

УДК 159.9.072:159.955-057.875(=161.3)(=161.1)

С. С. Щекудова,

ассистент кафедры социальной и педагогической психологии
Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины,
кандидат психологических наук,

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ И ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БЕЛОРУССКИХ И РОССИЙСКИХ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Любой вид занятий, детерминирующий появление самостоятельной мыслительной деятельности, а также познавательной и творческой активности студентов, связан с самостоятельной работой, являющейся не только формой учебно-научного познания, но и видом познавательной деятельности. Так, в статье раскрываются многообразные, взаимосвязанные и взаимообусловленные виды и формы самостоятельной работы студентов. Их содержание определяется не только содержанием учебных дисциплин, но и степенью подготовленности студентов. Виды и формы самостоятельной работы студентов различаются в зависимости от цели, характера, дисциплины, объема часов, определенных учебным планом. Результаты проведенного эмпирического исследования позволили выявить наиболее предпочитаемые виды и формы самостоятельной работы, по мнению студентов-психологов, обучающихся в учреждениях образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» и Брянском государственном университете имени академика Ивана Георгиевича Петровского.

Проблема повышения качества высшего образования имеет исключительно важное значение, так как оно является важнейшим параметром общественно-экономической значимости образовательной сферы в обществе.

Актуальность рассмотрения видов и форм самостоятельной работы студентов обусловлена тем, что в условиях социально-экономических преобразований, осуществляемых в последние годы в Республике Беларусь, формирование внутренней потребности к самообразованию и саморазвитию становится не только требованием времени, но и условием реализации личностного потенциала. Решение задач современного непрерывного образования человека невозможно без учета видов и форм самостоятельной работы студентов над учебным материалом в образовательном процессе. Следовательно, учет наиболее предпочитаемых студентами-психологами видов и форм самостоятельной работы детерминирует повышение учебной мотивации у студентов, что выступит необходимым условием становления конкурентноспособного, инициативного, ответственного специалиста, готового к эффективному выполнению профессиональной деятельности.

Самостоятельной работе большое внимание уделяли педагоги: Я. А. Коменский, А. Дистервег, П. П. Блонский, В. П. Вахтеров, П. Ф. Каптерев, К. Д. Ушинский, С. Т. Шацкий и др. Дальнейшее развитие теория самостоятельной работы получила в трудах советских и российских психологов (Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, И. А. Зимней, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна) и педагогов (Ю. К. Бабанского, А. А. Вербицкого, М. Г. Гарунова, Б. П. Есипова, В. И. Загвязинского, И. Я. Лернера, П. И. Пидкасистого, В. А. Сластенина,

М. Н. Скаткина, В. В. Усманова, А. В. Усовой, Т. И. Шамовой и др.). Виды и формы самостоятельной работы студентов освещены в трудах белорусских (О. Л. Жук, А. П. Лобанова, Э. А. Мулявина, И. Н. Омельченко, М. Н. Петрова, И. И. Цыркуна и др.) и российских исследователей (Ю. А. Гончарова, Т. В. Новикова, С. Н. Поздняк, П. И. Пидкасистого и др.).

Целью данной статьи является выявление наиболее предпочитаемых видов и форм самостоятельной работы, по мнению белорусских и российских студентов-психологов.

Исследователь Т. В. Новикова выделяет следующие *виды* самостоятельной работы:

- аудиторная работа: в виде фрагмента или основной части занятия, практического занятия;
- неаудиторная работа: выполнение домашнего задания, творчество и т.д.;
- производственная практика;
- заочное обучение [1, с. 48].

Выделяют также следующие *виды* самостоятельной работы:

- базовая: обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по всем дисциплинам учебного плана (работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций и рекомендованной литературы; подбор и обзор литературы и электронных источников информации; выполнение домашнего задания: решение задач, выполнение упражнений и др.; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; выполнение практических заданий по учебной дисциплине; подготовка к лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачету и экзамену; написание реферата (эссе по заданной проблеме);

– дополнительная: направлена на углубление и закрепление знаний студента (выполнение курсовой работы или проекта; исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах; анализ научных публикаций) [2, с. 9-10].

В зависимости от дидактических целей и задач исследователь О. Л. Жук выделяет следующие *виды* самостоятельной работы:

– по уточнению и дополнению сведений и знаний, полученных на учебных занятиях (работа с текстом, проведение эксперимента и др.);

– по формированию практических умений и навыков на основе выполнения заданий;

– по приобретению студентами новых знаний;

– по развитию у студентов общеучебных умений и мыслительных процессов (анализ, систематизация и обобщение, классификация данных и др.);

– по удовлетворению образовательных запросов и интересов студентов (реферат, научная работа и др.) [3, с. 46].

Исследователь М. И. Моро выделяет следующие *виды* самостоятельной работы:

– основанные на воспроизведении студентами действий преподавателя и его рассуждений;

– требующие от студента самостоятельного применения знаний, умений и навыков, приобретенных ранее под руководством преподавателя в условиях, аналогичных тем, в которых они формировались;

– то же, но в условиях, в большей или меньшей степени отличающихся от тех, которые имели место при формировании знаний, умений и навыков, применяемых студентами в ходе выполнения задания;

– творческие работы, требующие от студентов проявления самостоятельности в постановке вопроса и поиске путей решения, самостоятельного проведения необходимых наблюдений, самостоятельного получения выводов [4].

Исследователь П. И. Пидкасистый, в зависимости от вида мыслительной деятельности и способа действий студентов, выделяет следующие *виды* самостоятельной работы:

– воспроизводящая: самостоятельная работа по образцу. Уровень их познавательной активности и самостоятельности не выходит за рамки воспроизводящей деятельности;

– реконструктивно-вариативная: реконструктивные самостоятельные работы, содержащие познавательные задачи и требующие от студентов анализа незнакомой им проблемной ситуации;

– эвристическая: вариативная самостоятельная работа, содержащая познавательные задачи и требующая от студентов анализа незнакомой им проблемной ситуации;

– творческая: творческие самостоятельные задания, предполагающие непосредственно участие студентов в производстве принципиально новых для них знаний [5].

Особый интерес представляет классификация *видов* самостоятельной работы, представленная исследователями А. П. Лобановым и Н. В. Дроздовой, в основе которой лежат критерии активности субъектов образовательного процесса и осознанности участия в учебной деятельности:

– контролируемая самостоятельная работа выполняется на уровне операции, имеет самый низкий индекс активности и осознанности участия в учебной деятельности;

– управляемая самостоятельная работа предусматривает более высокий уровень активности студентов, преподаватель выступает в качестве фасилитатора, он не столько контролирует учебную деятельность, сколько стимулирует ее. Такая работа обязательно предполагает наличие целеполагания. Конечная цель работы определяется совместно с преподавателем, что обеспечивает необходимый уровень осознания;

– *самообразование* рассматривается как конечная цель организации самостоятельной работы студентов. Оно возможно только на уровне действия и деятельности. Личность, способная к самообразованию, руководствуется внутренней мотивацией, ставит перед собой цель и выбирает способы ее реализации. Она не нуждается в пошаговом и внешнем контроле [6, с. 74].

Формы руководства преподавателя при разных *видах* самостоятельной работы студентов представлены в таблице 1 [7].

Таблица 1 – Формы руководства преподавателя при разных видах самостоятельной работы студентов

Виды самостоятельной работы	Руководство преподавателя
конспектирование	выборочная проверка
реферирование литературы	разработка тем и проверка
выполнение заданий поискового характера	разработка заданий, создание поисковых ситуаций
аннотирование книг, статей	образцы аннотаций, проверка

углубленный анализ научно-методической литературы	собеседование по проработанной литературе, составление плана работы, разработка методики получения информации
дополнение конспекта лекций рекомендованной литературой	предложение составить свой план в заключении лекции
участие в работе семинаров	подготовка выступлений на семинаре, рефератов
лабораторно-практические занятия: в соответствии с инструкциями и методическими указаниями	составление алгоритма действий, показателей уровня достижения результата
научно-исследовательская работа при выполнении курсовых и квалификационных работ	разработка тематики курсовых и квалификационных работ, консультирование
контрольная работа	разработка тематики контрольных работ, проверка выполнения
выполнение заданий по сбору материалов в процессе практики	разработка заданий, поверка отчетов по практике

Виды самостоятельной работы студентов при разных формах обучения представлены в таблице 2 [8].

Таблица 2 – Организация самостоятельной работы студентов

Формы обучения	Виды самостоятельной работы
лекции	активное слушание и конспектирование лекций, самостоятельная работа с литературой при подготовке к слушанию лекции
семинары	работа с источниками и литературой по теме семинаров, написание докладов, рефератов, подготовка сообщений для выступлений на семинаре
лабораторные занятия	экспериментально-исследовательская работа, изучение учебной и справочной литературы, с помощью методических указаний, оформление результатов экспериментальной работы
деловые игры	работа по решению ситуативных задач и заданий с раздаточным дидактическим материалом, изучение литературы и источников, методических указаний
домашняя работа	выполнение упражнений, подготовка докладов, рефератов, выполнение творческих заданий

Виды самостоятельной работы студентов должны отличаться для студентов, обучающихся на разных курсах. Так, студентов младших курсов необходимо научить работать с учебно-методическими пособиями, монографиями, статьями, а также научить писать

конспекты, а далее – оформлять рефераты, эссе, курсовые и дипломные работы [7, с. 10].

Классификация самостоятельной работы (по И. И. Цыркуну), представлена в таблице 3 [9, с. 34].

Таблица 3 – Классификация самостоятельной работы (по И. И. Цыркуну)

Основания классификации	Виды самостоятельной работы
дидактическая цель	приобретение новых знаний; закрепление, уточнение, углубление, обобщение знаний; формирование умений применять знания при решении учебных и практических задач; формирование умений творческого характера
форма организации деятельности	фронтальные, групповые, индивидуальные
форма задания	на узнавание, выбор, воспроизведение, преобразование, нахождение нового метода выполнения
форма ответа	письменная, устная, графическая
характер деятельности	репродуктивные, частично поисковые, исследовательские
место выполнения	на занятии, вне занятия
место в процессе обучения	используемые на этапах: ознакомления с учебным материалом; его осмысления; применения
роль в формировании понятий	уточнение признаков понятия; выработка умения оперировать понятиями; конкретизация, классификация и систематизация понятий; применение понятий при решении задач творческого характера

трудоемкость	легкие, средней трудности, сложные
способы и средства деятельности	наблюдение; работа с книгой и другими печатными материалами; решение, составление задач; работа с компьютером; просмотр кинофильма; рецензирование; выступление с докладом и др.
методы самостоятельной работы	наблюдение единичных объектов: сравнительно-аналитическое наблюдение; учебный эксперимент; конструирование и моделирование

При изучении каждой учебной дисциплины организация самостоятельной работы студентов должна представлять единство трех взаимосвязанных *форм*:

– аудиторная самостоятельная работа, осуществляемая под непосредственным руководством преподавателя. Она реализуется в процессе аудиторных занятий на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении лабораторных работ;

– внеаудиторная самостоятельная работа может иметь следующие виды: рефераты, доклады, очерки, эссе и др.;

– творческая самостоятельная работа предполагает разработку учебно-исследовательских занятий и научно-исследовательских проектов, курсовых и дипломов, докладов, тезисов, статей, участие в научно-практических конференциях и т.д. [10, с. 79-80].

Формы выполнения самостоятельной работы: *индивидуальная работа, групповая работа* [11].

С целью выявления наиболее предпочита-

емых видов и форм самостоятельной работы по мнению студентов-психологов в 2014/15 учебном году было проведено экспериментальное исследование. Исследование проводилось на базе следующих учреждений образования: Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины (ГГУ им. Ф. Скорины), Брянский государственный университета имени академика Ивана Георгиевича Петровского (БГУ (РФ)). Выборку составили белорусские и российские студенты-психологи, обучающиеся на 2 и 3 курсах. В исследовании приняли участие 242 испытуемых, из них:

– студенты-психологи УО ГГУ им. Ф. Скорины: 131 человек;

– студенты-психологи БГУ (РФ): 111 человек.

Результаты наиболее предпочитаемых видов самостоятельной работы, по мнению студентов-психологов экспериментальных учреждений образования, представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Количественные показатели предпочитаемых студентами-психологами видов самостоятельной работы экспериментальных учреждений образования (данные представлены в %)

Виды самостоятельной работы	УО ГГУ им. Ф. Скорины	БГУ (РФ)
написание рефератов	26	23
подготовка презентаций	7	11
аннотирование книг и статей	1	-
самостоятельная работа с литературой при подготовке к слушанию лекции	-	3
выполнение лабораторных и контрольных работ	5	9
выполнение творческих заданий	41	20
решение кейсов и ситуационных задач	15	26
участие в научно-исследовательской работе	5	8

Как следует из таблицы 4, большинство студентов-психологов УО ГГУ им. Ф. Скорины предпочитают такие виды самостоятельной работы, как выполнение творческих заданий (41 %) и написание рефератов (26 %). Студенты-психологи БГУ (РФ) в большей степени предпочитают такие виды самостоятельной работы, как решение кейсов, ситуационных задач (26 %) и написание рефератов (23 %).

При помощи многофункционального критерия Фишера оценивалась достоверность различий между процентными долями двух выборок. Так, не было выявлено различий между студентами-психологами УО ГГУ им. Ф. Скорины и БГУ (РФ), предпочитающими

такие виды самостоятельной работы, как написание рефератов ($F^* = 0,17; F^* < F^*_{0,05}$), подготовку презентаций ($F^* = 1,35; F^* < F^*_{0,05}$), аннотирование книг и статей ($F^* = 1,36; F^* < F^*_{0,05}$), участие в научно-исследовательской работе ($F^* = 0,16; F^* < F^*_{0,05}$), а также выполнение лабораторных и контрольных работ ($F^* = 1,43; F^* < F^*_{0,05}$). Однако были установлены существенные различия между студентами-психологами УО ГГУ им. Ф. Скорины и БГУ (РФ), предпочитающими такие виды самостоятельной работы, как самостоятельная работа с литературой при подготовке к слушанию лекции ($F^* = 2,56; F > F_{0,01}$), выполнение творческих заданий ($F^* = 2,41; F > F_{0,01}$), а

также решение кейсов и ситуационных задач ($F^* = 2,48; F > F_{0,01}$).

Результаты наиболее предпочитаемых форм самостоятельной работы, по мнению

Таблица 5 – Количественные показатели предпочитаемых студентами-психологами форм самостоятельной работы экспериментальных учреждений образования (данные представлены в %)

Формы самостоятельной работы	УО ГГУ им. Ф. Скорины	БГУ (РФ)
индивидуальная работа	59	67
групповая работа	41	33

Как следует из таблицы 5, индивидуальную форму самостоятельной работы предпочитает большинство студентов-психологов УО ГГУ им. Ф. Скорины (59 %) и БГУ (РФ) (67 %). При помощи многофункционального критерия Фишера оценивалась достоверность различий между процентными долями двух выборок. Так, были выявлены существенные различия между студентами-психологами УО ГГУ им. Ф. Скорины и БГУ (РФ), предпочитающими индивидуальную форму самостоятельной работы ($F^* = 2,38; F > F_{0,01}$). Однако не было выявлено различий между студентами-психологами УО ГГУ им. Ф. Скорины и БГУ (РФ), предпочитающими групповую форму самостоятельной работы ($F^* = 0,26; F^* < F^*_{0,05}$).

Таким образом, студенты-психологи БГУ (РФ) в большей степени, чем студенты-психологи УО ГГУ им. Ф. Скорины, предпочитают такие виды самостоятельной работы, как работа с литературой при подготовке к слушанию лекции, а также решение кейсов и ситуационных задач. Студенты-психологи УО ГГУ им. Ф. Скорины, в большей степени, чем студенты-психологи БГУ (РФ), предпочитают такой вид самостоятельной работы, как выполнение творческих заданий. Индивидуальную форму самостоятельной работы в большей мере предпочитают студенты-психологи, обучающиеся в БГУ (РФ), а групповую – в равной степени все испытуемые.

Список литературы

- Новикова, Т. В. Самостоятельная работа студентов / Т. В. Новикова // Среднее профессиональное образование. – 2003. – № 7. – С. 43-44.
- Коневалова, Н. Ю. Организация самостоятельной работы студентов в медицинском вузе /

студентов-психологов экспериментальных учреждений образования, представлены в таблице 5.

- Н. Ю. Коневалова, З. С. Кунцевич, Г. К. Радько. – Витебск : ВГМУ, 2010. – 65 с.
- Жук, О. Л. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: пособие для преподавателей и студентов / О. Л. Жук, Н. А. Березовин, С. Н. Захарова и др. – Минск : РИВШ, 2005. – 112 с.
- Моро, М. И. Самостоятельная работа учащихся на уроках / М. И. Моро. – М. : изд-во АПН РСФСР, 1963. – 150 с.
- Пидкасистый, П. И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении : теоретико-экспериментальное исследование / П. И. Пидкасистый. – М. : Педагогика, 1980. – 240 с.
- Лобанов, А. П. Модели самостоятельной работы студентов в системе высшего образования / А. П. Лобанов // Вестник полоцкого государственного университета (Е. Педагогические науки). – 2006. – № 11. – С. 73-76.
- Гончарова, Ю. А. Организация самостоятельной работы студентов : методические рекомендации для преподавателей / Ю. А. Гончарова. – Воронеж, 2007. – 28 с.
- Капранова, В. А. Самостоятельная работа студентов по курсу «Педагогика» / В. А. Капранова. – Минск : БГПУ им. М. Танка, 2007. – 230 с.
- Цыркун, И. И. Теоретико-методические аспекты организации самостоятельной работы учащихся и студентов / И. И. Цыркун, В. Н. Пунчик // Адукацыя і выхаванне. – 2003. – № 1. – С. 31-41.
- Мулявина, Э. А. Самостоятельная работа студентов как средство формирования профессиональных компетенций / Э. А. Мулявина, И. Н. Омельченко // Инновации в образовании. – 2014. – № 3. – С. 76-82.
- Поздняк, С. Н. Методические рекомендации к организации самостоятельной работы студентов / С. Н. Поздняк. – Екатеринбург, 2010. – 30 с.

SUMMARY

Any kind of occupation determining emergence of independent cognitive activity, and also informative and creative activity of students is connected to the self-guided work which is not only a form of educational and scientific knowledge, but also a type of cognitive activity. The article shows and explains the diverse, interconnected and interdependent types and forms of self-guided work of students. Their content is defined not only by the boy of subjects, but also by the degree of readiness of students. Types and forms of independent work of students differ depending on the purpose, character, discipline, number of academic hours determined by the curriculum. The results of the conducted empirical research allowed to define the preferred types and forms of self-guided work, according to the students-psychologists, trained at educational establishment «F. Scorina Gomel State University» and I. Petrovsky Bryansk State University.

Статья сдана в редакцию 16.01.2015