осуществляют выбор: либо дорогая одежда, либо хорошее питание) 14%
5. малообеспеченные – ощущают затруднения при покупке качественной еды, одежды (17%)
6. Бедные (47%)
7. Нищие (7%).

Однако, для того, что бы представить картину белорусского общества, недостаточно использовать один критерий дохода, необходимо сопоставление ряда социально-статусных критериев.

Социально-статусная иерархия населения:

1. Высший слой (новая элита, владельцы банков, фирм, чиновники в должности министра и др.).

2. Высший средний слой (директора, предприниматели, артисты и др.)

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ имени Ф. Скорины

3. Средний средний слой (профессура, врачи, юристы и др.)
4. Низший средний слой (учитель, инженер и др.)
5. Низший слой (рабочие, служащие и др.)
6. Паразитические слои (грабители, проститутки)
7. Маргинальные слои (нищие, бомжи).

Критериями для разделения белорусского общества на данные группы являются следующие: доход, влияние в политической сфере, образование, престижность профессии, наличие социальных гарантий, уровень сознания. Эти семь индикаторов находятся во взаимосвязи.

Многообразие взаимно пересекающихся связей и взаимодействий выделенных групп индикаторов предопределяет сложную панораму социально-стратификационных изменений в современном белорусском обществе.

Понятие "социальный состав" населения страны по своему содержанию близко к понятию социальная структура общества. Оно отражает не просто наличие тех или иных групп в обществе, но и их численность. В социальной структуре любого общества выделяются в первую очередь группы людей по месту жительства – население **города** или **деревни**.

В социальном составе населения обязательно выделяются группы, которые сложились исторически – **этнические**. Выделяются также религиозные общности (католики, православные, баптисты, мусульмане). Всегда выделяют группы людей на основании их отношения к собственности, профессиональные группы, в отдельные группы объединяются люди по месту в управлении обществом, по размерам доходов и т. д.

На **1 сентября 2010 года** в стране проживало **9 млн. 466,6 тыс.** человек. Городское население сосредоточено в **104 городах** и **108 поселках** городского типа. 15 городов имеют население более 100 тысяч человек, в них проживает 67% городского населения.

По данным последней переписи на **1000 мужчин** приходилось **1129 женщин**, а в группах старше 50 лет эта цифра возрастает.

Социальная структура современного белорусского общества отвечает тем тенденциям, которые характерны для современных развитых промышленных государств (возрастание доли городского населения, рост образовательного уровня населения, возрастание доли работников квалифицированного труда, формирование среднего класса и т.д.). Но в то же время следует подчеркнуть, что многие показатели

социальной структуры нашего общества являются результатом целенаправленной государственной политики.

Важнейшим направлением государственной политики в нашей стране является дальнейшее повышение уровня и качества жизни населения. Государство в своей деятельности ориентировано, прежде всего, на обеспечение роста реальных денежных доходов как основы улучшения жизни населения, на преодоление малообеспеченности, на недопущение проявлений социальной несправедливости и социального напряжения в обществе. В нашей стране в последние годы наблюдалась положительная динамика роста доходов населения. Доля малообеспеченного населения сократилась с **42 % в 2000 году** до **6, 1 % в 2008 году**. Это один из лучших показателей среди стран СНГ.

Для социального состава страны еще одним важным показателем является численность работающих или "занятых" по отраслям национальной экономики. В этой сфере сложилось следующее соотношение: **промышленность**– 26,9%, **строительство, транспорт и связь** – 15,9%, **торговля и общественное питание** – 14.4%, **здравоохранение, физическая культура и социальное обеспечение** – 7,3%, **образование** – 10.0%, и 16,1% приходится на другие отрасли.

В общей численности занятых: 60,2% составляют рабочие, 9,6% – руководители, 26,7% – специалисты. Среди работающих на долю женщин приходится 53,4%, на долю мужчин – 46,6%. Среди работающих 23,8% имеют высшее образование, среднее специальное – 22,7%, профессионально-техническое – 20,3%, общее среднее – 29,8%, и только 3,4% имеют общее базовое образование.

В настоящее время практически во всех странах существует социальная дифференциация и социальное неравенство. Одним из важнейших показателей, на основании, которого измеряется уровень неравенства, является соотношение между уровнем доходов 10 % самых богатых и самых бедных групп общества (ученые называют это соотношение "**децильным коэффициентом**"). В нашей стране он составляет **5,6 раз** (в России 16,8 раза).

В настоящее время в республике проживает около 2,4 млн. пенсионеров, из них 1,9 млн. человек – ветераны труда, около 70 тысяч человек – ветераны Великой Отечественной войны.

Большинство современных государства являются **полиэтническими**, в них проживают представители не одного, а нескольких этносов. Наша страна также является этнически неоднородной. По данным переписи в стране проживают представители более 130 национальностей. Свою национальную принадлежность граждане при последней переписи определяли сами, а национальность детей определяли их родители. **81 %** граждан Республики Беларусь признали себя белорусами, **11%** – русскими, почти 4 % – поляками, 2% украинцами, 0.3% – евреями.

Серьезного внимания государства требует положение пожилых людей. Доля лиц старше **65 лет** составляет в настоящее время в нашей стране **13,5%**, что почти в два раза превышает обоснованное демографической наукой пороговое значение в **7%.** Старение населения – проблема почти всех развитых стран мира. Сегодня многие из них пересматривают свою политику в этой области, ориентируясь на то, что пожилые люди представляют собой ценный и важный компонент людских ресурсов общества. Необходимы программы по созданию условий, способствующих самостоятельной

занятости, позволяющие пожилым людям работать и жить независимо, вести здоровый образ жизни, повысить ее качество.

Возрастную структуру современной Беларуси характеризует увеличение доли пожилых людей и снижение доли детей. Каждый пятый житель республики находится в пенсионном возрасте. Данная ситуация сложилась, главным образом, вследствие снижения уровня рождаемости.

Современная демографическая ситуация в Беларуси свидетельствует о явном **демографическом кризисе**, проявившемся прежде всего в снижении рождаемости и росте смертности населения. Как результат — сократилась общая численность населения. Более 20 лет поколение детей численно не восполняет поколения родителей.

Причины падения рождаемости:

• особенности возрастной структуры (в детородный возраст вступили женщины — дети "детей войны", малочисленное поколение которых отразилось на рождаемости);

• нестабильность социально–экономической ситуации;

• резкое падение уровня жизни населения;

• смена социальных ориентаций;

• экологические последствия катастрофы на Чернобыльской АЭС

Тема 3. Социодинамика общества и культуры: развитие, прогресс, кризис

1.Понятие социального развития

2.Кризис как стадия развития социальных систем

3.Особенности социального управления и содержание социальной политики в Республике Беларусь

1. Социальные изменения — представляют собой смену состояний, свойств и связей социальных систем.

В соответствии со строением и главной характеристикой любой системы можно выделить следующие виды изменений вообще и социальных изменений в частности:

- ***Содержательные изменения.***

Под содержанием в науке понимают совокупность элементов системы, поэтому здесь речь идет об изменении элементов системы, их возникновении, исчезновении или изменении ими своих свойств. Поскольку элементами социальной системы выступают социальные субъекты, то это могут быть, например, изменение кадрового состава организации, т. е. введение или упразднение каких-то должностей, изменение квалификации должностных лиц или изменение мотивов их активности, что отражается в повышении или понижении производительности труда.

- ***Структурные изменения***

Это изменения совокупности связей элементов или строения данных связей. В социальной системе это может выглядеть, например, как перемещение человека в должностной иерархии. При этом не все люди понимают, что произошли структурные изменения в коллективе, и могут быть не способны адекватно реагировать на них,

болезненно воспринимать указания начальника, который еще вчера был рядовым сотрудником.

- ***Функциональные изменения***

Это изменения в выполняемых системой действиях. Изменения функций системы могут быть вызваны изменением как ее содержания или структуры, так и окружающей социальной среды, т. е. внешних связей дайной системы. Например, изменения функций государственных органов могут быть вызваны и демографическими изменениями внутри страны, и внешними воздействиями, в том числе военными, со стороны других стран.

- ***Особый тип изменения - развитие.*** В науке **под развитием принято считать направленное и необратимое изменение, приводящее к появлению качественно новых объектов**.

Таким образом, понятие «социальное изменение» фиксирует факт перемены безотносительно к ее направленности. Понятие «социальное развитие» — иного характера. Оно применяется для обозначения либо процессов совершенствования, улучшения, усложнения, либо движения вспять, в обратном направлении. Оно не только фиксирует сам факт социального изменения, но и содержит некоторую оценку этого изменения, характеризует его направленность.

Обычно социальное развитие как реальный процесс характеризуют тремя взаимосвязанными чертами: необратимостью, направленностью и закономерностью. **Необратимость** означает постоянство процессов накопления количественных и качественных перемен в течение некоторого промежутка времени. **Направленность** — ту линию или линии, по которым совершается накопление. **Закономерность** - не случайный, а необходимый процесс накопления. Принципиально важная характеристика социального развития — промежуток времени, в течение которого осуществляется развитие. Пожалуй, не менее важно и то, что только с течением времени выявляются основные черты социального развития, поскольку оно складывается из некоторой цепочки социальных изменений. Результатом процесса развития является новое качественное (иногда и количественное) состояние социального объекта (например, социальной группы, социального института, организации и всего общества).

Социологическое понимание развития требует более конкретного выделения его критериев и показателей. Можно выделить следующие **критерии социального развития:**

1. Социальное развитие предполагает структурное усложнение объекта. Как правило, более сложные по структуре объекты являются и более развитыми.
2. Социальное развитие означает увеличение числа, усложнение характера или даже видоизменение социальных функций объекта.
3. Важным критерием социального развития социальных институтов и организаций является повышение результативности, эффективности, конкурентоспособности их деятельности.

Реальный ход событий в мире, особенно в последние десятилетия, показал, что нелинейное видение социальных изменении и социального развития более соответствует наблюдаемым процессам в обществе. Схематическая последовательная цепь социальных изменений может выстраиваться не в одном, а в разных

направлениях. Нелинейность социальных изменений и социального развития означает наличие объективной возможности многовариантной последовательности событий. Также цепочка социальных изменений вовсе не имеет направленности только в сторону прогресса, совершенствования или улучшения.

Наконец, нелинейный характер социальных изменений означает, что в этих изменениях всегда следует предполагать последствия предвидимые и непредвидимые, предсказуемые и непредсказуемые, желаемые и не желаемые.

В целом развитие общества идет по линии нарастания прогрессивных социальных изменений. Под **прогрессом** обычно понимается совершенствование социального устройства общества и улучшение качества жизни человека. Оно предполагает направленность общественного развития от низших форм к высшим, от менее совершенных к более совершенным.

Тут важно отметить такие показатели, как улучшение условий труда, обретение человеческой личностью большей свободы, политических и социальных прав, усложнение задач, стоящих перед современными обществами, и увеличение технических, социальных возможностей их решения. Следует выделить такие сферы жизнедеятельности общества, социальные институты, историческое развитие которых совершенно точно может быть квалифицировано как прогресс. К ним относят в первую очередь науку, технику, технологию. Каждый новый шаг, каждый новый этап в развитии науки, техники, технологии являются шагом и этапом в их прогрессе. Не случайно сложилось понятие научно-технического прогресса.

Но часто социолог сталкивается с такими социальными структурами и процессами, в эволюции которых прогресс может быть зафиксирован, но он осуществляется очень противоречиво. Противоречивый характер социального прогресса проявляется и в том, что развитие многих социальных структур, процессов, явлений, объектов ведет одновременно к их продвижению вперед в одних направлениях и к отступлению, возврату назад в других направлениях; к совершенствованию, улучшению в одном и деструкции, ухудшению в другом.

2. Социальные кризисы возникают при обострении противоречий или столкновении интересов различных социальных групп или образований: работников и работодателей, профсоюзов и предпринимателей, работников различных профессий, персонала и менеджеров и др. Часто социальные кризисы являются как бы продолжением и дополнением кризисов экономических, хотя могут возникнуть и сами по себе, например, по поводу стиля управления, недовольства условиями труда, отношения к экономическим проблемам, по патриотическим чувствам.

Причины кризисов признаны многообразными и взаимосвязаны, поэтому ученые рассматривают их в различной классификации.

Теория катастроф (природные и социальные катастрофы, Т. Постон, И. Стюарт, В. И. Арнольд). Основная причина возникновения кризиса – неожиданные и непредвиденные события во внешней среде системы (глобальные изменения в окружающей среде, политический кризис в государстве, скачкообразные изменения валютного курса, радикальные изменения в законодательстве и т. п.).

Теория циклов (К. Маркс, Т. Мальтус, Н. Д. Кондратьев, П. А. Сорокин, А. Л. Чижевский). С этой точки зрения кризис – это определенный, закономерный этап в циклическом развитии системы. По К. Марксу основная причина периодических

кризисов капиталистического способа производства заключается в самой природе капитализма, а именно в противоречии между наемными работниками и собственниками средств производства.

Инновационная теория Й. Шумпетера считает причинами кризисов недостаточное количество нововведений или несвоевременность их внедрения. К кризису может привести также и избыточное количество нововведений при запаздывающем росте квалификации персонала.

Можно зафиксировать **три стадии** в развитии кризисной ситуации:

Первая - это деформация отдельных структур, отдельных функций или процессов внутри социальной системы, а также отдельные нарушения межсистемных связей. На уровне всего общества как социетальной системы это главным образом деформации отдельных социальных институтов, о чем уже говорилось.

Вторая - общая нестабильность социальной системы как таковой, когда существенно нарушается ее целостность. Это стадия общего кризиса социальной системы или, если речь идет о социетальной системе, системный кризис всего общества. На этой стадии еще возможно восстановление, возрождение системы в прежнем качестве, хотя для этого требуются значительно большие усилия, чем на предыдущей стадии.

При изучении подобных ситуаций принципиально важное значение имеет подход, предложенный учеными Института социально-политических исследований РАН, заключающийся в определении **предельно критических, пороговых показателей системного кризиса общества**, означающих опасность возникновения необратимых процессов распада. Эти показатели сгруппированы в семи важнейших сферах жизнедеятельности конкретного общества: экономические отношения, социальная сфера, демографическая ситуация, экологическая ситуация, девиантное поведение, политические отношения, обороноспособность. Так, социальная сфера содержит четыре показателя:

- соотношение доходов 10% самых богатых и 10% самых бедных граждан. Предельно критическое значение в мировой практике выражается числом 10 : 1;
- доля населения, живущего за чертой бедности. Предельно критическое значение в мировой практике — 10%;
- соотношение минимальной и средней заработной платы. Предельно критическое значение в мировой практике — 1 : 3;
- уровень безработицы. Предельно критическое мировое значение 8-10%. Во второй половине 1990-х гг. многие реальные показатели развития российского общества выходили за рамки предельно критических мировых показателей, что самым серьезным образом сказывалось на стабильности российского общества в целом. Например, соотношение доходов 10% самых богатых и 10% самых бедных граждан в 1996 г. выражалось соотношением 15 : 1.

Наконец, **третья стадия нестабильности** - это катастрофа, т. е. разрушение данной социальной системы как таковой, конец ее существования. Возврат к прежнему состоянию уже невозможен, и разрушительные антисистемные социальные изменения приобретают необратимый характер. История знает лишь **два выхода** из таких социальных катастроф: 1) распад, умирание данной социальной системы (общества), цивилизации и культуры (гибель древнеегипетской, греко-римской,

византийской и других цивилизаций); 2) переход в принципиально новое социальное качество, формирование качественно новой социальной системы (трансформация феодальных или полуфеодальных социальных систем и институтов в Японии, Малайзии и других странах в капиталистические).

3. **Под социальной политикой понимается проводимая государственными структурами, общественными организациями, органами местного самоуправления политика мероприятий и акций, направленных на достижение социальных целей и результатов, связанных с повышением общественного благосостояния, улучшением качества жизни народа, обеспечением социальной и политической стабильности, социального партнерства и социального согласия в обществе.**

По существу, социальная политика должна обеспечивать развитие человеческого потенциала в широком смысле этого слова.

В зависимости от объекта, уровня и направления управленческого воздействия принято выделять общегосударственную, региональную и муниципальную социальную политику, а также различные виды социальной политики для отраслей социально-культурного комплекса и различных групп населения.

Социальная политика формируется с учетом конкретно-исторических условий страны.

Социальная политика государства представляет собой управление общественным выбором с целью гармонизации противоречивых интересов представителей различных социальных групп, достижения общественного согласия и обеспечения жизнедеятельности общества.

Переход к рыночной экономике обуславливает изменение социального поведения людей, а также иерархии ценностей, таких, как справедливость, равенство, свобода и порядок, уважение и престиж, соревновательность и солидарность, конфронтация и согласие. Значительное большинство населения в условиях рыночной экономики должно будет удовлетворять свои экономические потребности самотоятельно, нести ответственность за свое индивидуальное жизненное обеспечение и за обеспечение своего будущего.

Такие перестройки требуют и изменения социальной политики, которая должна в максимальном объеме встроиться в рамки рыночной экономики.

К наиболее важным критериям оценки социальной политики следует отнести:

- конкретные цели, которые преследует социальная политика: ограничиваются ли они предоставлением минимального благосостояния и гарантий либо претендуют на перераспределение доходов либо собственности;
- характер взаимоотношений социальной политики с экономической: подчинение этой политике, либо равноправие, либо приоритет социальной политики;
- место, занимаемое социальной политикой в общей деятельности государства: приоритетное либо второстепенное;
- преобладающий тип социальной политики - активная, конструктивная или пассивная, компенсаторная, т.е. направленная на компенсацию потерь, вызванных, например, экономическими (конъюнктурными) колебаниями, рыночным не равновесием и т.д.

При выборе и формировании того или иного варианта социальной политики важно учесть следующие требования:

- стратегия и тактика государства в социальной сфере должна учитывать конкретно-исторические условия страны как со стороны материальных, так и субъективных факторов;
- подсистема управления социальными процессами должна быть встроена в общую систему руководства экономическим развитием;
- должны быть разработаны национальные социальные стандарты (нормы и нормативы), укреплена законодательная и нормативно-правовая база социального управления;
- зарубежный опыт следует использовать с учетом возможностей его применения в стране;
- следует разработать прогноз последствий выполнения управленческих решений по социальным вопросам;
- социальная политика должна быть сориентирована как на защиту прав работающего, так и по каким-то причинам неработающего населения;
- должна быть разработана система форм и методов практического участия народа в социальном управлении;
- целесообразно закрепить ответственность органов государственной власти в период их деятельности за ухудшение уровня жизни народа;
- необходимо развивать социальное партнерство.

Социальная политика, проводимая в разных странах, весьма многопланова. В качестве ее основных направлений можно выделить:

- политика в сфере трудовых отношений (политика заработной платы, политика занятости, охрана труда, социальное партнерство, защита трудовых прав граждан);
- социальная поддержка и защита нетрудоспособных и малоимущих слоев населения (социальное страхование, социальная помощь, социальное обслуживание населения);
- развитие отраслей социальной сферы (охрана здоровья населения, образование, наука, культура, жилищная сфера, физическая культура и спорт);
- социальная защита отдельных групп населения (инвалидов, ветеранов, молодежи и т.д.);
- миграционная политика.

В последнее время все больше осознается необходимость проведения сбалансированной эффективной социальной политики. Ведь в конечном итоге об успехе или провале проводимых в стране реформ судят по тому, насколько улучшилась жизнь людей, повысился их жизненный уровень.

Социальная политика государства должна осуществляться по двум линиям:

1. Учет и эффективная реализация основных направлений (видов) социальной работы: социальной диагностики; социальной профилактики; социального надзора; социальной корреляции; социальной терапии; социальной адаптации; социальной реабилитации; социального обеспечения; социального страхования; социальной опеки; социальной помощи; социального консультирования; социальной экспертизы;

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ

социального попечительства; социальных нововведений; социального посредничества и подвижничества

2. Направленность на основные социальные объекты, нуждающиеся в социальной защите, социальной помощи и поддержке, такие, как инвалиды; безработные; участники Великой Отечественной войны и приравненные к ним лица; одинокие пожилые люди и семьи, состоящие из одних пенсионеров (по возрасту, инвалидности и прочим основаниям); беженцы, вынужденные переселенцы; лица, подвергшиеся радиационному воздействию вследствие аварии на Чернобыльской АЭС; семьи с низким уровнем доходов; многодетные семьи; семьи несовершеннолетних родителей; молодые семьи (в том числе студенческие); матери, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком; беременные женщины и кормящие матери; осиротевшие или оставшиеся без попечения родителей дети; безнадзорные дети и подростки и др.

Ориентация социальной политики государства по этим двум линиям должна быть естественной. Они тесно связаны между собой как в теории, так и (особенно) на практике, в процессе подготовки социальных работников и в дальнейшей их профессиональной деятельности.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ имени

Тема 4. Семья как социальный институт и социальная группа. Социально-демографическая ситуация в Беларуси

1.Понятие семьи в социологии: сущность, признаки, особенности
2.Современная семья: специфика, тенденции, проблемы функционирования
3.Социально-демографическая ситуация в Республике Беларусь и пути ее улучшения.

1. Семья – это общность людей, которая может быть основана на браке, на кровном родстве, на юридическом договоре, образованная для моральной и экономической поддержки друг друга и выполнения ряда общественных функций по воспроизводству населения и эмоционально-психологической стабилизации взрослых индивидов, а также для удовлетворения в наиболее приемлемой форме комплекса индивидуальных потребностей - биологических и социальных.

Типологизация семьи и брака как объектов исследования осуществляется по разным основаниям:

1. Популярно деление семей **по типу поселения**: городские и сельские семьи. Городские, в свою очередь, подразделяются на семьи, проживающие в крупных, средних и малых городах.
2. **По количественному и межпоколенному составу** социологи выделяют семьи нуклеарные, расширенные, бинуклеарные (сводные).
3. **По наличию родителей:** полные (с двумя родителями) и неполными (с одним родителем, т.е. или материнские, или отцовские).
4. **По наличию и количеству детей**: бездетные, однодетные, двухдетные (среднедетные), трехдетные (многодетные).
5. **По социальному положению и статусу родителей**: рабочие, крестьянские, пенсионеров, студентов, беженцев и т.д.
6. **По этапам жизненного цикла** выделяют молодые, зрелые и семьи - «опустевшие гнезда».
7. **По принципам организации семейной жизни**: авторитарные (патриархальные или матриархальные), демократические (эгалитарные), анархические (разобщенные).
8. **По национальному составу, национальной принадлежности родителей:** однонациональные, межнациональные.

Рассмотрим некоторые общие понятия, которые необходимо уяснить как ключевые при социологическом изучении брака и семьи. Эти понятия изложил американский ученый Дж. П. Мэрдок в работе «Социальная структура».

Формы семьи: нуклеарная и расширенная. Нуклеарная (nucleus – англ. ядро) семья – такая, которая состоит из ядра: двух поколений, родителей и детей. Расширенной (extended) называют многопоколенную семью, включающую в свой состав помимо супружеской пары и их детей других родственников.

Формы брака: моногамия и полигамия, т.е. единобрачие и многобрачие. ***Моногамия*** предполагает половую связь между одной женщиной и одним мужчиной. ***Полигамия*** имеет две разновидности: ***полигинию, или многоженство***, когда один

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ имени Ф. Скорины

мужчина имеет несколько жен, и ***полиандрию, или многомужество***, когда одна женщина имеет несколько мужей. Историческим человеческим сообществам присуще большее распространение полигинии, нежели полиандрии. Кроме этого, известна такая форма как ***групповой брак***, когда одновременно в половых отношениях состоят несколько мужчин с несколькими женщинами.

Выбор брачного партнера в исторических сообществах людей определялся двумя принципами: ***экзогамией*** (вне определенной группы) и ***эндогамией*** (внутри определенной группы).

Выбор места жительства вновь образованной парой может быть ***патрилокальным*** (по месту жительства родителей мужа), ***матрилокальным*** (по месту жительства родителей жены) и ***неолокальным*** (отдельно от родителей). Ранее самым распространенным было патрилокальное поселение молодой пары. В настоящее время отмечается тенденция распространения неолокального поселения молодоженов.

Чем же отличается брак от других социальных отношений?

1. Прежде всего, тем, что включает в себя естественно-биологический элемент – половую связь, интимные отношения.
2. Ведущим мотивом брака в наше время в нашей стране по-прежнему (как во всей второй половине XX века) является любовь.
3. Социальное содержание брака включает экономический и эмоционально-психологический аспекты. ***Экономическая сторона*** предполагает разделение труда и обязанностей между мужем и женой по материальному обеспечению друг друга. ***Эмоционально-психологическая*** составляющая охватывает чувства супругов друг к другу, их духовную близость и нравственное сознание.
4. Как социальное отношение брак предполагает выбор партнера. ***Принцип избирательности*** состоит в том, что в брак вступают с избранником (избранницей), а не со случайным человеком. При этом критерии выбора, диапазон предпочтительных качеств женихов и невест задает общество, и индивид делает выбор в этих заданных рамках.
5. Социальная сущность брака ***определяется господствующими в обществе отношениями.*** Он находится под воздействием культурных норм, норм морали и религиозных предписаний, социальной политики государства и юридических законов. Когда общество и государство санкционируют брак, они берут на себя определенные обязательства, чтобы охранять его. Юридический брак защищается нормами брачно-семейного права. Фактические сожительства – нормами морали.
6. Семья может быть основана на браке (и чаще всего так и происходит), близком (кровном) родстве и на факте усыновления/удочерения (юридическом акте). ***Три типа отношений характерны для семьи: супружество, родительство, родство***.
7. Социальное содержание семьи определяется ее ***основными функциями***, которые она выполняет в обществе.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ имени Ф. Скорины

Исследователи единодушны в том, что хотя современная семья утратила некоторые функции, скреплявшие её в прошлом (например, производственную, охранительную, образовательную), однако многие функции являются довольно устойчивыми, они не исчезают, а только видоизменяются, и в этом смысле их можно назвать традиционными. К ним относятся:

1) *репродуктивная* – для большинства семей важнейшей целью является деторождение. При этом в одних странах государство озабочено как повысить рождаемость (например, Беларусь, Германия, Россия, Япония), а в других (например, Индия, Камерун, Китай) – как ее снизить.

Принципиальным отличием современной семьи является то, что сегодня репродуктивная функция отделена от сексуальной, она существует довольно самостоятельно. Сексуальные потребности мужчины и женщины, как правило, отделены от стремления к детопроизводству;

2) *экономическая* – осуществление деятельности по материальному обеспечению семьи, ее благосостоянию, формированию семейного бюджета. Эта деятельность связана с обеспечением семьи жильем, получением доходов, как для удовлетворения текущих потребностей, так и сбережений для больших приобретений или запланированных больших трат в будущем; традиционно выполнялась мужчинами, в современных обществах женщины также активно включены в выполнение этой функции. В богатых семьях существует такой важный аспект экономической функции как передача наследства, имеющегося материального богатства.

3) *хозяйственно-бытовая* – включает обеспечение членов семьи приемлемыми условиями быта и деятельностью по удовлетворению их биологических потребностей в пище и питье, в тепле, одежде, обуви и т.д. Это приготовление еды, уход за одеждой и постельными принадлежностями (стирка, чистка); приобретение и содержание домашнего имущества, а также одежды, обуви, поддержание чистоты в доме и благоустройство жилища, создание домашнего уюта, т.е. в целом организацию жизни и быта семьи.

Видоизменение в выполнении этой функции связано с уровнем развитости инфраструктуры в стране, производством новой бытовой техники и возможностями населения ее приобретать, совершенствованием технологий промышленного производства продуктов питания; новым распределением обязанностей в семье и т.д.;

4) *коммуникативная*, которая пронизывает всю семейную жизнь, в том числе включает духовное общение; с ее помощью сегодня происходит развитие личностей членов семьи, их духовное взаимообогащение; осуществление этой функции, ее наполненность (круг обсуждаемых вопросов) зависит от типа общества и семьи, а также от индивидуальных особенностей ее членов.

В контексте этого вывода становится очевидной ограниченность в формировании личности ребенка в малодетной нуклеарной семье по сравнению с семьей расширенной и многодетной. В этом случае нужно прилагать усилия по компенсации недостающего общения вне семьи;

5) *социализационная* – включает деятельность по подготовке и приобщению подрастающего поколения к жизни в обществе, а также воспитательную функцию, связанную с целенаправленным формированием определенных качеств у детей;

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ имени Ф. Скорины

6) *социально-статусная* функция тесно связана с социализационной, так как означает предоставление определённого социального статуса членам семьи, воспроизводство социальной структуры; это касается как детей, так и взрослых; во всех обществах семья предопределяет социальное положение своих детей, она же должна способствовать социальному продвижению мужей и жен;

7) *первичный социальный контроль* как функция семьи означает определенный уровень «присмотра» семьи за каждым своим членом; это связано с регламентацией поведения членов семьи в различных сфера жизнедеятельности, регламентацией ответственности и обязательств супругов в сексуальной сфере. Самыми яркими примерами выполнения данной функции в современном обществе является осуществление контроля за несовершеннолетними детьми, их времяпрепровождением, друзьями, а также действенный интерес супругов к сексуальному поведению друг друга (соблюдению супружеской верности);

8) *рекреационная* функция (лат. recreatio - восстановление) направлена на восстановление физических и моральных сил членов семьи. Осуществляется во время ежедневного отдыха, проведения досуга в выходные и праздничные дни, во время отпуска и каникул. Выражается также в заботе о здоровье и хорошем самочувствии всех членов семьи: детей, взрослых, старшего поколения;

9) *эмоционально-психологическая* функция тесно связана с рекреационной, так как позволяет членам семьи удовлетворять потребности в эмоциональной поддержке, любви, симпатии, уважении, признании, психологической защите, в восполнении своих духовных сил. Эта функция призвана предотвращать эмоционально-психологическую дезинтеграцию личности, способствовать формированию уверенности в себе, повышению личностной самооценки и т.д.

2. Институт семьи прошел такие этапы, как групповой брак, полигамия и моногамия. На смену расширенной семье пришла нуклеарная, в которой всего два поколения: родители и дети. Исторически изменялись роли мужа и жены, обряд бракосочетания, методы воспитания детей и многое другое.

После индустриальной революции во всех странах мира - западных и восточных — наблюдаются общие тенденции в изменении института семьи, происходящие, впрочем, с разной скоростью. Молодые люди получают свободу в выборе себе брачного партнера и освобождаются от контроля родителей. Они основывают отдельный от родителей дом. Развод становится все более легким. Основой супружеского союза все чаще теперь выступает не долг, а взаимная привязанность и чувства. Возраст вступающих в брак снизился с 22 лет в 1890 г. до 20,5 в 1966 г. Возраст начала трудовой деятельности увеличился с 11 до 25 лет. Большинство людей, в отличие от прошлых эпох, начинают трудиться после обзаведения семьей. Число детей в одной семье сократилось с 4,3 в 1910 г. до 2,3 в 1960 г. Женщина стала рожать последнего ребенка в возрасте 25,8 лет против 31,9 в прошлом. Возросла роль и помощь мужа в домашнем хозяйстве и воспитании детей. Увеличение времени, требуемого на получение образования, приводило к более позднему вступлению в трудовую жизнь. В то же время развивающаяся экономика стала предоставлять все больше мест для женщин по сравнению с тем, что было в прошлом. Техника все больше освобождала женщину от занятий домашним трудом.

Изменения в институте семьи, которые западные социологи обнаружили еще в середине XX века, во многом актуальны и для этого столетия и сводятся к следующему:

Установки и поведение:

1) Отказ от двойного и переход к одинарному (сингулярному) стандарту: то, что можно для мужа, разрешено и для жены.

2) Большая терпимость к добрачному сексуальному опыту обоих партнеров - но еще меньшая к адюльтеру (измене в браке).

3) Секс - ценность сам по себе, а не просто средство воспроизведения потомства. Он отделен от создания и воспитания потомства.

4) Женщина - такой же активный участник общественной жизни, как и мужчина.

5) Терпимое отношение к работе женщины вне дома, прежде всего на раннем этапе семейной жизни.

6) Стремление женщины меньше заниматься тяжелым домашним трудом и быть экономически более независимой от мужчины.

Символические черты:

1)Различия в стиле одежды замужних и незамужних женщин начинают исчезать.

2)Уменьшается символическое значение обручальных колец: если пара не может себе позволить их, брак заключается без колец.

3)Сдвоенная постель символизирует равенство и независимость супругов.

4)Пришедшие из прошлого атрибуты свадебного обряда типа свадебного пирога, искусно отделанных костюмов, цветов и др. теперь считаются излишними.

5)Развод воспринимается терпимо.

Утилитарные черты:

1)В браке активно используются контрацептивные средства.

2)Жилище становится меньше и компактнее, кухонные комбайны стали обязательной принадлежностью дома, получают распространение небольшие кухни, складывающиеся кровати и т. п., особенно в молодых семьях.

3) Супруги активно пользуются химчисткой, прачечной, булочной, в то время как раньше женщине приходилось выполнять сервисные работы самой.

4) Законодательство о браке и бракоразводе становится более либеральным.

5) Неформальный медовый месяц вытесняется ритуализированным и тщательно обставленным.

Цели и тенденции брака:

1) Романтическая любовь, хотя и с оттенком реалистического понимания тягот семейной жизни.

2) Все большее вторжение прагматических соображений в процессе создания семьи и рождения детей.

Итак, если сравнивать с X1X веком, в XX изменились: принятый возраст вступления в брак, размер семьи, время начала трудовой жизни, распределение супружеских функций, стиль лидерства в и т.д.

Исторические изменения института семьи

Семья в прошлом	Современная семья
Патриархальная и авторитарная	Индивидуалистическая и демократическая
Мало разводов	Много разводов
Большая семья	Небольшая семья
Постоянное место жительства	Частая смена места жительства, мобильность
Женщина находится постоянно дома	Женщина занята по дому и трудится вне дома
Закрепощенное сексуальное поведение женщины, строгие санкции за измену. Пуританская мораль для замужней женщины	Раскрепощенное сексуальное поведение женщины, мягкие санкции за измену. Либеральная сексуальная модель поведения
Двойной стандарт поведения: свобода внебрачных связей для мужчины и запрещение их для женщины	Постепенный отказ от двойного стандарта, более свободные сексуальные связи вне брака для мужчины и женщины
Неформальное и плохо поставленное сексуальное воспитание в семье	Формальное и хорошо налаженное половое воспитание вне семьи
Отсутствие планирования деторождения	Планирование деторождения
Семья выполняет множество самых разных функций	За семьей остались личностные и воспроизводственные функции

Источник: *Sutherland, Robert L, Woodward. Julian L.* Introductory sociology. Philadelphia: J. B. Lippincott Co., 1967. P. 540.

3. Вступление Республики Беларусь в XXI век сопровождается **негативными** демографическими тенденциями – **сокращением численности населения и его старением**. Исходя из того, что одним из факторов национального самосознания личности является необходимость **решительного противодействия физическому исчезновению народа**, руководство Республики Беларусь приняло очередную программу демографической безопасности на 2011 - 2015гг.

С начала 90-х годов XX века демографическая ситуация в стране характеризуется **устойчивой депопуляцией**. **Абсолютная убыль населения за 1993 – 2010 годы составила свыше 750 тыс. человек.** Главной причиной депопуляции в Республике

Беларусь является **низкий уровень рождаемости**, обеспечивающий воспроизводство населения только на **65%**. В 2010 году суммарный коэффициент рождаемости составил **1,49** на одну женщину при необходимом для простого воспроизводства населения **2,15**.

Низкий уровень рождаемости в стране совпал с кризисом института семьи. Почти половина заключаемых браков распадается. Каждый **пятый** ребенок рождается у матерей, не состоящих в зарегистрированном браке. В стране проживает более **25 тыс. детей-сирот** и детей, оставшихся без попечения родителей, из них **6,7 тыс.** воспитываются в детских интернатных учреждениях. Ежегодно органы опеки и попечительства выявляют и устраивают на воспитание около 4 тыс. детей, оставшихся без родительской опеки. В январе-июле 2012 года на 1 тыс. браков в Беларуси приходилось 667 разводов, в январе-июле 2011 года – 506 разводов.

Снижение потребности в детях, утрата многодетности как национальной традиции привели к тому, что сегодня **белорусская семья – это, как правило, семья с одним ребенком**. Удельный вес таких семей в республике составляет **62%** , в то время как**многодетных** (с тремя и более детьми) – лишь **6%**. В этих условиях одной из первостепенных задач демографической политики должно стать **возрождение авторитета семьи**, семейных ценностей. Согласно социологическим исследованиям, в иерархии ценностей молодое поколение ставит на **первое место семью** и почти 70% хотят иметь более одного ребенка.

Ключевой составляющей процесса депопуляции в Беларуси является также **высокий уровень смертности**, в том числе среди граждан, находящихся в трудоспособном возрасте. При этом уровень **смертности мужчин** в **3 раза** превышает уровень смертности женщин. По данным ВОЗ, в Республике Беларусь смертность мужчин в возрасте **15 – 60 лет** в **3 – 4,5 раза** выше, чем в странах Европейского союза. Возрастающие потери трудоспособной части населения сокращают среднюю продолжительность жизни в стране. Беларусь сегодня отстает от развитых стран по показателю ожидаемой продолжительности жизни на **11 – 15 лет** у мужчин (**64,7 года**) и на **5 – 10 лет** у женщин (**76,4 года**).

Высокая смертность и низкая рождаемость увеличивают нагрузку на экономически активное население, систему здравоохранения и социальной защиты. По прогнозу при существующих тенденциях к **2030 году** на **1000 человек** трудоспособного возраста будет приходиться **841** человек в нетрудоспособном возрасте (в **2010 году – 693 человека**).

В Республике Беларусь проживает **2,7 млн. семей**, из них **1,3 млн. – семьи, воспитывающие детей**.

Главной предпосылкой перехода страны от депопуляции к демографическому росту является формирование социально-экономических, организационно-правовых и иных условий для самореализации семей. Реализуются такие масштабные социальные программы, как оказание финансовой помощи государства многодетным и молодым семьям при строительстве жилья, развитие системы бесплатного обеспечения продуктами питания детей первых двух лет жизни, оказание адресной социальной помощи. Системой государственных пособий охвачено **448,8 тыс. детей** (**25%** от общего количества), из них **до трех лет** – З**09,6 тыс.** (**99%** детей данного возраста).

Принятые меры наряду с благоприятной возрастной структурой женского населения способствовали стабилизации уровня рождаемости в стране.

Начиная с **2004 года** произошел абсолютный и относительный рост показателей рождаемости во всех регионах. За последние **пять лет** родилось **526 129 детей**, а в **2007 году** впервые за последние 10 лет количество рожденных детей превысило **100 тыс.** Суммарный коэффициент рождаемости за **2006 – 2010 годы** возрос с **1,28** до **1,49**. Увеличилась доля вторых и третьих детей в общем числе родившихся – на **10,9%** количество детей, рожденных вторыми, на **3%** – рожденных третьими.

Однако положительные сдвиги в динамике рождаемости не являются стабильными. В ближайшее десятилетие структурные демографические факторы начнут оказывать негативное влияние на тенденции рождаемости, поскольку в активный детородный возраст вступит малочисленное поколение родившихся в **90-х годах**. Последствия демографического спада данного периода и постепенное снижение вклада в рождаемость поколения **80-х** годов уже проявляются. Так, число родившихся детей в **2010 году** сократилось по сравнению с **2009 годом** на **1140 человек**.

В связи с этим необходимо принятие мер по повышению рождаемости и социальных норм детности в стране с учетом роста уровня и качества жизни семей с детьми. Приоритетом в сфере стимулирования рождаемости является поддержка **двух-** и **трехдетной** семьи. Следует уйти от патерналистского подхода к оказанию государственной поддержки семьи, в результате которого граждане выступают потребителями услуг и не участвуют в повышении уровня и качества своей жизни. Дальнейшее совершенствование социально-экономической поддержки семей должно осуществляться на основе принципа партнерства государства и населения. Главной задачей является формирование в обществе модели благополучной, успешной семьи с **двумя** и **более детьми**, способной к духовно-нравственному саморазвитию и самореализации.

Тема 5. Религия как социокультурное явление. Религиозная ситуация в Беларуси

1.Социальный институт религии в структуре общества.
2.Структура и социальные функции религии.
3.Социологические характеристики религиозности населения Беларуси

1. Проблема определения религии — это проблема различения религии и нерелигии. В социологии она решалась по-разному, и можно сказать, что методологические особенности социологического определения религии могут быть выражены в соответствии с различными исследовательскими подходами, которые позволяют обобщить наиболее часто встречаемые схемы определения религии. Обратимся к некоторым из них.

1.Расширительное определение: ***понятие религии включает в себя различные по содержанию и характеру феномены*** (отношения, предметы). Примером может служить логика Э. Дюркгейма, для которого религиозным было любое отношение к

общезначимым нормам и ценностям (религия отождествляется с коллективной идеологией), или определение Э. Фромма (нем. 1900-1980) : «Под религией я понимаю любую разделяемую группой систему мышления и действия, позволяющую индивиду вести осмысленное существование и дающую объект для преданного служения».

2. Определение, ***связывающее суть религии с верой в сверхъестественное***. У любой религии (в отличие от нерелигии) есть специфическая черта — вера в сверхъестественное, лежащее за преелами земных законов. Э. Тайлор писал: «Целесообразнее всего будет просто принять за определение минимума религии верование в духовных существ».

3. Функциональное определение дает ответ на следующие вопросы: чему служит религия и какие функции она выполняет. В рамках функционализма ***религия предстает как создатель системы норм и ценностей, отвечающих на какой-либо важный для общества или человека вопрос*** (масштабную и неразрешимую проблему). М. Йингер, например, сводит религию к системам верований и практик, которые помогают людям справиться с конечными проблемами человеческого бытия (смертью, страданиями, болезнями и т. п.); М. Вебер видел в религии мотивирующий комплекс, задающий смысл человеческому действию.

4. Субстанциональное (сущностное) определение: чтобы понять социальные функции религии, надо понять, что лежит в их основе, что функционирует. К субстанциональным определениям можно отнести марксистское ***понимание религии как превратного отражения в головах людей объективных обстоятельств их жизни***. Субстанциональный подход исключает широкий охват темы, отнесение к религии других сфер культуры и псевдорелигиозных феноменов (коммунизм или национал-социализм тоже можно принять за религию — имеется функциональное сходство, но не сущностное). Субстанциональное определение религии выделяет субъект религии (личность или группа), объект религии (священные вещи, Бог, Абсолют, Космос), субъект-объектные связи (отношение к священному, переживания, страх и т. п.).

5. Феноменологическое определение: ***религия — одна из символических систем*** (наряду с наукой, искусством, философией), надстраивающихся над первичной «реальностью повседневной жизни» (Т. Лукман).

Конкретно-историческое разнообразие религий ставит перед наукой проблему ***их классификации***, для решения которой необходимо определить критерии классификации. В социологии религии используют следующие классификации:

1) по историческому этапу и масштабу распространенности религии разделяются:

• на древние (ранние или примитивные) — анимизм, тотемизм, фетишизм, культ предков, магия и т. п.;

• национальные — иудаизм, синтоизм;

• мировые — буддизм, христианство, ислам;

2) по количеству богов:

• политеистические (многобожие) — языческие культы, индуизм;

• дуалистические, которые признают две равные божественные сущности, две Силы (Добро и Зло, Свет и Тьма) — зороастризм;

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ имени Ф. Скорины

• монотеистические (единобожие) — иудаизм, христианство, ислам;

• этические (религии без богов) — буддизм, конфуцианство, даосизм;

3) по уровню (специфике) организации:

• жестко централизованные (имеется единый управляющий центр) — христианство, буддизм;

• не жестко централизованные — ислам;

• самоорганизующиеся — индуизм, синтоизм, даосизм;

• децентрализованные — например, современные протестантские движения в христианстве;

4) по времени возникновения и вкладу в формирование культуры региона и нации:

• традиционные;

• нетрадиционные, или новые.

2. Современный научный подход к изучению любого объекта предполагает в обязательном порядке анализ его структуры, знание которой дает исследователю представление о внутренних и внешних связях объекта, его сложности, функциональных особенностях; по изменению структуры объекта во времени можно судить о направлении его эволюции.

За период существования социологии религии сформировалось много моделей структуры религии. Сравнив их, можно выделить наиболее часто встречающиеся элементы:

• **священное (сакральное)**. Священное — это предмет религиозной веры и связанная с ним сфера. Священное всегда отделено от обыденного (профанного) и требует особого отношения в силу своего необычного свойства (чудесности), которое связывается чаще всего со сверхъестественным существом или силой. Э. Дюркгейм отмечал, что любая религия существует на грани обыденного и священного, каждая религия обладает «священными вещами».

Отношение верующего к священному задается состоянием веры, предметом которой выступает нечто, не свойственное материальному миру, непостижимое обыденной рассудочностью (чаще всего это «нечто» обозначается как сверхъестественное). Религиозная вера носит личностный, заинтересованный, гносеологический (вера дает знание), оценочный и эмоциональный характер.

•вероисповедание и религиозное сознание. Вероисповедание — совокупность догматов, представлений и убеждений, в которые верит (которые исповедует) человек как представитель конкретной религии. Верования функционируют в форме религиозного мировоззрения, которое объясняет мир, дает жизненные ориентиры, предписывает нормы и правила поведения и мышления.

•культ (ритуальная практика, или теопраксия). Культ — система действий (обрядов, ритуалов) верующего, направленных на священное, на предмет веры, относительно священного. Культ можно определить и как поведение относительно сакрального. Религиозный культ представляет собой форму объективации религиозного сознания в действиях верующего субъекта (группы или индивида). Культовая система — это совокупность обрядов. Обряд — совокупность стереотипных действий, символизирующих определенные ценности, идеи, состояния. Обряд всегда описывает образец (стандарт) поведения, отношения к святыне: ритуал

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ имени Ф. Скорины

не имеет религиозного смысла, но приобретает религиозное значение как стратегия связи верующего со священным, как индикатор изменения обыденного поведения в сторону религиозного. Ритуал носит символический характер: его цель и содержание заключаются не в самих действиях, а в том идеальном содержании, которое стоит за этими действиями. Смысл обрядовых действий всегда зашифрован в их материально-вещественном выражении и опосредованно связан с утилитарно-практическими целями.

Обряд, или ритуал, в ходе религиозной практики выполняет коммуникативную роль, символизирует определенные значения и установки, играет существенную роль в воспитании (аккумуляция и передача опыта), контроле, осуществлении духовной власти. Является единством этического и эстетического, причем последнее иногда преобладает, так как призвано усилить эмоциональные переживания верующего.

• **нормы и ценности обыденного (некультового) поведения.** Нормы и ценности внекультового поведения верующих формируют представление (модель) о праведном образе жизни, который является идеальным для верующего с позиции требований вероучения. Праведный образ жизни формируется посредством специальных максим — заповедей.

• **религиозные организации.** Религиозные организации — формы коллективов верующих (религиозных общин).

В современной социологии религии выделяют (преимущественно на примере христианства) ***четыре типа религиозных организаций*** как объединений верующих: церковь, секту, деноминацию и культ. Приведем: их основные характеристики.

Церковь — религиозная организация, имеющая связь с широкими слоями общества и действующая внутри него. Церковь еще можно определить как тип религиозной организации со сложной, строго централизованной и иерархизированной системой взаимодействий между священнослужителями (клиром, духовенством) и верующими (прихожанами, мирянами), осуществляющей выработку, передачу и сохранение религиозной информации (прежде всего вероучения), регулирование религиозной деятельности и контроль поведения верующих.

Церковь — организационная основа развитых религий. Она является высшим типом в развитии религиозных организаций. На сегодня ее можно рассматривать как конечный продукт организационной эволюции религии.

Церковь функционирует как бюрократическая организация, которая формировалась столетиями и имеет определенный иммунитет к изменениям внешних условий существования (по этому поводу Э. М. Ремарк заметил, что церковь есть единственная диктатура, которая пережила века).

Помимо бюрократичности для церковной организации характерно:

1) большое число последователей;

2) отсутствие постоянного, строго фиксируемого и контролируемого членства;

3) членство по традиции (семейной, национальной), а не как сознательный выбор личности;

4) предъявление к своим членам умеренных требований. Критерии членства не жесткие; нарушение церковных норм не всегда карается исключением (спектр санкций по степени жесткости довольно широк);

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ имени Ф. Скорины

5) тесные неконфликтные связи с обществом: церковь не противопоставляет себя государству, культуре, сфере мирского — она вписана в общество и сама стремится к универсальности; член церкви должен быть членом общества.

Секта — тип религиозной организации, которая отвергает ценности остального (глобального) общества и функционирует как контркультура. Секта требует обращения в свою веру и исполнения культа.

Причины возникновения сект разные. Самая известная — церковный раскол (схизма), когда от церкви отходит группа недовольных по тем или иным причинам (догматическим, организационным и др.).

Для секты характерны (особенно на начальном этапе ее развиия) следующие черты:

1) сравнительно небольшое количество приверженцев;
2) добровольное, сознательное членство (не по традиции);
3) постоянно контролируемое, жестко фиксируемое членство;
4) неприятие мира, стремление к изоляции;
5) претензии на исключительность, убежденность в богоизбранности;
6) отсутствие разделения на клир и мирян, формальное равенство членов;
7) нетерпимость к инакомыслию;
8) аскетизм и суровость нравов, жесткость санкций за проступки.

Со временем, как правило, секта утрачивает некоторые черты: она становится терпимее к миру. Первое поколение секты еще помнит и подчеркивает свое добровольно-сознательное обращение, второе — уже следует семейной традиции. Секта традиционализируется и обюрокрачивается.

Судьба сект не одинакова: одни распадаются (флагелянты, адамиты, альбигойцы, николаиты и др.), другие — прозябают (например, скопцы и молокане в Сибири), третьи находят ресурсы для устойчивого самовоспроизводства за счет исключения колеблющихся, запрета на браки с иноверцами (например, квакеры, определенные баптистские общины) и т. п. Некоторые секты со временем перерастают в деноминации.

Деноминация — тип религиозной организации, направленной на привлечение новых участников путем пропаганды и активной религиозной и общественной деятельности. Часто в самоназвании деноминаций встречается слово «церковь» — «Церковь живых камней» или «Церковь христовых братьев» и т. п.

Как переходный тип деноминация заимствовала от секты добровольность в выборе веры, постоянный контроль членства, некоторую претензию на исключительность; от церкви — иерархию и централизованное управление, отказ от изоляции, нормальные отношения с государством и светской культурой, признание возможности постепенного духовного возрождения.

Культ — аморфная религиозная организация, которая держится исключительно на энтузиазме своих членов, без опоры на формальную организацию. В социологии религии понятием культа как типа организации обозначают, во-первых, крайнюю форму сектантства и религиозного радикализма, культ личности харизматического религиозного деятеля (харизматический культ). Харизматический культ схож с сектой, но его особенность заключается в механизме образования: культ складывается в форме группы приверженцев какой-либо личности (харизматического вождя, учителя

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ имени Ф. Скорины

истины) как носителя особых качеств (чаще всего — мессианских). Механизм возникновения большинства нетрадиционных религий XX века — харизматический культ (поклонение «живому богу»).

Социальная функция религии — это характер и направление воздействия религии на общество и его подсистемы. Система социальных функций религии описывает ее роль в обществе и культуре. Обобщающая модель функций религии описывает систему общих функций любой религии как общественной подсистемы. С точки зрения этого подхода функции религии можно разделить на две группы: психологические и социальные (с вариантами их переплетения).

1) Психологические функции:

• мировоззренческая (смыслополагающая) — религия дает систему взглядов на мир и человека, задает координаты мысли и поступка, дает оценочный масштаб относительно окружающего природного и социального мира, т. е. формирует у человека картину мира;

• компенсаторная — религия дает душевный комфорт (утешение, чувство единства, оправдания, защищенности, уверенности, информированности и знания (богопознание) и др.).

2) Социальные функции:

• интегративно-коммуникационная — объединение верующих в группы (религиозные организации различных видов), общение на базе разделяемых ценностей и убеждений, укрепление социальных связей и отношений между единоверцами;

• контрольная — отслеживание и санкционирование девиант-ного поведения как в среде верующих, так и в среде неверующих, когда их действия совершаются по отношению к верующим;

• нормативная (функция социализации) — воспитание, навязывание культурных образцов поведения и мышления;

• легитимирующая — обоснование и узаконивание существующего ценностно-нормативного порядка (чаще всего через его соответствие религиозным нормам и ценностям), признание действующих социальных норм;

• культурная (светская) — просвещение, благотворительность, искусство (музыка, живопись, архитектура и др.). поддержание традиции (через привлечение к участию в ритуалах, обрядах).

3. Если попытаться обобщить данные об уровне религиозности населения Беларуси, то можно сказать, что верующими (в Бога) себя считают около половины опрошенных (в зависимости от года и авторства исследования цифры немного разняться): 1994 год — 32,8 %, , 2001 год — 44,3 %, 2006 год — 58,9 %.

Количество неверующих за период с 1994 года до настоящего времени колеблется в пределах 9—13 %. Такая стабильность в среде неверующих свидетельствует о том, что ряды верующих приходят из среды колеблющихся (между верой и неверием) и людей с квазирелигиозным сознанием (вера не в Бога, а в иные деперсонифицированные сущности). Кстати, эта ситуация косвенно подтверждает предположение о наличии неизменного числа (10—15 %) людей с генетической предрасположенностью к вере или атеизму.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ имени Ф. Скорины

Существует несколько причин роста уровня религиозности в Беларуси и на всем постсоветском пространстве:

1. Ценностная переориентация населения, глубочайшие социокультурные трансформации, что связано с разрушением идеологической монополии марксизма и появлением мировоззренческого многообразия в духовной жизни республик постсоветского пространства.

2. «Реабилитация» религии как неотъемлемой части культурного прошлого и настоящего. Религиозная вера перестала быть признаком «классовой несознательности» и отсталости человека. Религия стала оцениваться как неотъемлемая и важная часть духовной культуры личности и народа.

3. Легализация деятельности религиозных организаций, которые занимаются благотворительностью, религиозной пропагандой, издательской деятельностью, проводят культурные и просветительские акции и т. п.

4. Свободный доступ к литературе религиозного содержания.

5. Возможность посредством религии оправдать собственные политические взгляды (здесь речь идет о религиозно-политических образованиях, которые в своих программах сочетают политические и религиозные мотивы).

6. Поиск психологической защиты от негативных последствий социально-экономических катаклизмов (различного рода депривации).

Степень религиозности позволяет определить «глубину» религиозного чувства, формы его материализации в поведении, мотивах и оценках людей. Данные социологических опросов подтверждают тенденции, которые были отмечены западными учеными в 60-х годах XX века: рост секуляризма не столько вытесняет религию из сознания людей, сколько ведет к ее трансформации, мутации традиционно-воцерковленных форм поведения верующего. Можно говорить о появлении в религиозном поле Беларуси нового типа религиозного человека — ***секулярного (партикулярного) верующего***. Считая себя верующим (почти половина опрошенных), высоко оценивая роль религии в сохранении традиции и культуры (более трети опрошенных), признавая нравственную функцию религии (более 40 % опрошенных), такие респонденты не живут церковной жизнью. Это наиболее характерно для православного населения: регулярно посещают храм (участвуют в богослужениях) только 19,5 % православных, не посещают вовсе — 14,8 %; участвуют в обрядах и таинствах — 18,1 %, не принимают участия — 24,1 %. Для католиков эти показатели следующие: регулярно посещают богослужения 44,7 %, не посещают — 1,3 %; участвуют в обрядах — 37,3 %, не участвуют — 9,3 % . Более ответственно относятся к своим религиозным обязанностям протестанты: регулярно совершают богослужения 93,6 %, не совершают — 10,0 %; участвуют в обрядах и таинствах — 87,3 %, не участвуют — 3,5 %.

К глубоко верующим отнесли себя 4,2 % православных, 10,2 % католиков, 75 % баптистов. Регулярно молятся 13 % православных, около 18% католиков и 85,7 % протестантов.

Из общего числа опрошенных более 12 % не допускают ситуации, что можно считать себя верующим и не ходить при этом в церковь, не участвовать в обрядах. Наибольший процент верующих с противоположной точкой зрения фиксируется в возрастной группе до 30 лет (79 %).

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ имени Ф. Скорины

Относительно информированности о вероучительных основах своей религии необходимо отметить, что большой процент верующих либо слабо ориентируется в них, либо вообще не придает им особого значения (что граничит в некоторых случаях с ситуацией ереси). Так, верят во второе пришествие Христа менее 25 % православных и 38 % католиков, но более 90 % протестантов. Около трети христиан верят в переселение душ.

Характер религиозности населения Беларуси описывается целым рядом показателей, которые прежде всего дают представление о конфессиональной пестроте отечественного религиозного поля. К этой группе показателей относятся и особенности проявления религиозной жизни населения в зависимости от национальных, региональных, исторических факторов.

На начало 2008 года в Беларуси официально зарегистрировано 25 конфессий. Абсолютное большинство верующих относит себя к какой-либо конфессии, т. е. предпочитает исповедовать веру в оформленных (институциональных) схемах.

Если обобщить данные многих социологических исследований, то картина конфессиональной мозаики Беларуси будет следующей: к православию себя относят около 80 % верующих (включая старообрядчество), к католицизму (включая греко-католиков и католиков латинского обряда) — 10—15 %, к протестантизму (включая «христиан в целом») — 2 %, к другим конфессиям — около 4 % (включая 0,2 % иудеев и 0,2 % мусульман).

Указанное количество конфессий остается более-менее стабильным в Беларуси уже более 10 лет, что говорит о ситуации перехода из стадии «производства» новых вероучений в стадию их освоения верующими. Это сопровождается и разработкой со стороны государства стратегий социализации этих вероучений, оформления их присутствия в культурном пространстве Беларуси.

Определяя характер религиозности, необходимо указать на некоторые существенные показатели (особенности). Территориально религиозность в Беларуси имеет четкую границу (она совпадает с границей между СССР и Польшей 1939 года). Население западной части более религиозно, чем восточной (верующих около 75 % опрошенных). Число религиозных общин в западных областях Беларуси гораздо больше, чем в восточных. Отмечено, что «...в приграничных с Польшей регионах Беларуси религия играет в повседневной жизни населения вчетверо более значительную роль, чем в восточных ее областях. А в определении жизненной судьбы человека из западных районов Беларуси — религия в 2,3 раза играет более значительную роль, чем для среднестатистического жителя ее восточных районов».

По национальному составу среди основных конфессий (православие, католицизм, протестантизм) преобладают белорусы (83,3 %, 56,4 %, 73,8 % соответственно). Из числа католиков выделяется этноконфессиональная группа поляков (более 40 %).

Социально-демографические характеристики верующих можно свести к такому описанию: «...Православные и католики — это преимущественно женщины, лица среднего и старшего возрастов (старше 45 лет); обе группы плохо обеспечены материально, однако католики в качестве источника дополнительных доходов чаще работают по найму, а православные — получают помощь родтвенников. Наоборот, протестанты — это чаще подростки и лица экономически активного возраста, с

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ имени Ф. Скорины

высоким уровнем образования, лучше материально обеспеченные». К религиозным себя относят чуть более 30 % респондентов в возрасте до 30 лет, 28,5 % — в возрасте 30—49 лет, около 40 % — в возрасте 50—60 лет, 65,3 % — в возрасте свыше 65 лет. Среди верующих количество женщин почти в два раза превышает количество мужчин (данные за август — сентябрь 1998 года). Отмечен рост религиозности молодежи, в том числе студенческой: в конце 1990-х годов верующими себя называли 44,6 % студентов и столько же отнесли себя к колеблющимся (в Гродненском государственном университете считают себя верующими 63,3 % студентов).

Культурно идентифицируют себя с православием (независимо от личной веры) чуть более 60 % жителей Беларуси. Каждый пятый житель Беларуси не отождествляет себя с какой-либо религиозной конфессией (13 % таких респондентов обозначили себя как убежденные атеисты).

Динамика религиозности — еще один важный показатель религиозной ситуации. Все без исключения исследователи констатируют резкую активизацию религиозной жизни в Беларуси (со второй половины 1980-х до конца 1990-х годов), чему способствовали ослабление, а затем и крушение формальных и неформальных норм атеистической идеологии в Советском Союзе.

Важнейшими характеристиками динамики религиозности, естественно, выступают количественно-временные изменения уровня религиозности населения и в целом религиозного поля. Приведем эти изменения:

1. Значительно увеличилось количество верующих и сократилось число неверующих и атеистов.

2. Более чем в три раза увеличилось число официально зарегистрированных конфессий — с 8 в 1986 году до 26 в 2008 году. Отметим, что сегодня зафиксирована стабилизация религиозного разнообразия в Беларуси (своеобразный источник новых религиозных предложений практически иссяк во второй половине 1990-х годов).

3. В несколько раз возросло количество религиозных изданий — практически каждая конфессия занимается издательской деятельностью; многие конфессии выпускают несколько наименований своих периодических изданий (газеты, журналы). На частных и государственных теле- и радиоканалах появились религиозные программы.

4. Увеличилась интенсивность взаимодействия религиозных институтов с государственными органами и светскими организациями в сфере образования, здравоохранения, с силовыми структурами и т. д.

5. Постоянно увеличивается число религиозных организаций.

По прогнозам специалистов в мире в ближайшие десятилетия (в период до 2025 года) увеличат долю своих сторонников в составе населения планеты христианство (в том числе за счет активной миссионерской деятельности неопротестантских вероучений), ислам (прежде всего за счет высокого уровня рождаемости его последователей) и корпус новых религий (за счет дальнейшей либерализации мировоззрений и кризиса традиционных церквей). Сохранит и усилит свое влияние индуизм. Классический (традиционный) протестантизм, наоборот, сдает свои позиции . На этом фоне религиозная ситуация в Беларуси может претерпеть изменения по вполне прогнозируемым направлениям, заметным и сейчас, но некоторыми воспринимаются как специфика только Беларуси (чаще всего речь идет о специфике

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ имени Ф. Скорины

постсоветского существования) или как досадные упущения «в воспитательной работе с населением»: мы имеем в виду непрекращающийся рост числа протестантских и неопротестантских общин и тенденцию к распространению неокультов с абсолютно нетрадиционной для нашей культуры идеологией.

Конфессиональная структура Беларуси свидетельствует о стандартной европейской ситуации, которая описывается двухуровневой моделью. Первый уровень — доминирующее христианство (с динамичным неопротестантским элементом), второй уровень — широкий спектр иных конфессий (с малым числом сторонников новых (нетрадиционных) религий). Беларусь отличает лишь факт отказа от признания государственной религии или постулирования (оформленного законодательно) особого отношения к какой-либо конфессии, что не характерно для многих европейских государств.

Общий уровень религиозности населения, его воцерковленности также роднит Беларусь с Западом. В среде верующих, прежде всего это касается традиционных для данных регионов религий, можно констатировать преобладание так называемых «партикулярных верующих». У них наблюдается явный раскол (несоответствие) между индивидуальной верой и культовым поведением, между личной убежденностью (религиозной самоидентификацией) и конфессиональной компетентностью (догматическим, каноническим соответствием), т. е. признание себя верующим не ведет к положенной частоте участия в общих и индивидуальных культовых действиях (богослужениях, постах, молитвах и т. п.).

Своеобразие религиозной ситуации в Республике Беларусь «определяется прежде всего ее геополитическим положением — на стыке западной и восточной цивилизаций, сосуществованием и поочередным доминированием католицизма (римо-католичества), униатства (греко-римской формы христианского исповедания) и православия. Государства, находившиеся в разные исторические периоды на этнической территории Беларуси, всегда характеризовались поликонфессиональностью».

Религиозная пестрота — историческая, естественно сложившаяся особенность нашей культуры, которая лежит в основе национальной черты характера белорусов — веротерпимости.

Тема 6. Возможности эмпирического социологического исследования общества

1.Социологическое исследование: характерные особенности и основные компоненты.

2.Методы сбора первичной социологической информации.

3.Проведение социологических исследований в РБ: история и современность.

1. Социология – это наука, которая занимается проведением прикладных исследований, сбором первичной социологической информации, на основании которой делаются выводы. Социологическое исследование представляет собой тщательно продуманное и хорошо организованное изучение и решение актуальной социальной проблемы.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ имени Ф. Скорины

Социологическое исследование – это система методологических, методических и организационно-технических процедур, взаимосвязанных единой целью: получить достоверные данные об изучаемом явлении или процессе для их последующего использования в научной или практической деятельности.

Выделяют несколько **видов эмпирического исследования** – по критерию, положенному в основание классификации.

1. ***По степени сложности решаемых задач***, в зависимости от глубины анализа социальной проблемы и масштаба охвата событий:

Разведывательное (пробное) – для предварительного ознакомления с явлением. Близкое к нему – *пилотажное* – применяется для испытания методики, анкеты. Разведывательные (зондажные, пилотажные, пробные) – наиболее простой вид конкретного социологического анализа, поскольку решает весьма ограниченные задачи. Оно основывается на простой проблеме и сжатому инструментарию. Инструментарий (в прикладной социологии) – методический инструмент, с помощью которого осуществляется сбор первичной социологической информации (анкета, опросный лист, бланк интервью).

Описательное – дает системное описание изучаемого явления. Описательные – более сложный вид КСИ. По целям и задачам предполагает получение эмпирических сведений, которые дают относительно целостное представление об изучаемом явлении и его структурных элементах. Описательное исследование проводится по подробно разработанной программе и на базе методически строгого инструмента.

Аналитическое – кроме описания, дает понимание причин и факторов, определяющих развитие данного явления. Аналитические (объяснительные) – самый углубленный вид социального анализа. Цель – не только описание структурных элементов явлений или процессов, но и выяснение причин, которые лежат в основе и обуславливают характер явлений исследуемого процесса. Аналитические СИ имеют большую практическую ценность. Подготовка АИ требует значительного времени, тщательной программы и инструментария. Для этого часто при помощи разведывательного или описательного исследования собираются предварительные сведения. Они дают представление об отдельных сторонах изучаемого явления и позволяют выбрать оптимальные пути их дальнейшего анализа.

2. ***По характеру изучения объекта***, т.е. в зависимости от того, изучается ли интересующий исследователя объект в статике или в динамике:

1. *Точечное (разовое)* – дает информацию о состоянии или характеристиках социального явления на момент изучения.

2. *Повторные исследования* — это совокупность нескольких исследований, проведенных по единой программе и инструментарию последовательно через определенные промежутки времени и призванных получить результаты, характеризующие динамику изменения объекта. Они представляют собой средство сравнительного анализа. К ним относят следующие виды исследований (к практическому занятию):

- *лонгитюдные* — длительное изучение одной совокупности лиц;
- *когортные* - изучение лиц одного возраста (поколение) на протяжении длительного времени (цель: анализ изменений в образе жизни, ориентация людей одного поколения; объекты исследования меняются, но люди сохраняются);

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ имени Ф. Скорины

- *трендовые* - на одной и той же генеральной совокупности с интервалом во времени и с соблюдением относительно одинаковой методики (цель — установление тенденций (трендов) социальных изменений; пример — переписи населения);
- *панельные* - исследования по единой программе и методике на одной и той же выборке через определенный интервал времени (цель - анализ динамики событий; люди могут меняться, но объекты исследования — цех, предприятие — сохраняются).

3. ***По масштабу исследования***:

1) Локальные (определенный объект, район)
2) Региональные (область, несколько областей)
3) Отраслевые (преобладали в советской социологии)
4) Общегосударственные (общенациональные)
5) Международные

Конкретные социологические исследования в своей сущности представляют собой целостную систему теоретических и эмпирических процедур, способствующих получению нового знания об исследуемом объекте для решения конкретных теоретических и практических социальных проблем. Прикладное социологическое исследование имеет **ряд этапов**:

1. Подготовительный этап. Обсуждение вопросов СИ с заказчиком. Разработка программы СИ – ответ на вопрос «что и как будет изучаться». Разработка организационного плана («кто участвует и за что отвечает»). Подготовка СИ не может быть сведена только к одному ее элементу. Она завершается, если разработаны все ее элементы в отдельности и одновременно выяснены все ее взаимосвязи.

2. Полевой этап или этап сбора первичной социологической информации. Составление графика работ, который осуществляет взаимодействие между исполнителями в пространстве и во времени. Решение организационно-технических проблем (финансы, инструментарий). Инструктаж руководителей опросной сети и интервьюеров. Сбор информации (может осуществляться разными методами). Контроль за работой интервьюеров (логический контроль инструментария и телефонный).

3. Этап обработки информации. Подготовка информации к обсчету (выбраковка, кодировка, ремонт выборки). Ввод информации в ЭВМ. Основные вычислительные работы (одномерное распределение, группировки, классификации, вычисление зависимостей между признаками переменных). Проверка вычислений (для исключения ошибок ввода). Дополнительные вычисления на основе результатов обработки информации (неопределенное количество раз).

4. Анализ информации и подготовка итоговых документов. Качественный анализ информации. Написание текстов. Техническое оформление итоговых документов (информационная справка – разведывательное исследование, информационная записка – описательное исследование, аналитическая записка и отчет о НИР – аналитическое исследование). В ходе анализа делаются выводы о подтверждении или опровержении гипотез, выявляются социальные связи, тенденции, противоречия, парадоксы, новые социальные проблемы. Аналитическая записка и отчет должны содержать выводы и рекомендации по разрешению той проблемы, изучению которой было посвящено социальное исследование.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ имени

После уточнения темы и определения вида исследования на подготовительном этапе разрабатывается **программа исследования.** Это один из важнейших социологических документов. Программа представляет собой теоретико-методологическую основу процедур всех этапов исследования: сбора, обработки и анализа информации.

Программа социологического исследования — это систематизированное изложение теоретико-методологических предпосылок, общей концепции исследовательского проекта в соответствии с основными целями и задачами предпринимаемой работы, методических и процедурных основ ее выполнения, выдвигаемых гипотез и логически последовательных операций для их проверки

Программа социологического исследования состоит из **2 основных частей: методологической и процедурной.**

1. ***Методологический раздел программы*** имеет ряд важных структурных элементов.

Анализ проблемы и определение проблемной ситуации. Проблемная ситуация — это реально существующее в социальной действительности противоречие, способы разрешения которого в настоящее время еще не известны или неясны. ***Случаи появления социальной проблемы:***

1. Недостаточная осведомленность о реальной социальной ситуации, вследствие чего невозможно использовать имеющиеся знания для регистрирования социальных процессов.
2. Обнаружение таких явлений и процессов природа которых теоретически неконкретна, а следовательно нет соответствующих алгоритмов для их описания, прогнозирования и воздействия со стороны общества.
3. Социальная проблема может существовать и не осознаваться как общественная потребность, поскольку провоцируемые ее последствия не достигли того уровня, на котором они станут очевидными.
4. Будучи осознанной, социальная проблема не обязана становиться предметом анализа и целенаправленных действий, т.к. для этого нужны активная заинтересованность и готовность к практическим преобразованиям. Именно такая заинтересованность и готовность образуют основу социального заказа.

Определение объекта исследования и его предварительный анализ. Объект — это совокупность явлений, процессов или определенная сфера социальной действительности, выступающие в качестве факторов проблемной ситуации, на которые направлена познавательная деятельность социолога.

Определение предмета исследования и его предварительный анализ. Предмет исследования — это определенная сторона или свойство (свойства), особенности объекта заданные для непосредственного изучения именно в данном прикладном исследовании.

Определение целей и задач исследования. Цель — это важнейшее методологическое требование к программе. Задачи исследования — это совокупность конкретных целевых установок, в которых формулируются основные и дополнительные требования к анализу и решению проблемы.

Формулирование гипотезы. Гипотеза является формой предположения или допущения об изучаемом объекте, его структуре, особенностях, тенденциях развития,

взаимосвязях с другими объектами. По содержанию предположений относительно изучаемого объекта гипотезы подразделяются на ***описательные, объяснительные и прогнозные.*** Описательные гипотезы - это предположения о свойствах объекта, характере связей между его отдельными элементами (структурные), о степени тесноты взаимодействия (функциональные). Объяснительные - это такие гипотезы, которые содержат предположения о причинно-следственных зависимостях в изучаемых явлениях и процессах. Прогнозные - это такие гипотезы, которые раскрывают тенденции развития изучаемых объектов. По степени общности гипотезы делятся на ***гипотезы основания и гипотезы следствия.*** Гипотезы-основания несут в себе предположения широкой общности, гипотезы-следствия - предположения менее широкой общности.

Вычленение основных понятий, их интерпретация и операционализация. Интерпретация — логический анализ основного понятия, его теоретическая трактовка. Операционализация — дальнейшее членение и детализация понятия до уровня однозначно понимаемых терминов, нахождение их аналогов в реальной жизни (эмпирических индикаторов). Конечной целью всей этой работы является выработка таких понятий, которые доступны учету и регистрации. Понятия, обозначающие такие элементарные фрагменты социальной реальности, называются понятиями-индикаторами. При этом социолог должен стремиться обеспечить максимальное описание изучаемого предмета в понятиях-индикаторах.

2. ***Методико-процедурный раздел*** включает:

Определение общего плана исследования.

Построение требуемого планом типа выборки.

Определение основных процедур сбора и анализа исходных данных.

2. Научный метод (метод – с греч. «путь») – система правил в теоретической и практической деятельности, а также способ обоснования и построения системы знаний. Разрабатывается на основе знания закономерностей изучаемого объекта, т.е. у каждой науки есть свои, специфические методы.

Объект изучения социологии – общество, которое изучают на макро и микроуровне, поэтому используют две группы методов: **теоретические и эмпирические**.

Изначально социологами применялись ***теоретические*** методы. Конт, Дюркгейм, Маркс, Спенсер использовали логический, исторический, сравнительный, структурный методы. В XX веке Парсонс использует структурно-функциональный метод. Во второй половине XX века с развитием кибернетики появляются системный метод, метод моделирования социальных явлений, метод социального прогнозирования.

Сейчас теоретические методы используются в комплексе с эмпирическими.

Эмпирические – считалось, что социология должна быть строгой, доказательной наукой. Конт впервые применяет наблюдение, эксперимент (как и в естественных науках – физики, биологии). Далее в социологии используется метод анализа документов, а Маркс и Энгельс впервые применяют метод опроса.

Наблюдение – метод прямой регистрации событий очевидцем в процессе их протекания. Наблюдение отличается от простого созерцания. Научное наблюдение имеет четко поставленную цель, ведется по разработанному плану, его результаты

фиксируются. Основные ***виды наблюдения***: включенное – наблюдатель сам является участником событий (например, участвует в митинге), невключенное – наблюдает со стороны. Сильные стороны наблюдения – его непосредственный характер (не с чьих-то слов), точность, оперативность. Недостатки – влияние наблюдателя как на наблюдаемое явление, так и на его результаты; сложность наблюдения и одновременного фиксирования результата; локальность, фрагментарность. Часто наблюдение в социологии используется вместе с другими методами.

Эксперимент – метод выявления причинно-следственных связей между изучаемыми явлениями посредством внесения целенаправленных изменений в изучаемые объекты. В социологии эксперимент применяется нечасто, т. к. является одним из самых сложных методов. Сильная сторона – объективность. Недостаток – проблема чистоты эксперимента, т. к. участниками эксперимента в социологии являются люди, они должны знать об этом, о целях эксперимента, участвовать в нем добровольно. Это оказывает влияние на ход эксперимента.

Метод анализа документов подразделяется на два вида: традиционный – изучается время появления, авторство, надежность источника; **контент-анализ** – метод извлечения информации из больших текстовых массивов с помощью выделения смысловых единиц, к которым относятся определенные понятия, имена и т. п. Суть метода состоит в переводе качественных показателей информации в количественные.

Опрос – метод сбора первичной социологической информации посредством обращения с вопросами к определенной группе людей (респондентам). Ключевой метод социологии (используется в 90% случаях). Социологические опросы в современном понимании этого метода стали явно использоваться в науке во второй половине XIX века. Известно, что одними из первых их стали использовать К. Маркс и Ф. Энгельс при подготовке своих работ о положении рабочего класса. Но особенно широкое распространение этот метод получил в начале XX века с развитием эмпирической (прикладной) социологии. В настоящее время он настолько широко используется в социологическом исследовании, что в какой-то мере стал даже своеобразной визитной карточкой самой этой науки.

Этот метод эффективен при получении информации как объективного (о фактах и продуктах жизнедеятельности людей), так и субъективного характера (о мотивах деятельности, мнениях, оценках, ценностных ориентациях) в сжатые сроки и при сравнительно небольших организационных и материальных затратах.

Роль и значение опроса тем больше, чем слабее обеспеченность изучаемого явления статистической и документальной информацией и они меньше доступны непосредственному наблюдению.

Виды опроса:

По способу получения информации и её интерпретации: анкетный опрос; социологическое интервью; экспертный опрос.

По степени охвата генеральной совокупности: сплошные опросы; выборочные опросы.

По процедуре проведения: индивидуальные опросы; групповые опросы.

По форме проведения: устные (интервью); письменные опросы (анкетирование).

По способу коммуникации: контактные (интервью и некоторые виды анкетных опросов); бесконтактные опросы (почтовые и прессовые).

По частоте проведения: разовые (по определенным проблемам); повторные (мониторинг, лонгитюдные исследования).

Социологическое интервью - метод научного исследования, который использует процесс вербальной коммуникации для получения необходимой информации в зависимости от намеченной цели исследователя.

Преимущества интервью: личный контакт интервьюера и респондента, который обеспечивает

• максимальную полноту реализации познавательных задач вопросника через приспособление бланков-интервью к возможностям отвечающих;

• снижение количества пропусков в ответах;

• лучшую реализацию функции контрольных вопросов;

• возможность получения достаточно полной информации о мнениях, оценках, мотивах респондентов;

• непосредственное общение, способствующее созданию благоприятной обстановки, повышающей искренность ответов;

• возможность получить дополнительные сведения, важные для оценки объекта исследования;

• возможность оценить ситуацию опроса;

• возможность наблюдать реакцию респондента на вопрос;

• возможность проверить, понятны ли индикаторы респонденту.

Трудности при проведении интервью:

а) требуются значительно большие временные и материальные затраты, чем при анкетировании, и подготовленные интервьюеры, владеющие необходимыми приемами;

б) неумелое поведение интервьюера приводит как к отказу от интервью, так и (в случае согласия) к неточным (осознанно или неосознанно), искаженным ответам;

в) интервьюеры оказываются источником сильного воздействия на респондента.

В зависимости от формы, техники опроса выделяют:

- стандартизованное (формализованное, структурированное) интервью. Предполагает беседу по жестко фиксированному опроснику, где четко представлены варианты ответа на вопросы.

- полустандартизованное (полуформализованное) интервью.

- нестандартизованное (свободное). Не предполагает жесткой детализации поведение интервьюера и респондента во время беседы.

Вопрос полной фиксации ответов респондента стоит очень остро и имеет большое значение. Одним из приемов преодоления трудностей является **использование карточек интервью.** Использование карточек целесообразно также при выяснении в интервью интимно-личностных вопросов, и в условиях, ограничивающих возможность людей воспринимать информацию на слух. Применение карточек позволяет придать интервью более наглядный характер; конкретизировать обсуждаемый вопрос; формализовать ответ, унифицировав тем самым получаемую информацию; увеличить количество респондентов путем включения тех, кто плохо воспринимает на слух и отказывался отвечать на

"некорректно поставленные", с их точки зрения, вопросы; нормализовать темп проведения интервью, сокращая время записи и интерпретацию ответов интервьюера. Исчезают "временные провалы" для респондента, в течение которых интервьюер занят фиксацией ответов, а респондент ожидает.

Анкетирование - письменная форма опроса, осуществляющаяся, как правило, заочно, т.е. без прямого и непосредственного контакта интервьюера с респондентом. **Оно целесообразно в двух случаях:**

а) когда нужно спросить большое число респондентов за относительно короткое время,

б) респонденты должны тщательно подумать над своими ответами, имея перед глазами отпечатанный вопросник.

Применение анкетирования для опроса многочисленной группы респондентов, особенно по вопросам, не требующим глубоких размышлений, не оправдано. В такой ситуации уместнее побеседовать с респондентом с глазу на глаз. Анкетирование редко бывает сплошным (охватывающим всех членов изучаемой общности), гораздо чаще оно **имеет выборочный характер**. Поэтому достоверность и надежность полученной анкетированием информации зависит, прежде всего, от репрезентативности выборки.

Преимущества метода анкетирования:

1) влияние исследователя на ход и результат опроса сведено к минимуму (т. е. нет так называемого "эффекта интервьюера");

2) высокая степень анонимности;

3) конфиденциальность информации;

4) оперативность (возможность использования в ОСИ);

5) массовость (возможность использования для опроса больших совокупностей людей по различной тематике);

6) репрезентативность полученных данных;

4) полное отсутствие коммуникативного, психологического барьера между социологом (анкетером) и респондентом.

Недостаток анкетного опроса: невозможность уточнить, конкретизировать ответ респондента, пояснить содержание вопроса.

Само название этого метода предполагает его структуру: два крайних полюса - исследователь (сложное понятие, включающее в себя как разработчиков основных документов опросного метода, так и тех, кто непосредственно осуществляет опрос анкетеров) и респондент (тот, кого опрашивают - анкетируемый), а также звено, опосредующее их отношения, - анкета (или инструментарий).

Каждое конкретное социологическое исследование требует создания особой анкеты, но все они имеют **общую структуру. Любая анкета включает в себя три основные части**: вводную, содержательную (основную часть) и заключительную (паспортичку).

Во введении указывается, кто проводит исследование, его цель и задачи, способ заполнения анкеты, подчеркивается анонимный характер ее заполнения, а также выражается благодарность за участие в анкетировании. К вводной части примыкает и инструкция по заполнению анкеты.

Паспортичка (демографическая часть) содержит в себе сведения о респондентах с целью проверки надежности информации. Это вопросы, касающиеся

пола, возраста, образования, места жительства, социального положения и происхождения, стажа работы респондента и др.

Особое внимание должно быть уделено **оформлению анкеты**.

- Сформированная система вопросов должна быть проста для заполнения и обработки. Все разделы анкеты могут иметь пояснения и выделяться особым шрифтом перед соответствующими блоками вопросов. Все блоки вопросов и сами вопросы логически связаны между собой, но логика построения анкеты может не совпадать с логикой обработки информации. При необходимости перед каждым блоком вопросов можно давать пояснения, как работать с вопросом (особенно это важно при наличии вопросов-таблиц), как отмечать выбранный вариант ответа.
- Все вопросы анкеты должны быть пронумерованы по порядку, варианты ответов на вопрос также нумеруются по порядку.
- Категорически запрещается разрывать текст вопроса и переносить его на другую страницу.
- Хорошо использовать разный шрифт при печатании вопросов и ответов, при возможности использовать цветную печать.
- Можно использовать рисунки для оживления текста анкеты, снятия психологического утомления респондента. Иллюстративно могут быть оформлены и некоторые вопросы, что разнообразит технику заполнения анкеты, позволяет избежать монотонности восприятия текста.
- Анкета должна быть исполнена четким шрифтом, предусматривать достаточное место для записи ответов на открытые вопросы и четкие стрелки-указатели переходов от одних вопросов к другим при фильтрации респондентов.

Сама же **последовательность вопросов** может быть сформирована либо методом воронки (компоновка вопросов от наиболее простых к более сложным), либо определена методом постадийного развертывания вопросов (пятимерный план Гэллапа). Гэллапом предложена техника постадийного развертывания вопроса, состоящая и пяти вопросов:

1. фильтр, для выяснения об осведомленности респондента.
2. выяснение того, как опрашиваемых в общем относится к данной проблеме (открытый).
3. для получения ответов по конкретным моментам проблемы (закрытый).
4. помогает выявить причины взглядов опрашиваемого и употребляется в полузакрытой форме.
5. направлен на выявление силы этих взглядов, их интенсивности и применяется в закрытой форме.

При этом необходимо помнить, что в любом случае количество вопросов в анкете лимитировано. Практика показывает, что анкета, требующая для заполнения более 45 минут, несет в себе больше случайной или недостаточной информации (что связано с эмоционально-психологической усталостью респондента). Поэтому оптимальным считается время заполнения анкеты в течение 35-45 минут (чему соответствует 25-30 вопросов по теме исследования).

Использование каких-либо видов вопросов в анкете определяется целями и задачами исследования, спецификой выборки и уровнем культурной и образовательной

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ

подготовки респондентов. При этом каждый вопрос должен быть задан нейтрально со стороны исследователя, не должен быть двусмысленным. Каждый поставленный вопрос должен предполагать точный ответ. Эти общие требования к постановке и формулировке самого вопроса учитываются при составлении разделов анкеты.

3. В современный (постсоветский) период в Республике Беларусь существуют научно-исследовательские учреждения, занимающиеся разработкой теоретико-методологических и методических вопросов социологии, проведением конкретных социологических исследований, подготовкой социологических кадров, в том числе высшей квалификации. Социологические центры функционируют в виде специализированных структур социологического профиля – институтов, лабораторий, факультетов и кафедр вузов, отделов, секторов и т.д. Наряду с государственными существуют общественные, акционерные, частные социологические службы. Наиболее крупным социологическим учреждением страны является Институт социологии НАН Беларуси, созданный в 1990 г. на базе Республиканского центра социологических исследований (первый директор: профессор, академик НАН Беларуси Е.М.Бабосов). В настоящее время Институт социологии возглавляет И.В Котляров. Институт ежегодно осуществляет выпуск научных трудов, ведёт подготовку аспирантов. За 20 лет деятельности его сотрудниками защищено более 20 докторских, около 40 кандидатских диссертаций, опубликовано более 150 монографий, учебников и учебных пособий. В институте проводятся конференции по широкому кругу актуальных социологических проблем.

В 1997 г. был создан Институт социально-политических исследований при Администрации Президента Республики Беларусь, в структуре которого функционирует центр социологических исследований, объединяющий отделы оперативных и мониторинговых исследований. Институт проводит оперативные социологические опросы общественного мнения по актуальным проблемам социально-политического характера.

При государственных органах исполнительной власти также существуют научные подразделения, которые занимаются изучением общественного мнения, например: Научно-исследовательский институт социально-экономических и политических проблем Мингорисполкома; Могилёвский областной социологический центр.

В Белорусском государственном университете в составе факультета философии и социальных наук существует отделение социологии, осуществившее первый выпуск специалистов в 1994 г. Кафедру социологии, которая открылась в 1989 г. возглавил профессор А.Н. Елсуков. Сегодня кафедра социологии является крупным научным подразделением факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета. С 2005 г. кафедрой социологии заведует член-корреспондент НАН Беларуси, доктор социологических наук, профессор А.Н. Данилов. В настоящее время профессорско-преподавательский состав кафедры состоит из 18 штатных сотрудников. За период работы кафедры ее сотрудниками подготовлены фундаментальные издания по различным проблемам социологии, а также учебные пособия по основным и специальным курсам социологии. Публикации преподавателей кафедры социологии посвящены актуальным проблемам современного общества; вопросам истории, методологии и методики социологии;

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ имени Ф. Скорины

отражают результаты крупных социологических исследований и научно-исследовательских проектов. Преподаватели кафедры являются авторами научных монографий, учебных и методических пособий, учебно-методических комплексов, статей в отечественных и зарубежных научных журналах, в сборниках научных трудов. Так, только в 2008 году сотрудниками кафедры издано: 10 монографии, 2 учебных пособия, 2 учебно-методических комплекса, 58 научных статей (в том числе в зарубежных изданиях).

В 2003 г. в Беларуси была издана первая «Социологическая энциклопедия» (под общей редакцией А.Н.Данилова), которая в полной мере отвечает современному уровню социально-гуманитарного знания. В республике осуществляется подготовка кандидатов и доктора социологических наук. Первыми докторами социологических наук, подготовленными в республике стали Н.Н. Белякович, А.П. Вардомацкий, А.Н. Данилов, И.В. Котляров, И.И, Куропятник, К.Н. Кунцевич, С.В. Лапита, И.В. Левко, О.Т. Манаев, Г.А. Несветайлов, Д.Г. Ротман, А.В. Рубанов, В.И. Русецкая, Л.Г. Титаренко, С.А. Шавель и др.

Среди вузовских научно-исследовательских социологических подразделений самым крупным является Центр социологических и политических исследований БГУ, образовавшийся в 1996 г. (руководитель – Ротман Д.Г.). Центр ведет научные социологические разработки по следующим направлениям:

- исследование проблем молодежи (политическое и патриотическое воспитание, отношение к учебе и труду, досуговые проблемы и др.);
- мониторинг политической и экономической ситуации в стране;
- изучение особенностей электорального поведения граждан Беларуси;
- изучение межэтнических и религиозных отношений в обществе;
- изучение рынка и рекламы.

Центром осуществляются и фундаментальные разработки и оперативные социологические замеры.

Из числа социологических организаций негосударственной формы собственности, возникших в 90-е г. XX ст. следует отметить исследовательское частное предприятие (лабораторию «НОВАК»), «Независимый институт социально-экономических и политических исследований».

В Беларуси с 1997 г выходит журнал «Социология». В 2000 г. создано белорусское общественное объединение «Социологическое общество». Современные белорусские социологи изучают проблемы эволюции национальной системы образования в условиях системной трансформации общества, ее социально-культурные особенности (А.И. Левко, С.Н. Бурова, И.Н. Андреева, Д.Г. Ротман, Л.Г. Новикова, Н.А. Местовский, В.А. Клименко); проблемы развития белорусской нации, социкультурной динамики в ее национальных традициях (Е.М. Бабосов, А.Н. Елсуков, С.В. Лапина, Э.К. Дорошкевич, И.Г. Игнатович, А.Н. Покровская, Е.В. Патлатая); политическое поведение различных групп населения (Д.Г. Ротман, С.А. Шавель, В.А. Бобков, В.В. Бущик, Ж.М. Грищенко, А.П. Вардомацкий, И.В. Котляров, Г.М. Евелькин, В.Н. Тихонов, А.В. Рубанов, Л.Н. Михейчиков, Р.А. Смирнова, Н.Г. Глушонок, Л.А. Соглаев, Е.И. Дмитриев, Е.А. Корастелева, А.А. Тарнавский и др.); проблемы культурной идентичности и самоопределения народов, межнациональные отношения в условиях становления суверенитета, проблемы региональной политики,

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ имени Ф. Скорины

развития массового самоуправления (Е.М. Бабосов, П.П. Украинец, В.И. Русецкая, И.Д. Розенфельд, Г.Н. Щелбанина, В.В. Кириенко, Е.Е. Кучко, Н.Е. Лихачев, А.Г. Злотников, В.П. Шейнов, Д.К. Безнюк и др.); проблемы молодёжи (Е.П. Сапелкин, Т.И. Матюшкова, Н.Я. Голубкова, И.Н. Груздова, Н.А. Залыгина, О.В. Иванюто, Н.П. Веремеева) и др.

Успехи белорусских социологов определяются тем, что они не замыкаются в узких рамках местных интересов, активно участвуют в реализации международных проектов с учеными США, Англии, Франции, Германии, Израиля, Польши. Международное сотрудничество проявляется в совместных публикациях, научных конференциях и совещаниях, в обмене студентами, аспирантами и преподавателями.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Бабосов, Е. М.* Социология: учебник / Е. М. Бабосов. — Минск: БГУ, 2011.
2. *Безнюк, Д. К.* Социология религии: пособие для студентов / Д. К. Безнюк. — Минск: БГУ, 2009.
3. *Бурова,* С.Н. Социология брака и семьи: история, теоретические основы, персоналии / С.Н. Бурова. — Минск: БГУ, 2010.
4. *Гидденс, Э.* Социология / Э. Гидденс. — М.: УРСС, 2005.
5. *Данилов, А.Н.* Социология: Учеб. пособие / А.Н. Данилов. — Минск: Тетра-Системс, 2012.
6. *Добреньков, В. И.* Социология: учебник: в 3 т. / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. - М., 2000.
7. *Добренькое, В. И.* Фундаментальная социология: в 15 т. /В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. —М.: Академия, 2000—2007.
8. *Елсуков, А. Н.* История социологии / А. Н. Елсуков, А. Н. Данилов. — Минск: ТетраСистемс, 2012.
9. Оперативные социологические исследования: методика и опыт организации / под ред. Д. Г. Ротмана, А. Н. Данилова, Л. Г. Новиковой. — Минск: БГУ, 2001.
10. *Тощенко, Ж. Т.* Социология: учеб. для студентов вузов / Ж. Т. Тощенко. —3-е изд., перераб. и доп. — М.: МГУ, 2005.
11. Ценностный мир современного человека: Беларусь в проекте «Исследование европейских ценностей» / Д. Г. Ротман и [и др.]; под ред. Д. М. Булынко, А. Н. Данилова, Д. Г. Ротмана. — Минск: БГУ, 2009.
12. *Штомпка, П.* Социология. Анализ современного общества. — М.: Перспектива, 2005.
13. *Ядов, В. А.* Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В. А. Ядов. — М.: Академия, 2003.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ имени Ф. Скорины

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ имени Ф. Ск